


«Детский сад Оленёнок» - отделение дошкольного образования
«Солянская основная общеобразовательная школа» - филиал
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Демьянская средняя
общеобразовательная школа имени гвардии матроса Андрея Копотилова»
Уватского муниципального района

626181 Уватский район, с. Солянка, ул. Школьная, 4а

solyanka71@mail.ru тел/факс (34561) 229-08

СОГЛАСОВАНО Педагогическим Советом Протокол от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г. № <u>1</u>	УТВЕРЖДЕНО Заведующей филиалом  Чагина Т.П., Приказ от « <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>22</u> г. № <u>139</u>
--	---

ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ

«ДЕТСКИЙ САД ОЛЕНЁНОК» - ОТДЕЛЕНИЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СОЛЯНСКАЯ
ООШ» - ФИЛИАЛ МАОУ «ДЕМЬЯНСКАЯ СОШ
ИМЕНИ ГВАРДИИ МАТРОСА АНДРЕЯ
КОПОТИЛОВА» УВАТСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

на 2022-2023 учебный год

Солянка, 2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«Детский сад Олененок» отделение дошкольного образования «Солянская основная общеобразовательная школа» - филиал муниципального автономного учреждения «Демьянская средняя общеобразовательная школа имени гвардии матроса Андрея Копотилова» Уватского муниципального района функционирует в здании школы.

Юридический адрес: 626184, Тюменская область, Уватский район, с. Демьянское, ул. НПС, д. 25

Фактический адрес: 626181, Тюменская область, Уватский район, д. Солянка, ул. Школьная, д. 4а

Телефон: 8(34561) 229-08

Ф.И.О. руководителя: юридического лица – Пережогина Ирина Германовна, руководителя филиала – Чагина Татьяна Павловна

Адрес электронной почты: solyanka71@mail.ru

Сайт: <http://solyanka.demyansk.tyumenschool.ru/>

Сведения о детях

Детский сад посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет.

В ДОО функционируют 2 разновозрастные группы:

1. младшая разновозрастная «Капелька» 9 детей (от 2 до 4)
2. старшая разновозрастная группа «Непоседы» 11 детей (от 4 до 7)

В течение учебного года состав воспитанников изменяется в связи с приемом детей в младшую группу.

Режим работы ДОО: с 8:00 до 17:00 (9-часовой рабочий день)

ДОО расположен и находится в благоприятном и социально-культурном окружении; рядом расположены: Солянский сельский дом культуры, Солянский спортивный зал "Энтузиаст", имеются социально-значимые учреждения (пожарный пост, администрация Юровского сельского поселения)

Возможности социума педагоги ДОО используют при организации различных видов деятельности детей.

Состав воспитанников

Группы	Общее кол-во детей	Девочки	Мальчики
Младшая разновозрастная группа с 2 до 4 лет	9	2	7
Старшая разновозрастная группа с 4-7 лет	11	5	6
Итого	20	7	13

Обеспеченность педагогическими кадрами.

№	Ф.И.О.	Должность	Дата рождения	Образование	Категория
1	Задубина Марина Анатольевна	Воспитатель	10.12.1977	Высшее(дошкольное)	Первая
2	Королева Татьяна Андреевна	Воспитатель	04.11.1993	Среднее специальное(дошкольное)	-
3	Букаринова Елена Владимировна	Музыкальный руководитель	11.04.1988	Средне специальное(педагогическое)	Первая

Сведения о других категориях работников.

№	Ф.И.О.	Должность	Образование
1.	Мокроусова Мария Викторовна	Повар	Среднее специальное
2.	Фомина Любовь Анатольевна	Кухонный работник	Среднее
3.	Мокроусова Галина Александровна	Младший воспитатель	Среднее
4.	Колчева Светлана Александровна	Младший воспитатель	Среднее
5.	Суханова Ольга Александровна	Кладовщик	Среднее специальное

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Вся работа ДОУ в 2021 – 2022 учебном году велась согласно годового плана и его основных задач:

Цель работы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения профессионального стандарта педагога через:
 - использование активных форм методической работы: консультации, обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры;
 - повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации на основе требований профессионального стандарта.
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные направления в 2021-2022 учебном году:

1. Реализация основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Физкультурно-оздоровительная работа.

3. Речевое развитие.
4. Социально-коммуникативное развитие.

Организация образовательного процесса строится на основе программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Реализуемая в ДООУ программа помогает наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, обеспечивая достаточный уровень освоения образовательных областей.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах:

- непосредственно образовательной деятельности ;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

Содержание работы было направлено на освоение детьми 5 образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Педагогами были составлены рабочие программы групп на учебный год.

Выполнение требований в течение года к содержанию и методам воспитания и обучения, а также усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации ООШ, родителей, социальное партнёрство, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДООУ. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной.

Образовательная деятельность реализовывалась на достаточном уровне, но знания и навыки, полученные в ходе НОД, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделять использованию нетрадиционных методов работы (мнемотехника, изотерапия, моделирование, проекты), позволяющих всесторонне развивать ребенка.

Особенности образовательного процесса ориентируются на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Педагоги образовательной организации в своей работе активно используют здоровьесформирующие и здоровьесберегающие технологии.

В течение года в детском саду регулярно проводятся воспитательно–образовательные и физкультурно-оздоровительные работы.

Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении в учреждении созданы следующие условия:

- в группах уголки здоровья, которые оснащены спортивным инвентарем;
- детская площадка для подвижных игр на прогулке; для необходимой двигательной активности на площадке имеются: спортивный уголок с гимнастической стенкой, турниками; мостик – дуга для координации движений; ступеньки «Гусеничка» для равновесия, дорожка «Змейка»;

В своей работе воспитатели детского сада используют различные виды занятий, среди которых преобладают:

- сюжетно-игровые занятия, состоящие из подвижных игр разной степени интенсивности;
- занятия-соревнования: дети разбиваются на команды и в ходе различных эстафет выявляют победителей;
- занятия-тренировки основных видов движений;
- занятия по традиционной схеме: водно-подготовительная часть, общеразвивающие упражнения, подвижные игры;
- занятия-зачеты, на которых дети сдают физические нормативы на время.

Воспитатели сами подбирают упражнения и занятия по различным видам физического совершенствования детей. Основными из них являются:

- подбор упражнений для физкультминуток, для бодрящей гимнастики, для организации игр между занятиями;
- организация самостоятельной двигательной активности детей в группе и на прогулке;
- оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной деятельности в семье.

Создана предметно-развивающая среда для развития двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур:

- в группах для физкультурных занятий имеются: обручи, скакалки, мячи, гимнастические скамейки, гимнастические палки, спортивные дуги;
- для закаливания: ходьба «по тропе здоровья», умывание прохладной водой, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В календарных планах воспитателей отражена работа по данному направлению.

Каждый месяц педагогами планируются спортивный досуг по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников: «Осенний кросс», «Осторожно микробы», «Весёлые старты», «Зимние забавы», «Зимняя спартакиада», «Эстафета насекомых», «Весёлый мяч». В рамках ежемесячных районных мероприятий по укреплению здоровья воспитанников ДОО проходили Дни здоровья: «Путешествие в страну Здоровья», «Радуга здоровья», «Мы выбираем здоровье», «Здоровье на кончиках пальцев», «Братья лёгкие», «Зачем человеку глаза», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Правильное питание – залог здоровья».

