

**«Детский сад Оленёнок» – отделение дошкольного образования «Солянская ООШ» - филиал МАОУ «Демьянская СОШ имени гвардии матроса Андрея Копотилова» Уватского муниципального района**

## **Анализ работы за 2022-2023 учебный год**

**Вся работа ДОУ в 2022 – 2023 учебном году велась согласно годового плана и его основных задач:**

**Цель работы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе внедрения профессионального стандарта педагога через:
  - использование активных форм методической работы: консультации, обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры;
  - повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации на основе требований профессионального стандарта.
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Основные направления в 2022-2023 учебном году:**

1. Реализация основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Физкультурно-оздоровительная работа.
3. Речевое развитие.
4. Социально-коммуникативное развитие.

Организация образовательного процесса строится на основе программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Реализуемая в ДООУ программа помогает наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышает их информативный уровень и способствует применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, обеспечивая достаточный уровень освоения образовательных областей.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основе организации образовательного процесса определен комплексно–тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах:

- непосредственно образовательной деятельности ;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

Содержание работы направлено на освоение детьми 5 образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Педагогами составлены Рабочие программы групп на 2022-2023 учебный год.

### **1. Практико-ориентированные формы взаимодействия педагогов.**

Для качественного организационно – педагогического процесса в ДООУ используются практико-ориентированные формы взаимодействия педагогов:

1. Семинар-практикум «Эффективное взаимодействие педагога с воспитанниками ДООУ», октябрь;
2. Семинар «Применение здоровьесберегающих технологий в детском саду», ноябрь ;
3. Консультация «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в игровой деятельности в условиях реализации ФГОС», январь;
4. Семинар-практикум «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста», март ;
5. Консультация для педагогов дошкольного образования «Организация совместной деятельности дошкольников в образовательной деятельности», апрель;

Результатом педагогического обмена профессиональной информацией является:

1. Повышение педагогической компетенции педагогов;
2. Организация развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие ребенка;
3. Совместное изучение содержания программы и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы;
4. Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных занятий.

В рамках реализации практико-ориентированного подхода в образовательном процессе воспитатели выработали умения применять теоретические знания в конкретной практической деятельности, выявили отрицательные и положительные стороны воспитательно-образовательной работы с детьми в разновозрастных группах.

Вывод: Педагогами были проанализированы профессиональные компетенции, которыми обладает воспитатель; совместная деятельность педагогов позволила совершенствовать

педагогическую базу, развивать умения управлять детским коллективом, эффективно сотрудничать с родителями воспитанников.

Рекомендации:

- изучить новые образовательные технологии и методы работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;
- обеспечить грамотный профессиональный подбор содержания форм и методов работы;

Особенности образовательного процесса в ДОО ориентируются на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

## **2. Технологии, методики, активно используемые в практике педагогами.**

Для повышения эффективности воспитательно-образовательной работы в организованной образовательной деятельности в детском саду наряду с традиционными видами работы педагоги используют современные технологии:

### **1. Нетрадиционные техники рисования.**

Использование нетрадиционной техники рисования даёт толчок к развитию детского интеллекта, активизируют творческую активность детей, учит мыслить нестандартно. Педагог Королёва Т.А. подготовила доступный иллюстративный материал, разработала дидактические игры: «Какая! Какое! Какой!», «На что похоже», «Превращалочка», «Камушки на берегу», «Веселый гном», «Что общего?», «Где это можно применить?», «Хорошо - плохо» для активной и плодотворной работы в технике нетрадиционного рисования.

Таким образом, развитие творческой личности дошкольника в условиях дошкольного образовательного учреждения возможно, благодаря созданию развивающей среды, способствующей превращению спонтанной и непосредственной активности ребенка в творческую.

