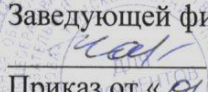
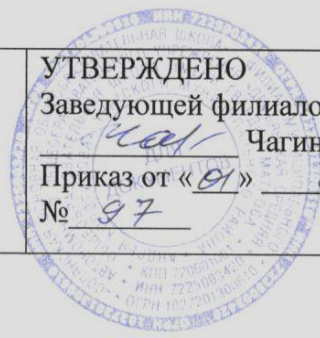


«Солянская основная общеобразовательная школа» - филиал  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Демьянская средняя  
общеобразовательная школа имени гвардии матроса Андрея Копотилова»  
Уватского муниципального района

626181 Уватский район, с. Солянка, ул. Школьная, 4а

[solyanka71@mail.ru](mailto:solyanka71@mail.ru) тел/факс (34561) 229-08

СОГЛАСОВАНО <sup>®</sup> Педагогическим Советом Протокол от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г. № <u>1</u>	УТВЕРЖДЕНО Заведующей филиалом  Чагина Т.П., Приказ от « <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>23</u> г. № <u>97</u>
---	--



## Рабочая программа воспитания

**«Детского сада Оленёнок» - отделения дошкольного  
образования «Солянская ООШ» филиал МАОУ  
«Демьянская СОШ имени гвардии матроса Андрея  
Копотилова» Уватского муниципального района**

## Содержание рабочей программы воспитания

<b>Пояснительная записка</b>	1
<b>I. Целевой раздел Программы воспитания</b>	2
1.1. Цель и задачи воспитания	2
1.2. Направления воспитания	2
1.3. Целевые ориентиры воспитания	5
1.3.1. Воспитывающая среда ДОО	10
1.3.2. Общности (сообщества) ДОО	15
1.3.3. Социокультурный контекст	28
1.4. Планируемые результаты освоения Программы воспитания	32
<b>II. Содержательный раздел Программы воспитания</b>	35
2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ	35
2.2. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	36
2.2.1. Патриотическое направление воспитания	37
2.2.2. Социальное направление воспитания	38
2.2.3. Познавательное направление воспитания	39
2.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	39
2.2.5. Трудовое направление воспитания	40
2.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания	41
2.3 Особенности реализации воспитательного процесса	43
2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	48
<b>III. Организационный раздел Программы воспитания</b>	50
3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ	50
3.2. Организация предметно - пространственной среды Обязательная часть	60
3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы	61
Приложение 1. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО	63
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	65

## Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

- ✓ Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ✓ Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- ✓ Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- ✓ Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✓ Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✓ Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✓ Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- ✓ Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с

портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

- ✓ С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- ✓ Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- ✓ Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

## I. Целевой раздел Программы воспитания

### 1.1. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания	Задачи воспитания
<p><b>Общая цель воспитания в ДОО</b>- личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:</p> <p>формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;</p> <p>формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;</p> <p>становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.</p>	<p>Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях <b>о добре и зле, должном и недопустимом;</b></p> <p>Способствовать становлению нравственности, основанной <b>на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;</b></p> <p><b>Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;</b></p> <p>Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством <b>проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.</b></p>

### 1.2. Направления воспитания

#### *Патриотическое направление воспитания*

*Цель патриотического направления воспитания* - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

- ✓ Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- ✓ Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- ✓ Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### ***Духовно-нравственное направление воспитания***

*Цель духовно-нравственного направления воспитания* - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

- ✓ Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.
- ✓ Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### ***Социальное направление воспитания.***

*Цель социального направления воспитания* - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

- ✓ Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- ✓ В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в

котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

- ✓ Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### ***Познавательное направление воспитания.***

*Цель познавательного направления воспитания* - формирование ценности познания.

- ✓ Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✓ В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- ✓ Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### ***Физическое и оздоровительное направление воспитания.***

*Цель физического и оздоровительного воспитания* - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- ✓ Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✓ Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### ***Трудовое направление воспитания.***

*Цель трудового воспитания* - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

- ✓ Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✓ Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление

приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### ***Эстетическое направление воспитания.***

*Цель эстетического направления воспитания* - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

- ✓ Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- ✓ Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и

		<p>общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в</p>

		самообслуживании обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к

		отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--	--	--

*Стержнем годового цикла воспитательной работы являются обиходные для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.*

Праздничные события	Задачи
Праздник	Создание у детей радостного настроения, эмоционального подъема, формирование праздничной культуры.
Подготовка к празднику	Вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формировать их моральные и нравственные качества, художественный вкус.
Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события	<p>Сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество.</p> <p>Способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада.</p> <p>Формировать активную позицию и приобщение к человеческой культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Тюменской области.</p>

### 1.3.1. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь:

- люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;
- природа;
- это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском

саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОО. Она аналогична РППС образовательной программы ДОО.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p><i>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</i></p> <p><b>Субъект-объектная модель</b> – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.</p> <p><b>Объект-субъектная модель</b> – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.</p> <p><b>Субъект-субъектная модель</b> – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p> <p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского</p>	<p>Проекты по созданию мастерских:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пекарня</li> <li>– Музыкальная гостиная Швейная</li> </ul>

общества;	<p>мастерская</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.)</li> <li>– Музеи Космосмодром</li> <li>– Картинная галерея</li> </ul>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «тематические недели»,</li> <li>• «события» и праздники страны</li> <li>• «реализация проектов»,</li> <li>• «сезонные явления в природе»,</li> <li>• «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ</li> <li>• «традиции»</li> <li>• Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.)</li> <li>• мастер – классы, практические дела</li> </ul> <p><i>А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно- административная, комплексно- тематичекая, средовая.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН).</li> <li>2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка)</li> <li>3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную</li> </ol>