Ежедневно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя зарядка, прогулки на свежем воздухе, подвижные игры.

Комплексы: «Утренняя гимнастика», «Гимнастика после дневного сна».

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В группах созданы условия для работы с детьми, что наиболее эффективно развивает индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Игровые зоны содержат необходимые для формирования у детей положительных взаимоотношений, нравственных качеств и привития интереса к игре и новым знаниям. В группах имеются игровые уголки, как:

- уголок сюжетно-ролевой игры: автопарк, столовая, парикмахерская, магазин, дочка-матери;
- уголок конструирования;
- уголок творчества;
- уголок отдыха.

В течение года педагоги дополнили предметно-развивающую среду:

- **в каждую группу была приобретена настенная панель «Домик»** – предназначенная для игр с мягкой мозаикой, которая идет в комплекте с оборудованием. В ходе игр у детей развиваются: мелкая моторика, координация движений, тактильная чувствительность, воображение и творческое мышление.

- для совместных занятий в старшую разновозрастную группу приобрели настенную игру «Крестики – нолики» и «Домино» с деревянными фигурками на магнитах.

Такие игры тренируют логику, в частности тактическое мышление — умение предугадывать последствия хода и просчитывать ситуацию на шаг вперед, также в работе с деревянными фигурками улучшается моторика рук.

Все это способствует созданию желания играть, общаться, расширять кругозор, пополнять жизненный опыт, воспитывать нравственные качества, помогает развивать у детей речь, мелкую моторику, бережное отношение к игрушкам, внимание, память, трудолюбие.

В течение учебного года воспитанники старшей разновозрастной группы «Непоседы» посещали кружок «Песочной графики» АУ ДО «ЦДОДиМ» УМР. Образовательная деятельность кружка за отчетный период строилась в соответствии с программой по утвержденному расписанию. Все обучающиеся занимались в объединении первый год. По результатам мониторинга можно сделать вывод, что уровень освоения образовательных программ обучающимися в основном средний. Результаты анкетирования родителей и детей показывают, что они удовлетворены результатами образовательного процесса и деятельностью кружка «Песочная графика».

Методическая работа в дошкольном учреждении - комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методам и приемам работы с детьми.

Основной целью методической работы в ДОУ на современном этапе является: создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Задачи:

- вовлекать каждого педагога в творческий поиск;
- совершенствовать практические навыки профессиональной деятельности;

-способствовать созданию и сохранению в коллективе педагогов атмосферы психологического комфорта и творчества, желания делиться педагогическим опытом;
-способствовать развитию педагогического мышления, создать благоприятную атмосферу для творческой работы всех участников профессионального мастерства.

Формами организации методической работы в ДОУ являются:

-педагогические советы (общешкольные). Выступление на педсовете «Организация эффективной работы с родителями в детском саду «Оленёнок» (Задубина М.А.);
-обучающие семинары;
-консультации: «Развитие коммуникативной активности педагога ДОУ»; «Здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семьи»; «Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе»; «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО»;
-повышение квалификации;
-работа педагогов над темами самообразования;

Для повышения уровня педагогической компетенции педагоги принимали участие в заседаниях районных методических объединений и проблемных группах:

1.РМО «Социально – коммуникативное развитие» (воспитатель – Королева Т.А):

Тема: «Социально-коммуникативное развитие дошкольников посредством профориентационной работы «Ребёнок в мире профессий» Октябрь 2021.

Тема: «Экскурсия как средство социально-коммуникативного развития детей» Февраль 2022.

2.РМО «Художественно-эстетическое развитие» (воспитатель – Королева Т.А):

Тема: «Коллективное творчество в художественно-эстетической деятельности как средство развития и воспитания дошкольников» Октябрь 2021.

Тема: «Художественное оформление предметно-пространственной среды детского сада направленной на формирование эстетического восприятия дошкольников» Апрель 2022.

3 Проблемная группа по физкультурно-оздоровительной работе:

Участие в методическом диалоге «Помоги себе сам или как сохранить здоровье педагога» Октябрь 2021 (воспитатель – Королева Т.А)

4.Проблемная группа по вопросам развития речи: Участие в методическом диалоге «Речь педагога как фактор развития речи детей дошкольного возраста» Апрель 2022

(воспитатель - Задубина М.А.)

Анализ организации работы в дошкольном учреждении:

-в адаптационный период в младшей разновозрастной группе, показал положительный результат. В ДОУ проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагог стимулировал интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный

- в старшей разновозрастной группе показал, что дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Работа группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы. Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Организуя деятельность детей, педагог старался развивать у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных ситуаций.

Работе с семьей в ДОУ уделяется серьезное внимание.

Еще до прихода ребенка в ДОУ, между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать детский сад:

- родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой;
- родители знакомятся с нормативными документами ДОУ (Устав, лицензия, аккредитация);

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, поэтому работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

Формы работы с семьей:

1. Изучение семьи;
2. Проведение родительских собраний: Общие родительские собрания: "Здравствуй, здравствуй, детский сад!", " «Чему мы научились за прошедший период»;
3. Анкетирование родителей по вопросам:
 - Сведения о семье воспитанника;
 - «Здоровье вашей семьи»;
 - «Выявление удовлетворенности родителей качеством образования, работой педагогического коллектива ДОУ»;
 - Запросы родителей на следующий год;
4. Консультации, беседы;

Родители активно принимают участие в подготовке к мероприятиям, проводимых в ДОУ, участвуют в выставках детско-родительского творчества «Осень волшебница», «Конкурс творческих работ «Скоро, скоро Новый год!»», также в конкурсах разной тематики, в онлайн - олимпиадах.

С 28 февраля по 5 марта 2022 в ДОУ была организована выставка работ «Золотые руки наших мам», мамы продемонстрировали свои разнообразные увлечения, представили работы, выполненные в различной технике: макраме, алмазная мозаика, вязание, вышивка и т.д. Также на выставке присутствовали такие фотоматериалы увлечений мам, как дизайн ногтей и вокал. Каждая вещь поражает своей уникальностью и, конечно же, создана с любовью.

В течение года активно проводилась работа с родителями:

- Оформлены родительские уголки «Уголок для родителей»: режим дня; сетка занятий; возрастные характеристики детей; размещалась сменная, наглядно – текстовая информация по временам года, материалы по профилактике, информация по дорожно-транспортному травматизму, пожарной безопасности и др.

- В журналах индивидуальных консультаций для родителей имеется информация: «Адаптация детей в детском саду», «Учим ребёнка правилам дорожной безопасности», «Профилактика Коронавируса», «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста», «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Расскажите детям о пожарной безопасности», «Закаливание детей раннего возраста», «Разговор о правильном питании», «Как повысить иммунитет: весенние правила для родителей», «Плоскостопие. Игры для детей в домашних условиях», «Детская агрессия. Причины и способы её преодоления».

- Были проведены беседы групповые и индивидуальные по темам: «Одежда детей в группе и на улице», «Развитие ребенка 4-5 лет», «Ваш ребёнок-дошколёнок», «Как организовать спортивный досуг ребенка в выходные дни», «Прогулки и их значение», «Как учить стихи дома».