### **2. Игровые технологии**

Важной особенностью использования современных игровых технологий, является то, что игровые моменты проникают во все виды деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима и игра. С помощью игровых технологий развиваются творческие способности детей, творческое мышление и воображение. Использование игровых приемов и методов нестандартных, проблемных ситуаций формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

Таким образом, современные игровые технологии охватывают широкий спектр развития способностей детей дошкольного возраста, обеспечивая эффективность усвоения материала. Однако, необходимо отметить, что подобное воздействие игровых технологий на ребенка достигается благодаря комплексному применению достижений педагогики и психологии.

### **3. Здоровьесберегающие технологии**

Педагоги образовательной организации в своей работе активно используют здоровьесформирующие и здоровьесберегающие технологии.

В течение года в детском саду регулярно проводятся воспитательно–образовательные и физкультурно-оздоровительные работы.

Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении в учреждении созданы следующие условия:

- в группах уголки здоровья, которые оснащены спортивным инвентарем;
- детская площадка для подвижных игр на прогулке; для необходимой двигательной активности на площадке имеются спортивный уголок с гимнастической стенкой и турниками.

В своей работе воспитатели детского сада используют различные виды занятий, среди которых преобладают:

- сюжетно-игровые занятия, состоящие из подвижных игр разной степени интенсивности;
- занятия-соревнования: дети разбиваются на команды и в ходе различных эстафет выявляют победителей;
- занятия-тренировки основных видов движений;
- занятия по традиционной схеме: водно-подготовительная часть, общеразвивающие упражнения, подвижные игры;
- занятия-зачеты, на которых дети сдают физические нормативы на время.

Воспитатели сами подбирают упражнения и занятия по различным видам физического совершенствования детей. Основными из них являются:

- подбор упражнений для физкультминуток, для бодрящей гимнастики, для организации игр между занятиями;
- организация самостоятельной двигательной активности детей в группе и на прогулке;
- оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной деятельности в семье.

Составлены программы по здоровьесбережению, в календарных планах воспитателей отражена работа по данному направлению.

Каждый месяц педагогами планируется спортивный досуг по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников: «Осенний кросс», «Осторожно микробы», «Весёлые старты», «Зимние забавы», «Зимняя спартакиада», «Эстафета насекомых», «Весёлый мяч». В рамках ежемесячных районных мероприятий по укреплению здоровья воспитанников ДОО проходят Дни здоровья по плану.

Ежедневно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя зарядка, прогулки на свежем воздухе, подвижные игры. Используются здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, Су – джок терапия .

Разработаны комплексы: «Утренней гимнастики» и «Гимнастики после дневного сна».

В результате успешного применения здоровьесберегающих технологий в группах снизилась заболеваемость детей, повысилась посещаемость, что положительно повлияло на реализацию Рабочих программ.

Вывод: Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе становится целесообразным, результативным, гибким, интегративным и современным.

### **3. Результаты освоения образовательной программы.**

Педагогический процесс в 2022-2023 учебном году включал все основные направления развития ребенка, а так же предусматривал систему мер по охране и укреплению его здоровья. Обучение проводилось на основе специфических для воспитанников возраста видах деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и др. Педагоги наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали

реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги развивали у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. В процессе обучения создавалась эмоционально насыщенная атмосфера, наполненная сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяло преодолеть учебно-дисциплинарные приемы обучения дошкольников. Обучение детей строилось, как увлекательная проблемная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своем непосредственно образовательная деятельность проводилась по подгруппам и имела интегративный характер. В общении педагогов ДОО с воспитанниками превалировало личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделялось формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей с учетом их гендерных особенностей.

Результаты мониторинга образовательного процесса за 2022 – 2023 учебный год.