	<p>деятельность группы детей;</p> <p>4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</p>
<p><b>Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения</b> «Детский сад Оленёнок» - отделение дошкольного образования «Солянская ООШ» - филиал МАОУ «Демьянская СОШ имени гвардии матроса Андрея Копотилова» Уватского муниципального района»</p>	
<p>Ключевые элементы уклада ДОУ в соответствие со сложившейся моделью воспитательно - значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание в ДОУ вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности</li> <li>2. Ключевые элементы уклада ДОУ характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников.</li> <li>3. В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования ДОУ (далее ОП ДО «Детский сад Оленёнок» - отделение дошкольного образования «Солянская ООШ» - филиал МАОУ «Демьянская СОШ имени гвардии матроса Андрея Копотилова» Уватского муниципального района») определена работа по ознакомлению воспитанников с Тюменским краем, Уватским районом, родной деревней Солянка.</li> <li>4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и</li> </ol>

	<p>решения конкретных воспитательных задач</p> <p>5. Процесс образования в ДОУ строиться на содружестве с межведомственными организациями (библиотека, дворец культуры, музей - отдел краеведения), и родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>6. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).</p>
<p>Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ;</p>	<p>Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.</p> <p>Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность □ (ООД).</p> <p>Так же интеграция воспитательных задач проходит в ООД по всем образовательным областям, согласно модулям Программы, совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в уголках развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп.</p>
<p>Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы</p>	<p>Мониторинг реализации ОП ДО «Детский сад Оленёнок» - отделение дошкольного образования «Солянская ООШ» - филиал МАОУ «Демьянская СОШ имени гвардии матроса Андрея Копотилова» Уватского муниципального района» показывает более 90% успешного освоения, включая воспитательные аспекты.</p>

Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов.	«Детский сад Оленёнок» - отделение дошкольного образования «Солянская ООШ» - филиал МАОУ «Демьянская СОШ имени гвардии матроса Андрея Копотилова» Уватского муниципального района» является неоднократным победителем конкурсов и активным участником социально- значимых акций
---	---

### 1.3.2. Общности (сообщества) ДОО

#### **Направление воспитания: патриотическое**

#### **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):**

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей; знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;
- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.

*Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество).*

#### **Детско-родительская общность:**

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки;

#### **Детско-взрослая общность:**

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

### **Профессионально-родительская общность:**

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

### **Детская общность:**

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

### **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):**

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

### **Планируемые результаты воспитания:**

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

### **Направление воспитания: социальное**

#### **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;

- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

### **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

#### Детско-родительская общность:

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье; детско-взрослая общность:
- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.
- детская общность: создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.
- профессионально-родительская общность:
- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.

### **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):**

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
- создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события.

### **Планируемые результаты воспитания:**

- различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества;
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; принимает и уважает различия между людьми;
- освоил основы речевой культуры;
- проявляет дружелюбие, доброжелательность; умеет слушать и слышать собеседника;
- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

## **Направление воспитания: познавательное**

### **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;
- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

*Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество):*

#### ***Детско-родительская общность:***

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка. детско-взрослая общность:
- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

#### ***Детская общность:***

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

#### ***Профессионально-родительская общность:***

- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

*Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):*

- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения; организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;
- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

### **Планируемые результаты воспитания:**

- ✓ проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- ✓ проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании; обладает

первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

*Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):*

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания:

- ✓ знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- ✓ проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- ✓ стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- ✓ -узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

**Направление воспитания: социальное**

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):

- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;

создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

*Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)*

***Детско-взрослая общность:***

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье; знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

***Детская общность:***

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

***Профессионально-родительская общность:***

- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.

*Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):*

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение поло-ролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
- создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события.

**Планируемые результаты воспитания:**

- ✓ различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества;
- ✓ способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; принимает и уважает различия между людьми;
- ✓ освоил основы речевой культуры;
- ✓ проявляет дружелюбие, доброжелательность; умеет слушать и слышать собеседника;
- ✓ способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

**Направление воспитания: физическое и оздоровительное**

**Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):**

организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;

использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

*Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество):*

***Детско-взрослая общность:***

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.
- обеспечивать достаточную двигательную активность детей. Детская общность:
- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

***Профессионально-родительская общность:***

- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.

*Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):*

- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;
- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
- прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.
- Планируемые результаты воспитания:
- владеет основными навыками личной гигиены;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

**Направление воспитания: трудовое**

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО): организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;

- использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.
- Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество):

### ***Детско-взрослая общность:***

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- развивать навыки самообслуживания у детей.

### ***Детская общность:***

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

### ***Профессионально-родительская общность:***

- привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

### ***Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):***

- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- организовывать дежурство по группе;
- организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.

### **Планируемые результаты воспитания:**

- ✓ понимает ценность труда в семье и в обществе;
- ✓ уважает людей труда, результаты их деятельности;
- ✓ проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

### **Направление воспитания: этико-эстетическое**

#### **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):**

- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, опрятности, формирование эстетического вкуса;

- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;
- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);
- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

*Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество):*

***Детско-взрослая общность:***

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.
- показывать пример культурного поведения. Детская общность:
- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

***Профессионально-родительская общность:***

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

*Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):*

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;
- создавать музейные уголки в ДОО;
- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

**Планируемые результаты воспитания:**

- ✓ воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- ✓ стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- ✓ обладает зачатками художественно-эстетического вкуса

**Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители)**

Направление	Содержание
<p>Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности</p> <p>Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей</p>	<p>Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.</p> <p><i>К профессиональным общностям в ДООУ относятся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогический совет;</li> <li>- Творческая группа;</li> <li>- Психолого-педагогический консилиум.</li> </ul> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество</li> <li>- сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li> <li>- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланивали бы и объединяли ребят;</li> <li>- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</li> </ul> <p>Детско-взрослые общности (Детско-взрослая общность - объединение детей и взрослых (педагогов, родителей и представителей внеобразовательных сфер) проявляющие схожие потребности и интересы, в совместной деятельности и общении на основании единства реализуемых в жизни ценностей, культурных и социальных образцов жизни. (проект «Театр всей семьёй!», «Рисуем вместе», «Мы – экологи», Волонтерское движение).</p> <p>Для формирования профессионально-родительской общности, в детском саду проводятся родительские клубы, семинары, мастер-классы, советы родителей. В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей).</p>
--	--

### Формы совместной деятельности в образовательной организации

Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Месяц
--	-------

<p><b>Обсуждение итогов летнего отдыха.</b> Презентация проекта «Как мы отдыхали и трудились летом».</p> <p>Цели: изучение воспитательных возможностей семьи в летний период, объединение в совместную деятельность воспитывающих взрослых в контексте сопровождения ребенка в постижении им культурных практик человека.</p> <p><i>Ответственные:</i> старший воспитатель, воспитатели детского сада</p>	<p>Сентябрь</p>
<p><b>Мастер-класс «Родной дом: строительство и убранство».</b></p> <p>Цели: познакомить детей и взрослых с культурой построения, и убранства русского дома, обратить внимание взрослых на те традиции, которые соблюдаются и в современном мире, являются ценностями и нормами современной семьи</p> <p><i>Ответственные:</i> старший воспитатель, воспитатели детского сада</p>	<p>Октябрь</p>
<p><b>Семейная гостиная «Мужское воспитание».</b></p> <p>Цели: показать воспитывающим взрослым значение отцовского, мужского воспитания в семье; развивать сотворчество, отцов и детей; показывать образцы мужского воспитания родительской и педагогической общественности</p> <p><i>Ответственные:</i> старший воспитатель, психолог, воспитатели, специалисты детского сада</p>	<p>Ноябрь</p>
<p><b>Мастер-класс «Народная игрушка».</b></p> <p>Мастер-класс проводит специалист учреждения культуры, руководитель доп.образования (возможно посещение мастер-класса в библиотеке, музее или дворце культуры).</p> <p>Цели: образование родительской общественности в рамках приобщения ребенка к культурным ценностям человека; объединение воспитательного потенциала семьи и детского сада в совместную деятельность.</p> <p><i>Ответственные:</i> старший воспитатель, воспитатели детского сада</p>	<p>Декабрь</p>
<p><b>Гостиная «Мать и дитя».</b></p> <p>Цели: объединение детей и взрослых в контексте искусства; поддержка семейного воспитания.</p> <p><i>Ответственные:</i> воспитатели детского сада, педагог - психолог</p>	<p>Январь</p>
<p><b>Совместная организация выставки-презентации в группе на тему</b></p> <p><b>«Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки по темам Нового года и Рождества).</b> Рассматривание альбомов, книг, поделок, обмен впечатлениями.</p>	<p>Февраль</p>

<p>Цели: ознакомление с традициями семей воспитанников; способствование совместной деятельности взрослых и детей.</p> <p><i>Ответственные:</i> старший воспитатель, воспитатели групп, психолог</p>	
<p><b>Работа творческой группы педагогов по подготовке праздника 8 Марта.</b></p> <p>Цель: развитие конструктивного взаимодействия воспитывающих взрослых.</p> <p><i>Ответственные:</i> музыкальный руководитель, воспитатели, старший воспитатель, психолог</p>	Март
<p><b>Театральная мастерская «Фольклорный театр дома» (к Дню театра).</b></p> <p>Цели: показать воспитательные возможности домашнего театра семьям дошкольников; предложить практически на мастерской отработать методы и способы взаимодействия с ребенком.</p> <p><i>Ответственные:</i> музыкальный руководитель, воспитатели, психолог, старший воспитатель</p>	Апрель
<p><b>Вечер за чашкой чая с любимой выпечкой семей воспитанников.</b></p> <p>Презентация результатов проекта «Секреты хлеба».</p> <p>Цель: передача старшими поколениями (бабушками, прабабушками) опыта культурных практик человека детям дошкольного возраста, родителям, воспитателям.</p> <p><i>Ответственные:</i> старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели</p>	Май

### 1.3.3. Социокультурный контекст

*Социокультурный контекст* - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

- Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.
- Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Организация и осуществление образовательного процесса в ДОУ имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

**\*Административно - территориальный фактор:**

«Детский сад Оленёнок» - отделение дошкольного образования «Солянская ООШ» - филиал МАОУ «Демьянская СОШ имени гвардии матроса Андрея Копотилова» Уватского муниципального района» находится рядом с Солянским СК, памятником павшим войнам ВОВ, экопарком и спортивным комплексом «Энтузиаст», Солянской сельской библиотекой, которые расширяют воспитательный и оздоровительный потенциал детского сада.

**\*Демографический фактор:** количество дошкольников за последние годы не значительно увеличилось, о чем свидетельствует возросшая потребность населения в ДОУ.

**\*Состояние здоровья воспитанников:** Только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. По итогам комплексной оценки состояния здоровья в ДОУ с каждым годом увеличивается количество детей со второй и третьей группой здоровья. Поэтому огромное внимание в ДОУ уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада, а также сотрудничества ДОУ с родителями воспитанников. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива дошкольного учреждения является систематическая работа в данном направлении.

Перечисленные факты учтены при организации различных видов детской деятельности в группах с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

**\* Национально-культурные особенности:** содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

В образовательном процессе ДОУ отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Тюменской области, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории. Традиционно в сентябре в детском саду проводится тематическая неделя «Мое село, моя страна, моя планета», в ноябре «Я и моя семья», в рамках этих недель для воспитанников ДОУ организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных

праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволит решить задачу воспитания бiculturalной, толерантной и любознательной личности.