- Наглядный материал: памятки, буклеты, листовки: «Что должно быть в шкафчике», «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности», «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники», «Правила перевозки детей в автомобиле», «Осторожно грипп», «Ребенок на дороге», «Берегись клещей!», «Безопасные окна»;

- Папки-передвижки: «ЗОЖ для всей семьи», «Здоровье детей в детском саду», «Правильное питание детей», «На личном примере», «Роль семьи в воспитании ребёнка».

Традиционно в ДОО проводятся тематические праздники: «Осень в гостях у ребят», «Новогодняя сказка», «Мамины помощники», «Будущие защитники», воспитанники детского сада приняли участие в праздничном концерте, посвящённом 77-й годовщине Великой Победы в Солянском СК.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом.

Для успешного функционирования и развития детский сад взаимодействует с различными учреждениями и организациями: «Солянская ООШ», Солянский СК, сельская библиотека, администрация СП, ЦФОР. Благодаря совместной деятельности ДОО с другими организациями для дошкольников были проведены различные праздники, мероприятия, экскурсии, выставки.

Социальное партнерство способствует:

- обеспечению доступности качественных образовательных, оздоровительных и воспитательных услуг для семей;
- адаптации детей в новой социальной среде;
- эффективному ознакомлению детей с родным селом, повышающему их познавательную и эмоциональную активность;
- повышению статуса ДОО в социуме, развитию позитивного общественного мнения о ДОО.

Сотрудничество с различными общественными организациями оказывает положительное влияние на повышение мастерства педагогов ДОО и на общее развитие дошкольников: расширяется кругозор детей, повышается уровень их познавательной активности, развиваются нравственные качества, формируются навыки социального поведения, что способствует социальной адаптации и интеграции дошкольников в современном обществе.

В настоящее время возросла роль участия воспитанников ДОО в конкурсах различной направленности и разного уровня. Участие детей в конкурсах повышает статус дошкольного учреждения среди родителей воспитанников.

Вся информация отражается на сайте «Солянская ООШ» в разделе детский сад «Оленёнок». Также на сайт размещаются информационные материалы по соблюдению мер пожарной безопасности, правила безопасности при катании на тюбинге (санках), безопасные окна, консультации для родителей, тематические мероприятия и проекты. Для более тесного взаимодействия с родителями в ДОО создан мобильный мессенджер Вайбер, социальная сеть Вконтакте (<https://vk.com/solynkaolenenok>), «Детский сад Оленёнок», где также дублируется информация по различным направлениям и темам.

Педагоги в своей работе ориентируются на новые подходы к проблемам образования, на инновационные методики и новинки методической литературы, интернет-ресурсы, вебинары, онлайн – конференции, форумы.

Воспитатели Королева Т.А. и Задубина М.А.:

- Приняли участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребёнка. Цифровая эпоха»;
- Прослушали вебинар «Движение без опасности»: Привитие навыков безопасного поведения в дорожной среде детям дошкольного возраста в рамках Социальной кампании 2021 года «Твой ход! Пешеход»;
- МПАДО. Форум «Ориентиры детства»: Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации»
- В течении учебного года прошли курс вебинаров «АО «Издательство «Просвещение» и «Просвещение- Союз»;
- Приняли участие в межрегиональных научно–практических конференциях МПАДО. "Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инновации»;
- Прослушали цикл вебинаров МПАДО по вопросам инновационной деятельности развития, воспитания и оздоровления дошкольников.
- Приняли участие в серии научно-практических конференций ЕССЕ-РЕГИОН Онлайн. «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов РФ».

В рамках реализации ФГОС Задубина М.А прошла курсы повышения квалификации в ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» по программе " Актуальные проблемы и совершенствование организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования " (56 часов)

Выводы:

В целом работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Можно сделать вывод, что для дальнейшего развития ДОО имеются потенциальные возможности и главное из них – творческое сотрудничество педагогического коллектива, родителей и воспитанников. Работа по освоению программы проведена на удовлетворительном уровне.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию среды, повышающей двигательную активность детей;
- совершенствовать предметно-развивающую среду в группах в соответствии с ФГОС;
- в речевом развитии большое внимание уделить индивидуальной подготовке детей и правильном звукопроизношении;
- развитие педагогической компетентности в вопросах реализации ФГОС дошкольного образования

Задачи методической работы на новый учебный год:

1. Повысить уровень педагогической компетенции педагогов посредством реализации ФГОС ДО.
2. Совершенствовать работу ДОУ по укреплению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса.
3. Развивать ответственные и взаимозависимые отношения с семьями воспитанников, обеспечивающие развитие личности ребенка в процессе реализации традиционных и инновационных форм сотрудничества.

Таким образом, система работы должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя по развитию профессионального мастерства и повышению качества образования.

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ
2. . Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года № 26 (регистрационный номер № 28564)
4. Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 года № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
6. Письмо Министерства образования РФ от 31.05.2007 г. № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
8. Лицензия от 26 мая 2016, серия 2Л01 № 0001763 выданной Департаментом образования и науки Тюменской области
9. Устав «Детского сада Олененок» - отделение дошкольного образования «Солянская основная общеобразовательная школа» - филиал муниципального автономного

- учреждения «Демьянская средняя общеобразовательная школа имени гвардии матроса Андрея Копотилова» Уватского муниципального района
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 11. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план «Детского сада Олененок» - отделение дошкольного образования «Солянская основная общеобразовательная школа» - филиал муниципального автономного учреждения «Демьянская средняя общеобразовательная школа имени гвардии матроса Андрея Копотилова» Уватского муниципального района, внедряющего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, определяет объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности: обязательной (инвариантной) части и части формируемой участниками ДОУ (вариативной).

Содержание учебного плана включает в себя совокупность 5 образовательных областей: "Социально- коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно- эстетическое развитие", "Физическое развитие», реализуемым в организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах и обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При составлении учебного плана мы учитывали следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

При составлении обязательной части учебного плана мы опирались на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (Издательство Мозаика- Синтез, Москва,2016).

Непрерывная непосредственно организованная образовательная деятельность планируется по возрастным группам с учетом санитарных норм. Опираясь на санитарно-

эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года № 26 (регистрационный номер № 28564), мы учитывали максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки при включении реализации дополнительных образовательных услуг. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

- для детей I младшей группы – 90 минут в неделю;
- для детей II младшей группы – 165 минут в неделю;
- для детей средней группы – 240 минут в неделю;
- для детей старшей группы – 375 минут в неделю;
- для детей подготовительной группы – 510 минут в неделю.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

На данный момент в ДОУ функционируют 2 разновозрастные группы:

1. Младшая группа «Капелька» - общеразвивающая – с 2 до 4 лет
2. Старшая группа «Непоседы» - общеразвивающая – с 4 до 7 лет

Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным планом и годовым планом.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Социально- коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно- эстетическое развитие", "Физическое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса во всех видах деятельности, и отражены в календарном планировании.

К образовательным областям относятся:

- «Социально - коммуникативное развитие»: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности»;
- «Познавательное развитие»: «Развитие познавательно- исследовательской деятельности», «Приобщение к социокультурным ценностям», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с миром природы»;
- «Речевое развитие»: «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе»;
- «Художественно- эстетическое развитие»: «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность», «Музыкальная деятельность»;
- «Физическое развитие»: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура».