Два раза в год в группах проводился мониторинг воспитательно-образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Сравнительный анализ составлен на основе структурированного диагностического материала. Проводится только с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

№ п/п	Образовательные области	Результат на начало года %	Результат на конец года %	Динамика изменений %
1	«Социально-коммуникативное»	52	74	22
2	«Речевое развитие»	45	86	41
3	«Познавательное развитие»	47	82	35
4	«Художественно-эстетическое»	52	74	22
5	«Физическое развитие»	49	69	20

Анализ результатов воспитательно - образовательной деятельности раскрывает проблемы по освоению образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие». В ходе анализа было выявлено, что усилия педагогов и родителей должны быть направлены на совершенствование форм и методов работы с детьми: создание условий по обогащению представлений о природе родного края; на активизацию работы по приобщению к труду; работа со звуковой культурой речи; чтение детской художественной литературы.

Вывод: В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в учебном году, была эффективна и реализовывалась на достаточном уровне, но знания и навыки, полученные в ходе НОД, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

**4. Организация предметно-развивающей среды в ДОУ** выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В группах организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда группы является вариативной.

Также в группах присутствуют игры и пособия, созданные воспитателями. Используются информационно – коммуникативные технологии: компьютер телевизор, мультимедиа, что предоставляет широкие возможности для коммуникации. Это дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

Зона для проведения образовательной деятельности. Столы размещены в соответствии с нормами СанПиНа (высота столов и стульев соответствует росту детей). Доска находится на уровне глаз детей. В старшей разновозрастной группе в учебной зоне размещены: уголок речи, мини-библиотека, уголок математического развития. Такое размещение связано с тем, что расположенные рядом столы и стулья позволяют использовать эти зоны, как при непосредственной образовательной деятельности, так и в свободной деятельности, в подгрупповой и индивидуальной работе с детьми.

Мини-библиотека или Книжный уголок представляет собой полочки для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Мини-библиотека размещается рядом со столами и уголком отдыха, чтобы дети могли рассматривать книги и здесь же рисовать к ним иллюстрации. Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в месяц в зависимости от лексической темы образовательной программы.

Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре игровой зоны на полу находится ковёр – место сбора всех детей. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей (куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными).

Организация развивающей предметно – пространственной среды в группах построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников: организованы уголки для мальчиков и девочек.

Все игры и пособия в группе доступны всем детям, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В «Детский сад Оленёнок» - отделение дошкольного образования «Солянская ООШ» филиал МАОУ «Демьянская СОШ имени гвардии матроса Андрея Копотилова» Уватского муниципального района в этом году приобрели театральную ширму из дерева и комплекты театральных кукол по сказкам «Колобок», «Красная шапочка». Обновили календарь наблюдений, где дети с большим удовольствием отмечали погоду каждый день, день недели, число и месяц. Приобрели набор «Светофор» с дорожными знаками. В центр конструирования купили LEGO конструкторы: «Стройка», «Космос», «Автомобиль», «Фиксики». Дополнили «уголок дочки-матери» тремя кукольными колясками. В этом году в старшую разновозрастную группу была приобретена угловая кухня с холодильником. Прочная конструкция, которая представляет собой уменьшенную версию реальной кухни: с плитой, стиральной машиной, раковиной, краном, холодильником, шкафчиками и полками. С подобной мебелью детям стало намного

интереснее представлять себя в роли взрослого, самостоятельного человека, применяя разные роли: шеф-повара домохозяйки, владельца кафе.

В групповые комнаты приобрели детские столы "Ромашка", которые состояются из 6 столов и могут в отдельности выполнять функцию полноценной мебели с поверхностью для игры и творчества, выполнения заданий.

Вывод: Развивающая предметно – пространственная среда в дошкольном учреждении создана с учётом ФГОС ДО и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Сюжетно-ролевые игры обогащают творческие способности детей, стимулируют общение со сверстниками, учат активно взаимодействовать, договариваться. Дети не только повторяют знакомые ситуации, но и придумывают новые. Малыши учатся, грамотно распределять роли, делиться, уступать, идти на компромисс, мирно решать конфликты. Все это способствует созданию желания играть, общаться, расширять кругозор, пополнять жизненный опыт, воспитывать нравственные качества, развивать у детей речь, мелкую моторику, бережное отношение к игрушкам, внимание, память, трудолюбие.