**Приобщение к русской культуре** строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

Образовательный процесс в ДОУ строится в условиях поликультурности, первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

**\*Социальное партнерство:** содержание образовательного процесса «Детский сад Оленёнок» - отделение дошкольного образования «Солянская ООШ» - филиал МАОУ «Демьянская СОШ имени гвардии матроса Андрея Копотилова» Уватского муниципального района» строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОУ рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума на детей дошкольного возраста. Наше учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами (см. Таблицу).

<b>Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия</b>	Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
--	--

<p><b>Социокультурный контекст, социальная культурная среда детского сада</b></p>	<p>«Детский сад Оленёнок» - отделение дошкольного образования «Солянская ООШ» - филиал МАОУ «Демьянская СОШ имени гвардии матроса Андрея Копотилова» Уватского муниципального района находится в сельской местности, территория огорожена, на территории много зеленых насаждений, что делает окружение размеренным и относительно спокойным.</p> <p>«Детский сад Оленёнок» - отделение дошкольного образования «Солянская ООШ» - филиал МАОУ «Демьянская СОШ имени гвардии матроса Андрея Копотилова» Уватского муниципального района сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Солянская сельская библиотека - проводит экскурсии, совместные мероприятия, книжные выставки;</li> <li>- ЦФОР, спортивный комплекс «Энтузиаст» - проводит весёлые старты, тематические эстафеты, дни здоровья;</li> <li>- Солянский СК – воспитанники участвуют в концертных программах, конкурсах, акциях;</li> <li>- Пожарный пост охраны Юровскрго СП – проводит тематические встречи;</li> <li>- «Солянская ООШ» - филиал МАОУ «Демьянская СОШ имени гвардии матроса Андрея Копотилова» Уватского муниципального района - проводит совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки;</li> <li>- Солянский ФАП - проводит плановые мероприятия (вакцинация, осмотры и др.).</li> </ul>
---	---

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы:

1. Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музея, библиотеки;
2. Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе ДОУ, так и Солянской ООШ;
3. Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в муниципальных детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых районными культурно-досуговыми учреждениями.

**\*Кадровый потенциал:** детский сад укомплектован кадрами. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различного уровня, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики. (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### Целевые ориентиры воспитательной работы раннего возраста (до 3 лет) Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»; проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними; проявляющий позицию «Я сам!»; доброжелательный, проявляет сочувствие, доброту; испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении; способный общаться с другими людьми с

		помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.; стремящийся быть опрятным; проявляющий интерес к физической активности; соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в МАДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико эстетическое	-Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	любящий свою малую родину и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми; владеющий основами речевой культуры; дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	любопытный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	владеющий основными навыками личной общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе

Трудовое	Труд	понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности,  проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## II. Содержательный раздел Программы воспитания

### 2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Огромное значение для воспитания имеет семейный уклад. Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее огромное влияние на формирование личности ребенка.

Программа ДОУ предусматривает расширения и углубления форм работы с родителями направленные на реализацию задач духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях структурного взаимодействия «педагог - ребенок - родитель» через внедрение регионального компонента.

**Основная цель** - приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

#### Принципы работы:

- краеведческий принцип;
- обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;
- принцип интергративности;
- гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;

- динамичность;
- развивающий принцип;
- принцип историзма

## **2.2. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей**

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДООУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 9 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания «Детский сад Оленёнок» - отделение дошкольного образования «Солянская ООШ» - филиал МАОУ «Демьянская СОШ имени гвардии матроса Андрея Копотилова» Уватского муниципального района

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДООУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 7 лет.

### **Задачи Программы:**

- ✓ Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
- ✓ Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- ✓ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
- ✓ Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Формирование основ экологического сознания.

- ✓ Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП «Детский сад Оленёнок» - отделение дошкольного образования «Солянская ООШ» - филиал МАОУ «Демьянская СОШ имени гвардии матроса Андрея Копотилова» Уватского муниципального района.

**Содержание Программы** воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

### **2.2.1. Патриотическое направление воспитания**

#### ***Ценности: Родина и природа.***

Воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### ***Задачи патриотического воспитания:***

формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

***При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:***

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.2.2. Социальное направление воспитания**

***Ценности: Семья, дружба, человек и сотрудничество.***

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

- ✓ формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- ✓ формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- ✓ развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

### **2.2.3. Познавательное направление воспитания**

#### ***Ценности: знания.***

Формирование ценности познания, целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Задачи познавательного направления воспитания:**

развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы

#### ***Направления деятельности воспитателя***

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.2.4. Физическое и направление воспитания**

#### ***Ценности: здоровье.***

Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

#### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- ✓ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- ✓ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ✓ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков в учреждении проводится в тесном контакте с семьей.

## **2.2.5. Трудовое направление воспитания**

*Ценности: труд.*

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

#### Основные задачи трудового воспитания:

- ✓ Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных
- ✓ преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- ✓ Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- ✓ Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

*При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:*

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **2.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

*Ценности: культура, красота.*

Формирование у детей уважение к человеку, к законам человеческого общества.  
Формирование у детей ценностного отношения к красоте

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

#### Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- ✓ формирование культуры общения, поведения, этических представлений; воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- ✓ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- ✓ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- ✓ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

*При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:*

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;
- формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- формировать умение приводить в порядок свою одежду.

*Цель эстетического воспитания* – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### 2.3. Особенности реализации воспитательного процесса

#### Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках Программы воспитания

Условие 1.	<p>Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитию их интересов и возможностей;</li> <li>- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;</li> <li>- поддержки инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;</li> <li>- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.</li> </ul>
Условие 2.	<p>Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность выбора видов активности, партнёров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности;</li> <li>- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же во время игры, при рассматривании книг и т.д.;</li> <li>- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях;</li> <li>- использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх;</li> <li>- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.</li> </ul>
Условие 3.	<p>Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- реализация проектов;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- создание моделей объектов и ситуаций;</li> <li>- чтение;</li> <li>- решение ситуативных задач;</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>- инсценирование и драматизация и др.</li> </ul>
Условие 4.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей.

**Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется во всех видах детской деятельности в рамках воспитательной работы.**

<b>Социальное воспитание</b>		
<b>Мероприятия группы</b>	<b>Мероприятия учреждения</b>	<b>Мероприятия социума</b>
Ролевые и дидактические игры Тренинги общения Игровые ситуации Обсуждение, обыгрывание	Ежегодная тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!» Выставки: «Хобби моей мамы», Хобби моего папы»	Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней «Игрушка на

<p>проблемных ситуаций Чтение и обсуждение литературных произведений</p> <p>Игры народов разных национальностей Индивидуальные занятия с детьми</p> <p>Выпуск фотогазет</p> <p>«Папа может!!», «Лето с семьей!» и др.</p> <p>Тематический день</p> <p>«День любви и верности» Конкурс чтецов</p> <p>«Мамочке, любимой посвящается!»</p>	<p>Общественные досуги, развлечения, праздники:</p> <p>«День знаний»</p> <p>«День защиты детей»</p> <p>«Пусть осень жизни будет золотой» Проекты:</p> <p>«День матери»</p> <p>«Новогодняя сказка группы»</p> <p>Конкурсы, викторины, выставки День открытых дверей</p>	<p>новогоднюю ёлку»</p> <p>«Покормите птиц зимой» и др.</p>
<b>Познавательное воспитание, экологическое воспитание</b>		
<b>Мероприятия группы</b>	<b>Мероприятия учреждения</b>	<b>Мероприятия социума</b>
<p>Опытно-экспериментальная деятельность,</p> <p>наблюдения, игры</p> <p>Тематические развлечения:</p> <p>«Осень», «Зима»,</p> <p>«Весна», «Лето»</p> <p>Экологические и познавательные проекты</p> <p>Чтение и обсуждение литературных произведений</p> <p>Викторины, познавательные</p>	<p>Проекты</p> <p>Математическая Олимпиада, Викторина «Почемучки»</p> <p>Акции:</p> <p>«Посади цветок»,</p> <p>«Цвети, наш сад!»</p> <p>«Спасибо пешеходу»</p> <p>Экологические листовки</p> <p>Тематические дни:</p> <p>День матери,</p> <p>День А.С. Пушкина, День космонавтики</p>	<p>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</p> <p>Экскурсии</p> <p>Акция «Покормите птиц зимой»</p> <p>Познавательная викторина «Почемучки» Олимпиада «Юный математик»</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>		
<b>Мероприятия группы</b>	<b>Мероприятия учреждения</b>	<b>Мероприятия социума</b>
<p>Беседы</p> <p>Фотоколлаж «Герои из</p>	<p>Праздники и развлечения:</p>	<p>Участие в мероприятиях муниципального,</p>

<p>семейных альбомов» Экскурсии</p> <p>Тематический день</p> <p>«День Российского флага»</p> <p>«День народного единства» Проекты</p> <p>Тематические недели:</p> <p>«Мое село, мой край»,</p> <p>«Моя страна»</p> <p>Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций</p> <p>Просматривание мультфильмов Конкурсы чтецов</p> <p>«Строки опаленные войной»</p>	<p>«Масленица»,</p> <p>«9 Мая!»,</p> <p>«День защитника Отечества»</p> <p>Парад, посвященный дню Победы Флэш-моб «Салют, Победа!»,</p> <p>«Я люблю свой детский сад!»,</p> <p>Выставка рисунков</p> <p>Тематический день: «День города»,</p> <p>«День области»</p> <p>Проекты по нравственно-патриотическому воспитанию</p> <p>Поздравление ветеранов войны и труда</p>	<p>регионального и др. уровней</p> <p>Экскурсии Конкурс рисунков</p> <p>«Юные огне борцы»,</p> <p>«Профессия полицейский» и др. Конкурс проектов («Детям о войне» и др.) и др.</p> <p>Поздравление ветеранов (ч/з генеалогический центр)</p>
<b>Трудовое воспитание</b>		
<b>Мероприятия группы</b>	<b>Мероприятия учреждения</b>	<b>Мероприятия социума</b>
<p>Ролевые и дидактические игры</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Чтение и обсуждение литературных произведений</p> <p>Фото коллаж</p> <p>«Профессия моей мамы»</p> <p>Встречи с мамами в рамках тематического дня «День матери»</p> <p>Выполнение трудовых поручений</p> <p>Дежурство</p>	<p>Акция (детско-родительская, сезонная) «Трудиться – всегда пригодится»</p> <p>Выставки «Папа может», «Хобби моей мамы» и др.</p>	<p>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</p> <p>Конкурс рисунков (о профессиях) Конкурс проектов</p>

<b>Физическое воспитание и развитие навыков ЗОЖ</b>		
<b>Мероприятия группы</b>	<b>Мероприятия учреждения</b>	<b>Мероприятия социума</b>
Досуги Мини-турнир «Весёлые эстафеты» Беседы Просмотр слайдовых презентаций Подвижные, народные игры Реализация проектов	Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья» Турнир «Футбол в валенках» Спортивные праздники Турниры: шашечный Мини олимпиады Проекты (ЗОЖ) Подготовка листовок и буклетов по безопасности	Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Олимпиада по физической культуре Спартакиада «Малыш» Турниры «Чудо-шашки», «Белая ладья» Фотоконкурс «Безопасное кресло» Дни здоровья (осенний, зимний) Турниры «Папа, мама, я – спортивная семья», мини-футбол Конкурс проектов
<b>Эстетическое воспитание</b>		
<b>Мероприятия группы</b>	<b>Мероприятия учреждения</b>	<b>Мероприятия социума</b>
Реализация проектов Выставка рисунков Тематические недели: «Неделя книги», «Неделя искусства...» Чтение и обсуждение литературных произведений Слушание музыкальных произведений	Театральная неделя Выставка коллективных работ Организация концертов Подготовка видеопоздравлений Литературно-музыкальные развлечения и праздники	Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Фестиваль «Росинка»

Воспитательный процесс в ДОУ строится с учетом регионального, муниципального и социокультурного окружения. В ходе реализации Программы включены как традиционные проекты, так и вновь организуемые проекты различного уровня (муниципальные, региональные, федеральные, международные).