Реализация образовательных областей проводится группой, малыми подгруппами и в индивидуальной форме педагогами ДОУ. Количество занятий и состав групп формируется и определяется педагогом с учетом санитарных норм.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Каждой образовательной области соответствуют различные виды деятельности, название и содержание которых определяются примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (Издательство Мозаика- Синтез, Москва, 2014, 2016 г.).

Примерный план организации непосредственно образовательной деятельности в группах.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Пояснительная записка

Возрастные особенности детей

На третьем году жизни дети становятся более самостоятельными, развивается предметная деятельность, дети усваивают общекультурные способы с различными предметами.

Развивается речь, которая становится регулятором их поведения и средством общения со взрослыми и сверстниками.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия с игровыми предметами, в этом же возрасте появляются действия с предметами- заместителями.

На третьем году жизни появляется собственно изобразительная деятельность, когда ребёнок намеренно стремится изобразить какой- то предмет.

Основной формой мышления становится наглядно- действенное, когда проблемные ситуации разрешаются в процессе действия с предметами. Дети этого возраста импульсивны, их поведение зависит от ситуации, возникающих чувств и желаний. Но уже в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

В 3 года заканчивается ранний возраст, формируется образ Я, когда ребёнок начинает отделять себя от других людей. Кризис трёх лет часто сопровождается негативными проявлениями: упрямством, нарушением общения со взрослым.

Организация непосредственно образовательной деятельности

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года № 26 (регистрационный номер № 28564):

Пункт 11.9.

"Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки".

Пункт 12.4.

«С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале».

Специально выделяется время для чтения художественной литературы. Длительность чтения с обсуждением прочитанного 5- 10 минут.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Пояснительная записка

Возрастные особенности детей

В возрасте 4- х лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Ведущим видом деятельности становится игра. Изобразительная деятельность зависит от представлений ребёнка о предмете и только начинает формироваться. Дети уже начинают использовать цвет. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу третьего года жизни дети способны воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, различают предметы по ширине. У детей развивается память и внимание. Продолжает развиваться наглядно- действенное мышление. Дети этого возраста уже могут установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Взаимоотношения между детьми начинают регулироваться нормами и правилами. Они ярко проявляются в игровой деятельности. Дети ещё чаще играют рядом, чем вместе. Поведение ребёнка ещё во многом ситуативно, но уже начинает складываться половая идентификация, что проявляется в выборе игрушек.

Организация непосредственно образовательной деятельности

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года № 26 (регистрационный номер № 28564):

Пункт 11.10.

«Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут».

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут».

Специально выделяется время для чтения художественной литературы. Длительность чтения с обсуждением 10 – 15 минут. Рекомендуется читать детям перед дневным сном.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности.

Виды непосредственно образовательной деятельности	Кол-во в неделю	Кол- во в месяц	Кол- во в год
1. Познавательное развитие	2	8	72
2. Развитие речи	1	4	36
3. Рисование	1	4	36
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
4.Физическая культура	3	12	108
5.Музыка	2	8	72
Общее количество	10	40	360

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Пояснительная записка

Возрастные особенности

Существенные изменения в этом возрасте происходят в сюжетно- ролевой игре. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. В двигательной деятельности улучшается мелкая и крупная моторика. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через преграды, усложняются игры с мячом.

Развивается восприятие. Дети могут выделить такие свойства предмета, как цвет, форма, величина, улучшается ориентировка в пространстве.

Формируется произвольное запоминание. Начинает развиваться воображение. Дети становятся способными, опираясь на схематичные изображения, решать несложные задания: строить по схеме, работать с простыми лабиринтами, могут придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания, ребёнок может сосредоточенно заниматься одним делом 15 – 20 минут.

В среднем дошкольном возрасте улучшается звукопроизношение и дикция у детей. Речь становится предметом активности детей. При общении друг с другом она носит

ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Взрослый для ребёнка становится источником информации.

Проявляется потребность в уважении со стороны взрослых, важной становится похвала. В этом возрасте дети очень обидчивы. Проявляется избирательность в общении между детьми, она выражается в предпочтении одних детей другими. Формируются стойкие игровые объединения детей. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. У детей появляются зачатки планирования деятельности, совершенствуется восприятие, дальнейшее развитие получает образное мышление, познавательная позиция отличается эгоцентричностью. Дальнейшее развитие получает образ Я, его детализация. В поведении появляется конкурентность, соревновательность со сверстниками.

Организация непосредственно образовательной деятельности

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года № 26 (регистрационный номер № 28564):

Пункт 11.8:

«На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов».

Пункт 11.10.

«Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут

Пункт 11.11.

«Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут».

В режиме дня выделяется время для чтения художественной литературы. Длительность чтения с обсуждением прочитанного 10– 15 минут. Рекомендуется читать детям перед дневным сном.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности

Виды непосредственно образовательной деятельности	Кол-во в неделю	Кол- во в месяц	Кол- во в год
1. Познавательное развитие	2	8	72
2. Развитие речи	1	4	36
3. Рисование	1	4	36
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
4.Физическая культура	3	12	108
5.Музыка	2	8	72
Общее количество	10	40	360

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Пояснительная записка

Возрастные особенности детей

Дети шестого года уже могут распределить роли в сюжетно- ролевой игре и строить своё поведение, руководствуясь взятой на себя ролью. Речь в реальном общении отличается от ролевой речи. Действия детей в играх становятся более разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность. Это возраст наиболее активного рисования. Содержание рисунков может быть самым разнообразным: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и мультфильмам. Рисунки приобретают сюжетный характер.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по условиям и по замыслу. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать как из природного материала, так и из конструкторов разного вида.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы, величины предметов, систематизируются представления детей. Они называют уже не только основные цвета, но и их оттенки. Воспринимая величину объектов, легко выстраивают в ряд 10 предметов разного размера.

Однако, дети ещё испытывают трудности при анализе пространственного положения предмета. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны оперировать образами предметов, способны работать со схемами, планами (постройки, поделки, комнаты). Появляются представления о смене времён года, дня и ночи, дней недели.

Совершенствуются обобщения, что является основой словесно- логического мышления. Дети этого возраста способны рассуждать и делать правильные умозаключения, если анализируемые отношения не выходят за рамки их жизненного опыта. При группировке объектов дети могут учитывать два признака, например, цвет и величину (материал) и т.д. Развивается воображение, но лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжает развиваться внимание, такие его качества, как устойчивость, распределение, переключение. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному.

Продолжает совершенствоваться речь, дети произносят правильно шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, рассказывании сказок, в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни.

Развивается грамматический строй речи, дети активно занимаются словотворчеством. Развивается связная речь.

Организация непосредственно образовательной деятельности

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года № 26 (регистрационный номер № 28564):

Пункт 11.8:

«На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов».

Пункт 11.10.

«Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут».

Пункт 11.11.

«Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные

минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут».

Пункт 11.12.

«Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки».

Ежедневно отводится время для чтения художественной литературы. Для детей 5- 6 лет длительность чтения вместе с обсуждением прочитанного 15-20 минут.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности

Виды непосредственно образовательной деятельности	Кол-во в неделю	Кол- во в месяц	Кол- во в год
1. Познавательное развитие	3	12	108
2. Развитие речи	2	8	72
3. Рисование	2	8	72
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
4. Физическая культура	3	12	108
5. Музыка	2	8	72
Общее количество	13	52	720

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Пояснительная записка

Возрастные особенности детей

В сюжетно- ролевых играх дети седьмого года жизни отражают характерные жизненно важные ситуации: свадьбу, рождение ребёнка, путешествие, болезнь и т.п.