## **5. Методическое сопровождение.**

Основной целью методического сопровождения в ДОУ на современном этапе является: создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Задачи:

- вовлекать каждого педагога в творческий поиск;
- совершенствовать практические навыки профессиональной деятельности;
- способствовать созданию и сохранению в коллективе педагогов атмосферы психологического комфорта и творчества, желания делиться педагогическим опытом;
- способствовать развитию педагогического мышления, создавать благоприятную атмосферу для творческой работы всех участников профессионального мастерства.

Формами организации методического сопровождения в ДОУ являются:

- педагогические советы (общешкольные)
- обучающие семинары, консультации (семинар–практикум «Эффективное взаимодействие педагога с воспитанниками ДОУ», 05.11.2022; консультация для воспитателей ДОУ «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в игровой деятельности в условиях реализации ФГОС», 05.03.2023);
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования (отчет по теме самообразования «Мнемотехника в развитии речи детей дошкольного возраста», 27.01.2023);
- открытые мероприятия и их анализ (интегрированное занятие «Быть здоровыми хотим» 17.11. 2022; «Зимующие птицы нашего края» 03.02.2023).

Для повышения уровня педагогической компетенции педагоги приняли участие в заседаниях районных методических объединений и проблемных группах:

1.РМО «Социально – коммуникативное развитие» (воспитатель – Королева Т.А):  
Тема: «Развитие коммуникативных навыков дошкольников посредством использования инновационной технологии ТРИЗ», апрель 2023.

2. Проблемная группа по вопросам развития речи (воспитатель - Задубина М.А.):

1. Тема: «Формирование детской цели в разнообразных видах деятельности». Практикум по формированию детской цели при разработке конспекта занятия, октябрь 2022

2. Тема: «Нестандартное применение игр - головоломок на занятиях». Практикум по нестандартному применению игр – головоломок на занятиях, февраль 2023

3. Тема: «Роль рефлексии в деятельности детей и педагога». Практикум по пониманию и применению рефлексии, апрель 2023

Педагоги посетили районное методическое мероприятие «Развитие профессиональных компетенций педагогов, как фактор повышения качества образования обучающихся», 31.10.2022.

В рамках Соглашения о совместных действиях в образовательном пространстве между детским садом и школой осуществлялась работа по преемственности.

Организация работы строилась по трем основным направлениям:

- методическая работа воспитателя (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику).
- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями)
- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Результат: последующая успешная адаптация дошкольников к школе.

Организация работы по преемственности между детским садом и школой включала в себя несколько этапов: составление плана мероприятий совместной деятельности по обеспечению преемственности; реализация намеченного плана, т. е. организация и проведение запланированных мероприятий в течение всего учебного года.

Работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа».

Дети узнали: что такое школа? Зачем надо ходить в школу? Кто это – учитель? Что такое урок, перемена? и т. д.

Для поддержания у детей устойчивого интереса педагог использовал разнообразные формы работы:

1. Организованная образовательная деятельность.
2. Беседы о школе.
3. Рассматривание картины «Школа» и иллюстраций на школьную тематику.
4. Экскурсии в школу.
5. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений.
6. Ознакомление с пословицами и поговорками.
7. Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.
8. Словесные и дидактические игры на школьную тематику.
9. Сюжетно-ролевая игра « Школа». Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

1. В начале года было проведено анкетирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка. «В чём, по вашему мнению, заключается готовность ребёнка к школе?»

2. Специально для родителей были оформлены папки "Скоро в школу, где они могли найти полезную информацию.