Воспитательная работа строится с учетом уклада учреждения, ориентируясь на инновационные, перспективные технологии воспитательно-значимой деятельности.

Кроме этого к особенностям организации воспитательного процесса также можно отнести отличие ДОО от других учреждений города, учитывая специфику дошкольного учреждения (определение проблемных зон, дефицитов, барьеров).

Одним из ключевых условий эффективной воспитательной работы ДОО является партнерство с социальными институтами, такими как:

- Спортивными (например, спорткомплекс.);
- Культурными (библиотека, клуб.);
- Досуговыми (клуб, спорт комплекс.); Образовательными (школа и т.д.).

Реализация Программы воспитания доступна всем детям, с одной стороны независима от их индивидуальных возможностей, с другой стороны учитывает их особые потребности.

В рамках программы в ДОО успешно реализуется региональный компонент, включающий в себя разнообразные детско-взрослые мероприятия.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

#### **Обязательная часть**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

*Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):*

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

*Работа строится по 3 направлениям:*

Направления работы	Содержание работы
--------------------	-------------------

Информирование родителей о ходе образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальные и групповые консультации;</li> <li>– родительские собрания;</li> <li>– оформление информационных стендов;</li> <li>– организация выставок детского творчества;</li> <li>– приглашение родителей на детские концерты и праздники;</li> <li>– создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.</li> </ul>
Образование родителей:	«Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки)
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации: <ul style="list-style-type: none"> <li>– конкурсов;</li> <li>– концертов;</li> <li>– маршрутов выходного дня (в пожарную часть, водонапорную башню, библиотеку и пр.);</li> <li>– семейных праздников, прогулок, экскурсий;</li> <li>– с к участием в детской исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее

знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Основными формами просвещения выступают: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие, групповые). Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими их образование (воспитателем, узким специалистом, педагогом-психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В компонент ДОУ включены:

- Всеобуч для родителей
- Организация консультационно-методического пункта для родителей.

### **III. Организационный раздел Программы воспитания**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ**

##### **Кадровое обеспечение**

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от Учреждения осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение должно создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Учреждение должно самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение должно осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Организационный раздел даёт представление о том, в каких условиях реализуется рабочая программа воспитания ДО.

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение

преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
- 5) Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.
- 6) Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.
- 7) Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с планированием, организацией, обеспечением воспитательной Деятельности</b>
Заведующий	Разрабатывает нормативные документы, необходимые для организации и реализации задач Программы воспитания. Принимает меры по укомплектованию детского сада квалифицированными работниками.  Обеспечивает развитие и укрепление материально-технической базы детского сада, создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; условий, позволяющих педагогическому коллективу реализовать воспитательную работу. Осуществляет управление воспитательной работой на уровне ДОО, контроль за выполнением Программы воспитания.  Организует работу коллектива педагогических

	<p>работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми.</p> <p>Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье.</p> <p>Анализирует воспитательную работу в ДОО с целью принятия управленческих решений.</p> <p>Контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной работе.</p>
<p>Старший воспитатель</p>	<p>Содействует непрерывному профессиональному развитию и росту педагогов, организует повышение квалификации педагогов в сфере воспитания детей организует наставничество с целью оказания помощи молодым воспитателям в профессиональном становлении.</p> <p>Координирует деятельность педагогических работников в проектировании образовательной среды ДОО.</p> <p>Обеспечивает оснащение ДОО методическими материалами и средствами по направлениям воспитания.</p> <p>Планирует воспитательную работу в ДОО на учебный год. Осуществляет методическое руководство деятельностью педагогических работников, обеспечивает выполнение ООП ДО ДОО, в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Обеспечивает взаимодействие воспитателей и других специалистов ДОО для решения задач Программы воспитания.</p> <p>Осуществляет организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий.</p> <p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему воспитания. Контролирует работу педагогов в части планирования и осуществления воспитательного процесса.</p> <p>Организовывает проведение мониторинга состояния воспитательной работы в ДОО.</p> <p>Участвует в инновационной, проектной деятельности по проблемам воспитания детей. Руководит творческими группами педагогов по воспитательной работе. Оказывает учебно- методическую и научную поддержку всем участникам образовательного процесса.</p>

	<p>Обеспечивает методическое сопровождение материалов деятельности педагогов на семинарах, конференциях по проблемам воспитания детей.</p> <p>Организует участие детей и педагогического коллектива в конкурсах, соревнованиях в рамках воспитательной работы. Осуществляет взаимосвязь и сотрудничество в работе детского сада, семьи и социума.</p> <p>Обеспечивает проведение совместных мероприятий в ДОО, а также с другими общеобразовательными учреждениями и социальными партнерами в рамках воспитательной работы.</p> <p>Осуществляет работу по обеспечению информационной открытости воспитательной работы осуществляемой в ДОО (сайт).</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Планирует и осуществляет воспитательную деятельность с воспитанниками.</p> <p>Проводит мониторинг уровня развития воспитанников. Внедряет и реализует современные инновационные технологии, формы и методы воспитательной работы.</p> <p>Взаимодействует с семьями воспитанников в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>Постоянно взаимодействует со специалистами ДОО по вопросам воспитания.</p> <p>Планирует и организует оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы, выставки работ воспитанников, участие детей в конкурсах разного уровня и другие мероприятия.</p> <p>Создает условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p>