Игровые действия становятся более сложными. В игровом пространстве может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

В изобразительной деятельности дети передают образы из окружающей жизни и литературных произведений, они становятся сложнее. Рисунки более детализированы, цветовая гамма обогащается. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится более пропорциональным, появляются мелкие детали (пальцы, уши, брови, нос). Дети в подготовительной группе в достаточной мере овладевают конструированием из строительного материала. Свободные постройки становятся более симметричными и пропорциональными.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги, но этому нужно специально обучать. Этот вид деятельности не только доступен детям, но и очень важен для углубления пространственных представлений детей.

Из природного материала дети могут составлять уже целые композиции, объединяя их общим сюжетом. Развивается восприятие, однако дети не всегда могут учитывать несколько различных признаков одновременно.

Развивается образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, но они ещё в значительной степени ограничиваются наглядной ситуацией.

Внимание шестилетних детей становится произвольным. В некоторых видах деятельности оно достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь: совершенствуется её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь, расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, прилагательные.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения:

- Освоение мира вещей как предметов человеческой культуры;
- Освоение форм позитивного общения с людьми;
- Развитие половой идентификации;
- Формирование позиции школьника.

Организация непосредственно образовательной деятельности

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года № 26 (регистрационный номер № 28564):

Пункт 11.8:

«На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов».

Пункт 11.10.

«Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут».

Пункт 11.11.

«Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут».

Пункт 11.12.

«Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки».

Выделяется специальное время для чтения детям. Длительность чтения с обсуждением прочитанного 20- 25 минут.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности

Виды непосредственно образовательной деятельности	Кол-во в неделю	Кол- во в месяц	Кол- во в год
1. Познавательное развитие	4	16	144
2. Развитие речи	2	8	72
3. Рисование	2	8	72
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
4.Физическая культура	3	12	108
5.Музыка	2	8	72
Общее количество	14	56	504

Ежедневная учебная нагрузка

Группы	Кол-во часов (занятий) в день
1 младшая 1	20 минут (2 занятия)

1 младшая 2	20 минут (2 занятия)
2 младшая	30 минут (2 занятия)
Средняя	40 минут (2 занятия)
Старшая	1 час 15 минут (3 занятия)
Подготовительная	1 час 30 минут (3 занятия)

**Учебный план по программе
«Физическое развитие ребенка»**

Перечень дисциплин (предметов)	Группы				
	1 мл.гр.	2 мл.гр.	Средн.гр.	Старш.гр.	Подг.гр.
Количество занятий в неделю					
Физкультурное занятие	3	3	3	2+1	2+1

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ на 2021 – 2022 учебный год

Цель работы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения профессионального стандарта педагога через:
 - использование активных форм методической работы: консультации, обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы, «Творческие группы»;
 - повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации на основе требований профессионального стандарта.
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ в 2022-2023 учебном году:

5. Реализация основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
6. Физкультурно-оздоровительная работа.
7. Речевое развитие.
8. Социально-коммуникативное развитие.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

№ п/п	Содержание работы		Срок реализации
	Младшая группа «Капелька» (от 1,5 до 4 лет)	Старшая группа «Непоседы» (от 4 до 7 лет)	
1	Оформление информационного «уголка безопасности», папок-передвижек для родителей		В течении года
2	<i>Экскурсии и целевые прогулки</i>		В течении года
	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за движением пешеходов; • Наблюдение за движением транспорта; • Рассматривание видов транспорта; • Прогулка к пешеходному переходу. 		
3	<i>Занятия</i>		В течении года
	<ul style="list-style-type: none"> • «Транспорт» • Знаки на дороге (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные) 	<ul style="list-style-type: none"> • «Правила безопасности дорожного движения» • «Улица полна неожиданностей» • «Я активный пешеход» • «Правилам движения — наше уважение!» 	
4	<i>Чтение художественной литературы</i>		В течении года
	А. Барто «Грузовик» С. Маршак «Мяч» С. Михалков «Дядя Степа милиционер» В. Кожевникова «Светофор» Чтение знакомых стихов о светофоре, транспорте	Рассказ Н.Носова «Автомобиль» Б. Житков «Светофор» Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», И. Павлов «На машине», С. Волков «Про правила дорожного движения»	
5	<i>Беседы с воспитанниками</i>		В течении года
	«Мы знакомимся с улицей» «Кто такой водитель?» «Азбука маленького пешехода»	«Знаешь ли ты правила дорожного движения» «Транспорт» Беседа с решением проблемных ситуаций: «Быть примерным пешеходом и пассажиром»	

		разрешается» «Светофор и его сигналы» «Где можно играть»	
6	<i>Сюжетно-ролевые игры</i>		В течении года
	«Поездка на автомобиле» «Мы – водители» «Скорая помощь»	«Пассажирский транспорт» «Красный, жёлтый, зелёный» «Мяч выкатился на дорогу» «Автозаправочная станция»	
7	<i>Дидактические игры</i>		В течении года
	«Цветные автомобили» «Светофор» «Помоги Мишке перейти дорогу» «Какой огонёк зажёгся?»	«Дорожные знаки» «Путешествие на машинах» «Машины на нашей улице» «Найди нужный дорожный знак» «Наша улица»	
8	<i>Консультации/памятки/беседы для родителей</i>		В течении года
	Консультация: «Учим ребенка правилам дорожной безопасности» Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле» Беседа с родителями «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дорог» Информация для родителей «Внимание гололёд!» Рекомендации родителям младших дошкольников о ПДД Памятка «Обучаем детей безопасному поведению на улице» Консультация «Ребенок на дороге»		
10	Конструирование, рисование, лепка по ПДД.		В течении года
11	Изготовление памяток по ПДД.		В течение года
12	Просмотр мультимедийных фильмов, презентаций, видеофильмов по ПДД.		В течении года
13	Минутки безопасности.		Ежедневно

РАБОТА ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С ПРАВИЛАМИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

№ п/п	Содержание работы		Срок реализации
	Младшая группа «Капелька» (от 1,5 до 4 лет)	Старшая группа «Непоседы» (от 4 до 87лет)	
1	1.Беседа на тему: «Эта спичка невеличка» 2.Чтение стихотворения: « Спички не игрушки»	1.Экскурсия «Знакомство с планом эвакуации и знаками пожарной безопасности» 2.Чтение художественной литературы. Голосов Павел Павлович «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке»;	Сентябрь
2	1.Беседа на тему:	1.Тематическое занятие	Октябрь