3. В течение года были организованы консультации для родителей по следующим темам: «Психологическая готовность к школе и ее составляющие», «Готовим руку к письму», «12 советов родителям будущих первоклассников»

4. Были проведены родительские собрания:

- 03.04.2023 года прошло родительское собрание в форме круглого стола «Преимственность в работе детского сада и школы по вопросу воспитания интереса к литературному чтению»

- 10.05.2023 было проведено заключительное расширенное собрание «Скоро в школу», в процессе которого родителям были даны рекомендации по проведению летнего оздоровительного периода будущих первоклассников, обсуждены итоги диагностики на предмет готовности к обучению в школе.

5. Многие важные вопросы по подготовке к школе были освещены в буклетах, которые были розданы родителям

Методическая работа в системе «детский сад – школа» была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Педагог школы проводил ознакомительные уроки для воспитанников подготовительной группы в образовательном учреждении (апрель, май). Уроки, проведённые учителем, очень впечатлили будущих первоклассников и послужили хорошей мотивацией к поступлению в первый класс.

Вывод: Анализ проведённой работы подтверждает, что педагогам школы нужно иметь представления о специфике обучения и воспитания детей в детском саду. Необходимо осуществлять организацию учебной деятельности с включением игровых приемов, форм и средств, часто применяемых в детском саду. Использование игровых технологий в первом классе будет способствовать лучшей адаптацией в школьном обучении.

## **6. Использование дистанционной формы повышения квалификации педагогов.**

Педагоги в своей работе ориентируются на новые подходы к проблемам образования, на инновационные методики и новинки методической литературы, интернет-ресурсы, вебинары, онлайн – конференции, форумы.

В целях повышения квалификации педагоги Королева Т.А. и Задубина М.А.:

- Приняли участие в серии научно-практических конференций ЕССЕ-РЕГИОН Онлайн: «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей» (Кабардино-Балкарская Республика), 26 – 27 сентября 2022; «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей» (ЕССЕ-РЕГИОН, г.Севастополь. Республика Крым ), 6-7 октября 2022.

- Приняли участие в межрегиональных научно–практических конференциях МПАДО. «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инновации», 22.10.2022; «Сохраняя культуру, сохраняем нацию» 12.04.2023.

- Прослушали вебинары «АО «Издательство «Просвещение» и «Просвещение- Союз» по темам: «Развиваем речь ребёнка: важные аспекты образовательной работы», 16.01.2023; «Я умею читать! Об эффективных методиках обучения чтения ребёнка дошкольного возраста, 10.03.2023; Внедрение ФОП ДО: конструируем модели методического сопровождения, 10.03.2023; «Развитие памяти ребёнка как важнейшее условие успешного обучения и социализации личности» 25.05.2023;

- Королева Т.А. прошла обучающий семинар ООО «ВШДА», «Официальные страницы образовательных организаций в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»», 26.05.2023;

- Приняли участие МПАДО: в педагогическом марафоне «Туристско – краеведческая деятельность в ДОО», 24.03.2023; в международном семинаре «Феномены современного детства» 30-31 мая.

С 01.06.2023 по 02.06. 2023г. прошли онлайн - курсы на платформе системы дистанционного обучения научно - образовательного сетевого издания «Высшей школы делового администрирования», г. Екатеринбург по программе «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе как ключевой компонент в решении основополагающих задач современной системы образования» в объёме 10 часов.

-Педагог Королева Т.А. опубликовала статью в Международном сетевом издании «Солнечный свет». Консультация для родителей «Учим ребёнка правилам дорожной безопасности». Ссылка на публикацию <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/uchim-rebenka-pravilam-dorojnoj-bezopasn.8789404609/>

Вывод: Система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества образования.

**7. Работе с семьей в ДОУ уделяется серьезное внимание.** Еще до прихода ребенка в ДОУ, между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать детский сад:

- родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой;
- родители знакомятся с нормативными документами ДОУ (Устав, лицензия, аккредитация);

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, поэтому работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

В детском саду «Оленёнок» для успешного взаимодействия с родителями, педагоги используют следующие формы сотрудничества:

- совместная подготовка и проведение праздников и утренников;
- родительские собрания;
- субботники;
- общение в социальных сетях;
- участие и проведение совместных выставок и конкурсов, акций.