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных

категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

**События, спонтанно возникшие ситуации, любые, общие дела**

<b>События</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>Режимный момент</b>	
Конфликтная ситуация между детьми	- беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	- сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	- чтение воспитательной сказки «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»
<b>Традиции утренней встречи детей</b>	
Утро радостных встреч	Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день.
Традиции-ритуалы группы	- Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.
<b>Индивидуальные беседы</b>	
Ребенка не берут в игру дети	беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»

«Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам Ребенок обманывает	«Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человека «Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человека -беседа «Правдивость»
Ребенок за все переживает	Ребенок за все переживает

### Проектирование событий в ДОО

События	Форма проведения	Дата
<b>Значимые события в ведущих видах деятельности</b>		
Месячник безопасности	Совместно детско-взрослые мероприятия - игра «Зеленый светофор» - акция «Дети за мир без аварий!» - «Правила движения каникул не знают!» - встреча со специалистом пожарной части Юровского СП беседа о правилах пожарной безопасности.- акция «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде!»	В течении года
День пожилого человека	- концерт «Пусть осень жизни будет золотой...»	октябрь
День Матери	- инсценировка «Это мамина страна»	ноябрь
День единства народов	- праздник «Хоровод дружбы»	ноябрь
8 марта	- праздник «Мамин день»	март
«День семьи»	практикумы - выставка семейного творчества	сентябрь
День пожилого человека	- постер «Бабушка рядышком с дедушкой»	октябрь

	- поздравительный плакат «В день добра и уважения»	
День рукоделия	- мастер класс по изготовлению тряпичной куклы	ноябрь
День карнавала	- конкурс «На лучшую маску»	декабрь
День сказки «Конек-горбунок»	- изготовление глиняной игрушки	январь
Месячник безопасности	совместное конструирование	
	- конструирование из картона «Город» (правила ПДД)	сентябрь
День пожилого человека	- конструирование из бумаги «Фото открытка для бабушки и дедушки»	октябрь
«День единства и согласия»	- конструирование из бумаги «Флаг России»	ноябрь
23 февраля	- конструирование из бумаги открытка для папы «Мой папа тоже был солдат»	февраль
Международный день 8 марта	- конструирование из бумаги открытка для мамы Цветочек для любимой мамочки»	март
День медицинского работника	- конструирование из бумаги медалей для врача	апрель
Месячник безопасности»	спортивные игры	
	- «Папа, мама, я и ПДД» (развлечение)	сентябрь
«23 февраля»	- «Военно- спортивная игра Зарница»	февраль
«День здоровья»	- «Веселые игры на свежем воздухе»	апрель
«В поддержку	- Олимпиада по физической культуре	июнь

олимпийцев»		
«День семьи»	-«Папа, мама, я - спортивная семья» ( спортивная эстафета)	июль
<b><i>Встречи, общения детей со старшими, младшими, ровесниками.</i></b>		
День защиты детей	(диспут с детьми старшего дошкольного возраста)	июнь
Встреча детей подготовительной группы с выпускниками детского сада	«Балл в саду» (праздник)	июнь
Встреча между воспитанниками и выпускниками ДОУ	Спортивные соревнования «Вперед к победе!»	сентябрь
<b><i>Встречи, общения детей с носителями воспитательно-значимых культурных практик</i></b>		
профессии		
Встреча с родителями	Встреча с заслуженным учителем «Моя профессия учитель»	октябрь
	Встреча со спортсменом	март
Экскурсии по Увату (Вариант виртуальные или онлайн экскурсии)	культурных традиций народов России	
	«Деревянное зодчество»	октябрь
	«Легенды и символы резьбы»	ноябрь
	Краеведческий музей «Легенды седого Иртыша»	май
	литература	
Экскурсия в библиотеку «Библиотека»		В течении года

<i>Творческие детско-взрослые проекты</i>		
День космонавтики	Познавательный проект «Космос»	апрель
День Победы	Проект «Памяти Неизвестного солдата»	май
<i>«Театр в детском саду»</i>		
Показ спектакля для детей	«Кошкин дом»	октябрь
Показ кукольного спектакля для детей младших групп	«Беда Петушка»	ноябрь

### **3.2. Организация предметно-пространственной среды Обязательная часть**

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС в учреждении отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

РППС групп дошкольного возраста содержит материалы по региональному компоненту.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания

### **3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания (\*см. Приложение 2 ООП ДО)**

#### ***Требования к условиям работы с особыми категориями детей***

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их

индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (***п.29.4.3.2. ФОП ДО***).

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.**

**Федеральный календарный план воспитательной работы**

Дата	основные государственные и народные праздники, памятные даты
27 января:	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности

12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

\* Раздел 4 п. 36.4. ФОПД

**Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год**

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания.