	«Осторожно электроприборы» 2. Дидактическая игра «Опасные предметы - источники пожара»	«Добрый и злой огонь» 2. Моделирование ситуаций «В лесу оставили костер», «Бабушка забыла выключить утюг».	
3	1. Беседа на тему: «Профессия - пожарный»	1. Беседа на тему: «Причины возникновения пожаров» 2.. Художественно-творческая деятельность детей на тему «Осторожно, огонь!»	Ноябрь
4	1. Беседа на тему: «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт!» 2. Дидактическая игра: «Отгадай слово»	1. Беседа на тему: « К нам приходит Новый год!» 2. «Как ловили уголька» А. Шевченко	Декабрь
5	1. Беседа на тему: «Кошкин дом» 2. Просмотр мультфильма «Кошкин дом»	1. Сюжетно-ролевая игра « Я – пожарный!» 2. Беседа на тему: « Труд пожарных»	Январь
6	1. Беседа на тему: «Кухня – не место для игр». 2. Дидактическая игра «Выбери нужное»	1. Экскурсия в пожарную часть Юровского сельского поселения 2. Практическое занятие: «Знакомимся со средствами пожаротушения»	Февраль
7	1. Беседа на тему: «Добрый и злой огонь» 2. Физминутка «Кошкин дом»	1. Физкультурный досуг «Кто быстрее потушит пожар» 2. Чтение художественной литературы. «Спичка-невеличка» Е. Хоринская	Март
8	1. Беседа на тему: «Чтобы не сгореть!»	1. Подвижная игра «Спасение пострадавших» 2. Викторина « Добрый и злой огонь»	Апрель
9	1. Рассматривание папки передвижки «Осторожно огонь» 2. Подвижная игра «Затуши костёр»	1. Дидактическая игра «Доскажи словечко» 2 Беседа: «Знаешь сам – расскажи другому»	Май

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ
Календарный план праздников/мероприятий на 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Название мероприятия/ праздника	Цель и задачи
	День знаний	Цель: Доставить детям удовольствие, создать радостное настроение и положительный настрой. Способствовать установлению дружеских отношений между детьми. Задачи: углублять и расширять знания детей о школе; расширять кругозор детей; - способствовать развитию любознательности, мышления, творческих способностей детей; - воспитывать интерес и мотивацию к обучению и познанию окружающего мира.
Сентябрь	Всероссийская акция «Вместе всей семьей».	Цель: формирование семейных ценностей и укрепление детско – родительских отношений. Задачи Акции: - вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми; - установление партнерских, доверительных отношений между членами семьи; - формирование ценностного отношения к близким людям; - получение позитивной обратной связи от родителей
	День дошкольного работника.	Цель: Создать праздничное настроение у детей, расширять представления о профессиях в детском саду, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада
	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	Цель: Формирование у детей дошкольного возраста представлений о здоровом образе жизни, развития интереса к занятиям физической культуры и спортом. Задачи: Популяризация бега среди воспитанников. Отработка навыков бега в условиях соревнования. Воспитание положительного отношения к активным занятиям спортом.

	Международный день пожилых людей	<p>Цель: Воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек»; - Познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека; - Воспитывать нравственные основы, культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддержать пожилых людей, заботиться о них;
Октябрь	День учителя	<p>Цель: Обобщать и активизировать знания детей о профессии учителя.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обобщить знания детей о празднике День дошкольного работника.</p> <p>Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности».</p> <p>Воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания.</p>
	День отца в России.	<p>Цель: Укрепление семейных ценностей и повышение значимости отцовства в становлении института семьи. Воспитание у детей чувства гордости за своих отцов и уважения к ним.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей преодолевать препятствия, совершенствовать двигательные умения и навыки. 2. Способствовать укреплению здоровья дошкольников, созданию эмоционально положительного настроения детей. 4. Развивать физические и волевые качества детей - смелость, ловкость; стремление к победе; командный дух. Развивать двигательную активность. 5. Воспитывать любовь и уважение к родителям. Воспитывать умение действовать сообща

	«Осень в гостях у ребят»	Цель: Создать радостное настроение у детей и родителей, вызвать эмоциональный отклик на происходящее и желание выступить на празднике. Задачи: Формировать представление об осени, как о щедром, благодатном и красивом времени года. Закреплять знание детей об овощах. Развивать речевой словарь, память, мышление. Учить выразительно передавать игровые образы при помощи танцевальных навыков
Ноябрь	День народного единства.	Цель: воспитание патриотов России. Задачи: 1) прививать чувство патриотизма, чести и национальной гордости; 2) формировать гражданскую позицию дошкольников через поэтическое слово; 3) способствовать проявлению познавательной активности детей.
	«День матери»	Цель данного мероприятия – создание условий для нравственного становления личности, переосмысления своей жизненной позиции и формирования ценностей по отношению к близким. Задачи: Воспитывать чувство уважения и любви к самому близкому человеку – маме; Заставить задуматься о добром отношении к жизни, о желании творить добро; Способствовать сближению учащихся и их родителей.
Декабрь	День Героев Отечества	Цель: познакомить детей с историей праздника «День Героев Отечества». Задачи: 1. Формировать у воспитанников чувство патриотизма. 2. Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества. 3. Воспитывать любовь к Родине.
	День Конституции Российской Федерации	Цель: Формирование у детей чувства патриотизма и уважения к стране через ознакомление и изучение Конституции Российской Федерации как основного закона государства. Задачи: 1). Закрепить понятия: символы нашей страны: « <i>флаг</i> », « <i>гимн</i> », « <i>герб</i> », « <i>конституция</i> » 2). Способствовать развитию чувства гордости. 3). Воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине, русскому народу

	«Новогодняя сказка»	Цель: создать праздничное новогоднее настроение в период новогодних каникул. Задачи: Развивать творческие способности Совершенствовать двигательные умения и навыки Создавать благоприятную, дружескую и доброжелательную атмосферу в процессе общения Формировать умение взаимодействовать в коллективе, Воспитывать чувство взаимопомощи, внимания друг к другу.
Январь	«В гостях у сказки»	Цель: вспомнить вместе с ребятами любимые сказки, развивать желание больше читать и пополнять свои знания о сказках. Задачи: Закрепить знания детей о любимых сказочных героях и сказочных книгах. Развивать мыслительные процессы: память, творческое воображение, связную и выразительную речь. Использовать полученные знания в речевом общении. Воспитывать любовь детей к художественной литературе разных жанров, вызвать интерес, любознательность и удовольствие от игры-занятия. Формировать умение самостоятельно и в группе работать на занятии
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Цель: расширить представление учащихся о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны. Задачи: - расширить представление о жизни детей блокадного Ленинграда; - формировать чувство патриотизма, гордости за свою Родину и ее великую историю; - обогащать знания детей о героическом прошлом города Ленинграда;
Февраль	День российской науки	Цель: создание благоприятных условий для развития познавательного интереса к научной, учебно-исследовательской деятельности. Задачи: - формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах; - способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; - дать понятие кто такой «ученый»; - познакомить с некоторыми из знаменитых русских ученых, их открытиями и изобретениями; - развивать познавательно-исследовательские способности и познавательную активность воспитанников.
	Международный день	Цель: Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Обогатить духовный мир детей; через