Оформлены родительские уголки «Уголок для родителей»: режим дня; сетка занятий; возрастные характеристики детей; размещается сменная наглядно – текстовая информация по временам года, материалы по профилактике, информация по дорожно-транспортному травматизму, пожарной безопасности.

В педагогической практике активно используется наглядный материал:

- памятки, буклеты, листовки: «Что должно быть в шкафчике», «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности», «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники», «Правила перевозки детей в автомобиле», «Осторожно грипп», «Ребенок на дороге», «Берегись клещей!», «Безопасные окна»;
- папки–передвижки: «Чтобы наши дети не болели», «Безопасность», «Это важно для ребенка», «Покорми птиц зимой», «Ваш ребёнок- выпускник» и многие другие.

В журналах индивидуальных консультаций для родителей имеется информация:

«Адаптация детей в детском саду», «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста», «Расскажите детям о пожарной безопасности», «Закаливание детей раннего возраста», «Как повысить иммунитет: весенние правила для родителей», «Плоскостопие. Игры для детей в домашних условиях», «Детская агрессия. Причины и способы её преодоления».

Были проведены беседы групповые и индивидуальные по темам: «Одежда детей в группе и на улице», «Развитие ребенка 4-5 лет», «Ваш ребёнок-дошколёнок», «Как организовать спортивный досуг ребенка в выходные дни», «Прогулки и их значение», «Как учить стихи дома»;

Традиционно в ДОУ проводятся разнообразные выставки совместного творчества взрослых и детей к праздникам и мероприятиям ДОУ: «Осенняя сказка», «Новогодняя сказка», «Встречаем птиц».

Для привлечения родителей к совместному участию в жизнедеятельности ребёнка в детском саду проводятся тематические акции: «Осени чудесная пора», «Новогодние окна», «Стихотворение Деду Морозу», «Мамины помощники», «Покормим птиц зимой», «Поздравим защитников Отечества», «Мамина копия», «Читаем про Победу», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы».

Были проведены общие родительские собрания в соответствии с годовым планом:

1. «Начало года – начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников» 30.08.2022г;
2. «Изменение родительской платы в детском саду» 28.02.2023г;
3. «Безопасность детей в летний период» 01.06.2023г.

23.05. 2023г. родители приняли участие в онлайн – заседании регионального родительского совета при Департаменте образования и науки Тюменской области:

«Эффективные практики взаимодействия семьи и образовательного учреждения в воспитании подрастающего поколения» (из опыта работы муниципальных образований)

Совместно с родителями в ДОУ были проведены утренники: «Дарит осень чудеса», «Кикимора в гостях у ёлочки»; участие воспитанников в концертной программе в Солянском сельском клубе: «День народного единства», «День Матери», «День Победы», в театрализованной программе «Приключения в стране сказочных героев».

В ДОУ был организован физкультурный досуг «Вместе с мамой, вместе с папой» с целью приобщения детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, укрепление связи взаимодействия «детский сад - семья».

Вся информация отражается на сайте «Солянская ООШ» в разделе детский сад «Оленёнок». Также на сайт размещаются информационные материалы по соблюдению мер пожарной безопасности, правила безопасности при катании на тюбинге (санках), безопасные окна, консультации для родителей, тематические мероприятия и проекты. Для более тесного взаимодействия с родителями в ДОУ создан мобильный мессенджер Вайбер, социальная сеть Вконтакте (<https://vk.com/solyinkaolenenok>) «Детский сад Оленёнок», где также дублируется информация по различным направлениям и темам.

При взаимодействии ДОО с семьёй были проведены следующие профилактические мероприятия: инструкция по организации приёма и передачи детей в группу детского сада; порядок действия воспитателей в случае, если ребенка вовремя не забрали из детского сада или родители (законные представители) пришли за ребенком в состоянии алкогольного опьянения.