<i>Мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Период проведения мероприятий</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Творческие соревнования</b>			
Выставка детского рисунка «Золотая осень»	4-7 лет	сентябрь	Воспитатели
Конкурс творческих работ «Осенние фантазии»	2-7 лет	октябрь	Воспитатели
Выставка детского рисунка «Мамин портрет»	4-7 лет	ноябрь	Воспитатели
Конкурс творческих работ «Зимние фантазии»	2-7 лет	декабрь	Воспитатели
Выставка детского творчества «Ларец новогодних чудес»	4-7 лет	декабрь	Воспитатели
Выставка детских рисунков «Народные промыслы». «Уватские узоры»	4-7 лет	январь	Воспитатели
Выставка детских рисунков «Военные профессии»	4-7 лет	февраль	Воспитатели
Выставка рисунков «Букет для мамы»	2-7 лет	март	Воспитатели
Выставка детского творчества «День космонавтики»	2-7 лет	апрель	Воспитатели

Выставка- конкурс детского рисунка «Помним, славим, гордимся»	2-7 лет	май	Воспитатели
Фотовыставка «Люблю тебя, Россия!»	2-7 лет	июнь	Воспитатели
<b>Праздники</b>			
«День знаний»	4-7 лет	сентябрь	Воспитатели
«Праздник осени»	2-7 лет	октябрь	Воспитатели
«День матери»	4-7 лет	ноябрь	Воспитатели
«Новый год»	2-7 лет	декабрь	Воспитатели
23 февраля - день Защитника Отечества	2-7 лет	февраль	Воспитатели
8 Марта - «Мамин праздник»	2-7 лет	март	Воспитатели
«День Победы»	2-7 лет	май	Воспитатели
«Выпускной бал»	6-7 лет	май	Воспитатели
«День защиты детей»	2-7 лет	июнь	Воспитатели
<b>Фольклорные мероприятия</b>			
«Ярмарка народных подвижных игр»	2-7 лет	ноябрь	Воспитатели
«Спешите все сюда! В гости Коляда пришла»	2 -7 лет	январь	Воспитатели
«Масленица»	2-7 лет	март	Воспитатели
<b>Мероприятия по профилактике инфекционных и паразитарных болезней</b>			
«Всемирный день мытья рук, День Здоровья»	2-7 лет	октябрь	Воспитатели
Просмотр детского познавательного видеофильма о пользе Прививок	4-7 лет	декабрь	Воспитатели
«Гигиена зрения: смотрите на мир здоровыми глазами!»	2-7 лет	январь	Воспитатели

Тематическая проблемная беседа по профилактике ОРВИ и гриппа «Делаем прививку от гриппа»	4-7 лет	февраль	Воспитатели
Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела»	2-7лет	май	Воспитатели
Развлечение «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»	2-7лет	июнь	Воспитатели

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	1 сентября	День знаний			Беседа	Познавательный досуг «Конкурс эрудитов»	
2	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»		Беседа «Поговорим о профессиях: Воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»	
3	1 октября	Международный день пожилых людей;	Тематическая акция с участием всех сотрудников ДОО, детей.				
4	5 октября	День учителя			Беседа	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»	
5	15 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «открытие для папы»				
6	3 ноября	День Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке			
				Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»			
						Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака	

7	4 ноября	День народного единства			Беседа-рассказ с элементами презентации. «Народные игры России»		
№ п/п	Дата	Воспитательное событие	<b>Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах</b>				
			<b>Группа раннего возраста</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
8	27 ноября	День матери в России	Выставка рисунков «Мамин портрет»				
			Продуктивная деятельность «Подарок маме»				
9	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации			Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»		
			Совместная продуктивная деятельность «Герб моей семьи» с участием взрослых и детей				
10	3 декабря	Международный день инвалидов			Беседы	Досуг с участием детей и родителей лекотеки «Мы разные, но мы вместе»	
11	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России		Беседы «Добрые дела»	Чтение художественной литературы	Презентации	
			Акция «Ромашка добрых дел».				
12	9 декабря	День Героев Отечества		Беседы	Презентации	Тематическая выставка «Герой России. Какой он?».	

13	12 декабря	День Конституции России		Беседы «Символы России»	Беседы «Мы граждане России»	Презентации	
14	31 декабря	Новый год	Утренники				
15	27 января	День снятия блокады Ленинграда;			Беседы	Презентации	
№ п/п	Дата	Воспитательное событие	<b>Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах</b>				
			<b>Группа раннего возраста</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
16	8 февраля	День российской науки			Выставка проектов по познавательно- исследовательской деятельности «Любознайка»		
17	23 февраля	День защитника Отечества	Продуктивная деятельность «Подарок папе».				
			Выставка рисунков «Военные профессии».				
			Тематическое мероприятие «Аты-баты, мы солдаты!»				
			Беседы			Чтение книг, рассматривание иллюстраций	
18	8 марта	Международный женский день	Беседы				
			Утренники				

			Выставка рисунков «Букет для мамы»				
			Продуктивная деятельность «Подарок любимым женщинам»				
19	18 марта	День воссоединения с Крымом					Беседы
20	27 марта	Всемирный день театра	Театрализация сказок старшими дошкольниками				
№ п/п	Дата	Воспитательное событие	<b>Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах</b>				
			<b>Группа раннего возраста</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
21	12 апреля	День космонавтики		Беседы и презентации	Выставка детского творчества «День космонавтики». Тематическое развлечение «Путешествие по планетам»		
22	1 мая	Праздник Весны и Труда	Беседы	Беседы и презентации	Спортивный праздник «Майские старты»		
23	9 мая	День Победы	Акция «Мы помним, мы гордимся!»				
			Беседы	Беседы и презентации	Продуктивная деятельность «Салют Победы». «Мы патриоты» - игра – путешествие Выставка- конкурс детского рисунка «Помним, славим,		

					гордимся»	
24	24 мая	День славянской письменности	Чтение книг, рассматривание иллюстраций		Беседы и презентации	
25	1 июня	День защиты детей	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Счастье, солнце, дружба- вот что детям нужно! »			
26	6 июня	День русского языка			Продуктивная деятельность «Наш любимый А.С. Пушкин»	
27	12 июня	День России	Фотовыставка «Люблю тебя, Россия!»			
			Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек			
28	22 июня	День памяти и скорби			Беседы	Беседы с просмотром презентаций