	родного языка.	различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка. Задачи: — дать понятие, что такое родной язык и почему его называют родным. развивать у детей любознательность и интерес к языкам. — воспитать уважение и любовь к родному языку, а также к другим языкам.
	«День защитника отечества»	Цель: воспитывать нравственно-патриотические качества личности через формирование представлений о Российской Армии. Задачи: расширить представления детей об армии, о Вооружённых силах России развивать связную речь, мышление, память; воспитывать любовь к Родине, уважение к ее защитникам
Март	«Международный женский день»	Цель: Формирование чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Привлечение внимания детей к празднику 8 марта. Развивать у детей интерес к традиции его празднования. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье. Задачи: Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами. Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Развивать интерес детей к своим близким. Способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника. Поощрять активное участие детей в подготовке семейных праздников; Выполнение постоянных обязанностей по дому. Формировать у детей представление о профессии мамы. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь.
	День воссоединения Крыма с Россией.	Цель: воспитание достойных граждан, патриотов своей Родины, любви к своему Отечеству. Задачи: 1. образовательная – формировать представление детей о новых субъектах Российской Федерации. 2. развивающая – заинтересовать детей предлагаемым материалом, развитие у детей миролюбия, принятия и понимания людей других национальностей, мышления и речи воспитанников. 3. воспитательная – воспитывать у детей гордость и уважение к истории своей страны, государства в целом,

		ее достижениям и достоянию;
Апрель	«День космонавтики»	Цель: Дать представление детям о празднике «День космонавтики» и элементарные представления о космосе. Задачи: Познакомить детей с праздником «День космонавтики» и с первооткрывателями космоса; Развивать память, речь, наблюдательность, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира; Учить применять полученные знания в разных видах деятельности; Побуждать к речевому общению между собой, обращаться к взрослым с вопросами, суждениями и высказываниями.
	Всемирный день Земли.	Цель: создание у детей радостного, весеннего настроения в праздничный день – День Земли. Задачи: - формирование экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе; - желания детей конкретными делами и поступками украшать свою Землю; - растить отзывчивых, добрых, милосердных детей.
Май	Праздник Весны и Труда.	Цели: познакомить воспитанников с историей возникновения праздника 1 Мая; Задачи: - расширить представления детей о праздновании 1 Мая в России и в других странах. - пробуждать интерес к культурному наследию страны.
	«День победы»	Цель: воспитывать уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции, любовь к Родине, закреплять знания о празднике 9 Мая, воспитывать чувства гордости за свой народ, армию, желание защищать свою страну. Задачи: Продолжить знакомить детей с историческим прошлым нашей страны (Великой Отечественной войной). Продолжить формировать у детей чувство патриотизма через приобщение к песням периода Великой Отечественной войны. Развивать речь детей, обогащая словарный запас (герой, героизм, воинские звания, города-герои, орден, медаль, звезда, каска, пилотка, бескозырка). Вызвать у детей чувство соперничества, сострадания к тем, кто не вернулся с войны; чувство гордости за воинов, народ, стойко переносивший невзгоды войны, за сплоченность всего народа, за мужество и отвагу.

	День славянской письменности и культуры.	<p>Цель: познакомить детей с историей возникновения русской азбуки и Дня славянской письменности и культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прививать и воспитывать любовь к книгам, письму, истории и традициям русского народа; • формировать первоначальные знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности; • развивать воображение, внимание, память; • содействовать развитию интереса, любви к книге. <p>Воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда, привычки к полезной деятельности.</p>
	Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	<p>Цель: Создание эмоционально-положительной атмосферы и праздничного настроения выпускников и гостей мероприятия.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрыть творческие способности детей; - Воспитывать чувство благодарности персоналу детского сада; - Настроить детей на переход в школу.
Июнь	«День защиты детей»	<p>Цель: формировать представление о празднике «День защиты детей, создавать радостную праздничную атмосферу, желание принимать активное участие в празднике; проявлять ловкость, быстроту, находчивость в ходе мероприятия.</p> <p>Задачи:</p> <p>Расширение знаний о празднике – Дне защиты детей;</p> <p>Развитие внимания, творческих способностей, логического мышления, умение действовать по команде;</p> <p>Стимулирование совместной музыкально-игровой деятельности, эмоциональной отзывчивости детей;</p> <p>Развитие доброжелательных отношений между детьми.</p>
	День России.	<p>Цель: воспитание чувства уважения и любви к своей Родине, к её традициям и обычаям, к народному творчеству.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать созданию радостного, праздничного настроения, приобщению к всенародным праздникам; - создать условия для расширения знаний о символах России.
	День памяти и скорби.	<p>Цель: Воспитывать чувство патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о значении победы нашего народа в битве при освобождении нашей станицы; • Расширять кругозор детей и способность сопереживать

		другим людям; • Воспитывать в детях чувство долга, ответственности, гордости, уважения и любви к своей Родине, к своему Отечеству; • Воспитывать уважение к героизму русских солдат, отдавших свои жизни при освобождении от врагов;
--	--	--

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Содержание работы		Срок реализации
	Младшая группа «Капелька» (от 1,5 до 4 лет)	Старшая группа «Непоседы» (от 4 до 7 лет)	
1	1. Сверка сведений о месте работы родителей. 2. Анализ семей по социальным группам (полная, неполная и т.д.). 3. Анкетирование родителей. Сведения о семье воспитанника 4. Оформление родительского уголка «Уголок для родителей»: режим дня; сетка занятий; возрастные характеристики детей 5. Консультация «Профилактика Коронавируса» 6. Родительское собрание: «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников» 7. Памятка «Что должно быть в шкафчике».		Сентябрь
	Консультация «Адаптация детей в детском саду». Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома». Памятка «Что должно быть в шкафчике». Консультация «Учим ребёнка правилам дорожной безопасности». Памятка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». Беседа «Развитие мелкой моторики у дошкольников».	Оформление родительского уголка на осеннюю тему. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». Памятки «Права и обязанности родителей» Индивидуальные беседы: «Одежда детей в группе».	
2	1. Выставка творческих работ «Дарит осень чудеса» 2. Праздник «Осень в гости к нам пришла» 3. Памятка «Осторожно грипп» 4. Памятки «Права и обязанности родителей» 5. Онлайн –акция «Мой папочка»		Октябрь

	<p>Беседа «Одежда детей в группе и на улице»</p> <p>Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ»</p> <p>Консультация «Расскажите детям о пожарной безопасности»</p> <p>Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле»</p> <p>Наглядный материал Памятка «Осторожно грипп»</p> <p>Консультация «Закаливание детей раннего возраста»</p>	<p>Оформление наглядно – текстовой информации: «Как сохранить здоровье детей осенью!».</p> <p>Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».</p> <p>Беседа « Правила поведения дошкольника.</p> <p>Культурно- гигиенические правила».</p> <p>Консультация «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».</p> <p>Беседа «Игрушки в жизни ребёнка 6-7 лет».</p> <p>Консультация: «Особенности развития речи детей дошкольного возраста».</p>	
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле» 2. Памятка: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники» 3. Онлайн -акция «Моя мамочка» 		
	<p>Консультация «Закаливание детей раннего возраста».</p> <p>Беседа «Культура трапезы».</p> <p>Папка-передвижка «Здоровье детей в детском саду».</p> <p>Консультация «Разговор о правильном питании».</p> <p>Памятка: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники».</p> <p>Беседа «Почему нельзя трогать чужую собаку».</p> <p>Папка-передвижка «Правильное питание детей».</p> <p>Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».</p> <p>Беседа «Пальчиковые игры для малышей».</p>	<p>Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле».</p> <p>Папка – передвижка «Что необходимо знать первокласснику!».</p> <p>Консультация «Правильное питание – залог здоровья».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями «Играйте с детьми».</p> <p>Консультация. «Как развивать память у детей».</p> <p>Родительское собрание. «Здоровый образ жизни. Нужные советы».</p> <p>Выставка рисунков «День матери».</p>	Ноябрь
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!» 2. Выставка творческих работ «Зимняя сказка» 3. Совместная деятельность Новогодний утренник 4. Родительское собрание «Новый год у ворот» 5. Памятка «Пожарная безопасность на новогодних праздниках» 		Декабрь