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении детско-родительско - педагогического партнёрства, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. Для формирования сотрудничества детей, родителей и педагогов детского сада созданы оптимальные условия. Содержание, организация и методика сотрудничества включают в себя:

- Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей;
- Взаимное доверие;
- Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей;
- Использование разнообразных форм сотрудничества;
- Индивидуальные и групповые формы взаимодействия.

Созданная система работы ДОО и воспитательно-образовательная деятельность педагогов позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Рекомендации: педагогам проанализировать проделанную работу по взаимодействию с семьями воспитанников за прошедший учебный год. Намечить перспективы дальнейшей деятельности на следующий учебный год в повышении уровня педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания.

## **8. Работа с детьми.**

Коллектив дошкольного образовательного учреждения, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом.

Для успешного функционирования и развития детский сад взаимодействует с различными учреждениями и организациями: «Солянская ООШ», Солянский СК, сельская библиотека, администрация СП, ЦФОР. Благодаря совместной деятельности ДОО с другими организациями для дошкольников были проведены различные праздники, мероприятия, экскурсии, выставки.

Социальное партнерство способствует:

- обеспечению доступности качественных образовательных, оздоровительных и воспитательных услуг для семей;
- адаптации детей в новой социальной среде;
- эффективному ознакомлению детей с родным селом, повышающему их познавательную и эмоциональную активность;
- повышению статуса ДОО в социуме, развитию позитивного общественного мнения о ДОО.

Сотрудничество с различными общественными организациями оказывает положительное влияние на повышение мастерства педагогов ДОО и на общее развитие дошкольников: расширяется кругозор детей, повышается уровень их познавательной активности, развиваются нравственные качества, формируются навыки социального поведения, что способствует социальной адаптации и интеграции дошкольников в современном обществе.

В настоящее время возросла роль участия воспитанников ДОО в конкурсах различной направленности и разного уровня: Участие воспитанников в конкурсах повышает статус дошкольного учреждения среди родителей воспитанников.

<b>Результаты участия воспитанников в конкурсах</b>	
<b>№</b>	<b>Муниципальные конкурсы</b>
1	Районный конкурс творческих работ «Играет красками природа, опять осенняя пора...», Королева Анна - 2 место
2	Районный легкоатлетический кросс «Золотая осень» Кошелева Лиза - 1 место
3	Районный конкурс детских рисунков «Мама мир подарила мне и тебе» Кошелева Лиза - 2 место
4	Районный конкурс детских рисунков «В снежном царстве, морозном государстве», Королева Анна - 1 место
5	Районная Зимняя спартакиада среди воспитанников ДОО Букаринов Богдан - 3 место в катание на санках.
6	Районная Зимняя спартакиада среди воспитанников ДОО Мокроусов Макар - 2 место в катание на санках; 3- место в метании «снежка»
7	Районная Зимняя спартакиада среди воспитанников ДОО Коморо Алиса - 2 место в катание на санках; 2- место в метании «снежка»
8	Районная Зимняя спартакиада среди воспитанников ДОО Добрынин Глеб - 3 место в метании «снежка»
9	Районный конкурс детских рисунков «И это время называется весна» Добрынин Глеб - 3 место

10	Районный конкурс детских рисунков «Планета моего детства!» Жернов Иван - 2 место
<b>Региональные конкурсы</b>	
11	Всероссийское образовательное издание «Педразвитие» Региональный конкурс «Жизнь вокруг нас» (по окружающему миру) Калинина Анна -1 место
<b>Всероссийские конкурсы</b>	
12	Всероссийский конкурс рисунков и детского творчества «Мир педагога». Номинация «Лето к нам пришло», Королева Анна - лауреат I степени
13	Всероссийский конкурс рисунков и детского творчества «Талант педагога». Номинация «Лето жаркая пора», Кошелева Лиза - лауреат I степени
14	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний». Конкурс рисунков. Номинация «Лето-лето, ты какого цвета?» Жернов Иван- победитель (1 место)
<b>Международные конкурсы</b>	
15	XIV Международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне». Диплом участника коллективу детского сада «Оленёнок»
16	Международный образовательный портал «Солнечный свет». Конкурс рисунков. Работа «Бабочка» Калинина Анна -1 место