	<p>Консультация «Играйте вместе с детьми».</p> <p>Беседа «Какие сказки читать детям».</p> <p>Консультация «Значение развития мелкой моторики рук для детей младшего дошкольного возраста».</p> <p>Памятка «Пожарная безопасность на новогодних праздниках»</p> <p>Консультация «О чем говорить с ребенком в семье».</p> <p>Беседа «Развивая мелкую моторику, развиваем навыки самообслуживания»</p>	<p>Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».</p> <p>Памятка «Пожарная безопасность на новогодних праздниках».</p> <p>Памятка «Осторожно грипп».</p> <p>Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p>	
5	<p>1. Анкетирование «Здоровье вашей семьи»</p> <p>2. Памятка «Правила безопасного катания на тюбинге («ватрушке»)!</p>		Январь
	<p>Памятка «Волшебство добрых слов»</p> <p>Консультация «Говорите с ребенком правильно»</p> <p>Беседа «Как учить стихи дома».</p> <p>Беседа «Развивая мелкую моторику, развиваем навыки самообслуживания»</p>	<p>Консультация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>Памятка «Признаки склонности к кариесу»; «Как сохранить здоровые зубы без лекарств».</p> <p>Беседа. «Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность»</p>	
6	<p>1. Утренник, посвященный «Дню Защитника Отечества»</p> <p>2. Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап»</p> <p>3. Родительское собрание ««Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»</p> <p>4. Анкетирование родителей «Выявление удовлетворённости родителей качеством образования, работой педагогического коллектива старшей группы ДОУ»</p> <p>5. Памятка по антитеррористической безопасности для родителей</p>		Февраль

	<p>Консультация «Детская агрессия. Причины и способы её преодоления» Беседа «Организация сна». Памятка «Как научить ребенка дружить» Родительское собрание «Речь младшего дошкольника» Беседа «Совместный труд» Консультация «Капризы трехлетнего ребенка. Как реагировать?»</p>	<p>Беседа. "Семья. Учимся общению". Консультация. «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».</p>	
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стендовая информация. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна пришла, весне дорогу» 2. Утренник, посвященный «Международному женскому дню» 3. Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам» 4. Памятка о мерах безопасности на водоёмах весной 		Март
	<p>Консультация «Маршруты здоровья и закаливания» Беседа «Прогулки и их значение» Консультация «Как повысить иммунитет: весенние правила для родителей»</p>	<p>Тематическая выставка: "Рисуем мамочку". Памятки "Дом и его части. Безопасность в быту". Консультация «Ребенок на дороге». Анкетирование: "Растём здоровыми?". Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»</p>	
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка творческих работ « День космонавтики» 2. Памятка «Берегись клещей!» 3. Анкетирование «Ваше мнение о работе ДОУ» 4. Памятка «Обучаем детей безопасному поведению на улице» 		Апрель
	<p>Консультация «Ребенок на дороге». Папка – передвижка «Рисуем без кисточки» Беседа «Безопасность детей в наших руках» Консультация «Меры безопасности на льду весной в период паводка» Папка-передвижка «На</p>	<p>Памятка. «Как предупредить авитаминоз весной». Консультация. «Режим будущего школьника». Индивидуальные беседы с родителями: «Пример родителей – большая роль в воспитании» Памятка</p>	

	личном примере» Консультация Напитки «защиты» - соки.	«Самостоятельность ребенка. Ее границы».	
9	5. Памятка «Безопасные окна» 6. «Я рисую Победу!» 7. Родительское собрание «Чему мы научились за прошедший период». Подведение итогов год. 8. Наглядный материал для родителей «День Победы» 9. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!» 10. Памятка родителям по безопасности в летний период.		Май
	Консультация «Расскажем детям о Великой Отечественной войне» Беседа «Мойте фрукты и овощи» Консультация «Профилактика детского травматизма»	Консультация «Расскажем детям о Великой Отечественной войне». Консультация «Как защитить ребенка от негативного влияния интернета?». Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе». Консультация «Как защитить ребенка от негативного влияния интернета?». Памятки «Ребёнок на дороге»; «Осторожно! Водоёмы»; «Берегись клещей»	
10			
11			

СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п\п	Содержание работы	Срок реализации
1	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно
2	Двигательная активность	Ежедневно
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно

2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в группе; - на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю
2.4.	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	1 р. в неделю 1 р. в месяц
3	Лечебно – профилактические мероприятия	В течении года
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)
3.2.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	В течении года
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)
4	Закаливание	В течении года
4.1.	Ходьба босиком	Лето
4.2.	Облегчённая одежда детей	В течение дня
4.3.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день
1	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно
2	Двигательная активность	Ежедневно

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

№ п/п	Содержание работы	Срок реализации
1	Тематические занятия о школе, создание игровых ситуаций "Как себя вести на уроках"	В течение года
2	Экскурсии по школе детей старшего дошкольного возраста: классы, музей, столовая.	Октябрь - ноябрь

3	Экскурсии в Солянскую сельскую библиотеку. Участие в совместных мероприятиях.	В течение года
4	Наблюдение учителем начального звена занятий по развитию речи, математике в подготовительной к школе группе.	Март-апрель
5	Подготовка рекомендаций (памяток) для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в школу».	Май
6	Участие дошкольников в праздничных концертах Солянского сельского дома культуры. Аренда костюмов, атрибутов к праздникам и развлечениям в детском саду.	В течение года
7	Участие педагога ДОУ в методических объединениях.	В течение года
8		

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения
1	Семинар-практикум «Эффективное взаимодействие педагога с воспитанниками ДОУ»	Октябрь
3	Семинар «Применение здоровьесберегающих технологий в детском саду»	Ноябрь
4	Консультация «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в игровой деятельности в условиях реализации ФГОС»	Январь
5	Семинар-практикум «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста».	Март
6	Консультация для педагогов дошкольного образования «Организация совместной деятельности дошкольников в образовательной деятельности»	Апрель

АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Содержание работы	Срок реализации
1	Разработка нормативных документов, локальных актов, инструкций, регламентирующих работу ДОУ. Проверка условий: 1) готовность ДОО к новому учебному году; 2) анализ состояния технологического оборудования. 3) анализ маркировки мебели и подбора мебели в группе.	Сентябрь - октябрь
2	Контроль санитарного состояния группы.	1 раз в квартал
3	Выполнение правил ПБ, инструкций по охране жизни и	В течение года

	здоровья детей	
4	Подготовка помещения к проведению новогодних праздников: анализ и проведение инструктажа по правилам противопожарной безопасности.	Декабрь
5	Состояние охраны труда на пищеблоке. Проверка организации питания.	Январь
6	Проверка освещения ДОО	Февраль
7	Организация летней оздоровительной кампании. Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей при проведении и организации прогулки летом. Охрана жизни и здоровья детей в весенне-летний период».	Май-июнь
8	Обустройство территории детского сада	В течение года
9	Обновление предметно-развивающей среды	В течение года
10	Косметический ремонт в группе	Июль-август