В течение учебного года воспитанники старшей разновозрастной группы «Непоседы» посещали кружок «Робототехники» АУ ДО «ЦДОДиМ» УМР. Образовательная деятельность кружка за отчетный период строилась в соответствии с программой по утвержденному расписанию. Все обучающиеся занимались в объединении первый год. По результатам мониторинга, можно сделать вывод, что уровень освоения программы в основном средний. Результаты анкетирования родителей и детей показывают, что они удовлетворены результатами образовательного процесса и деятельностью кружка.

Вывод: Созданные условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции через конкурсы, сетевые взаимодействия, кружки выполняют важнейшую функцию развития и социализации дошкольников, что является одним из приоритетных направлений в работе детского сада.

### **Анализ здоровьесберегающей работы в ДОУ**

**за 2022-2023 учебный год**

Основной задачей здоровьесбережения в детском саду является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Система здоровьесбережения в ДОУ включает в себя: различные оздоровительные режимы, комплекс закаляющих мероприятий, физкультурные занятия, оптимизацию двигательного режима в течение дня, организацию рационального питания, использование здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе.

Содержание работы по здоровьесбережению включает в себя:

- программу по здоровьесбережению на год;
- перспективный план работы по сохранению и укреплению здоровья детей;
- план сотрудничества с родителями.

В дошкольном учреждении созданы благоприятные условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми: в группах здоровьесберегающая развивающая среда построена с учетом требований Основной образовательной программы учреждения, она отвечает требованиям концепции построения развивающей среды для организации жизни детей в системе дошкольного образования и соответствует требованиям ФГОС ДО.

В каждой группе созданы уголки здоровья, которые оснащены спортивным инвентарем для проведения утренней гимнастики и гимнастики после сна; спортивными играми; тренажёрами для пальчиковой гимнастики; для физкультурных занятий имеются: обручи, скакалки, мячи, гимнастические скамейки, гимнастические палки, спортивные дуги; оформлены картотеки подвижных игр, физкультминуток, имеются комплексы утренней гимнастики и гимнастики после сна. Все атрибуты подобраны с учетом возрастной группы, уголки эстетично оформлены и находятся в доступном для детей месте.

Для оздоровления детей используются все природные факторы: солнце, воздух, вода, земля (летом хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Для эффективного оздоровления детей, воспитатели соблюдают и выполняют санитарно - эпидемиологические нормы и правила. В группах по графику работают бактерицидные лампы, для обеззараживания воздуха проводится проветривание.

В систему оздоровительной работы ДООУ включены здоровьесберегающие технологии:

-Утренняя гимнастика является одним из важных компонентов двигательного режима, ее организация направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. Проводится ежедневно до завтрака, на воздухе или в помещении (в зависимости от погодных условий).

-Физкультминутки проводятся в середине образовательной деятельности, снимают утомление и активизируют мышление детей, повышают умственную работоспособность.

-Занятия по физкультуре - два раза в неделю, 1 раз на прогулке.

- Организация детей на прогулке. Для организации двигательной активности детей на прогулке имеются: детская площадка, стадион; для необходимой двигательной активности на площадке размещён спортивный уголок с гимнастической стенкой, турниками; мостик – дуга для координации движений; ступеньки «Гусеничка» для равновесия.

-Подготовка ко сну, сон. Перед дневным сном выполняются гигиенические процедуры; полоскание рта после приема пищи.

-Бодрящая гимнастика после сна помогает улучшить настроение детей, поднять мышечный тонус, а также способствует профилактике нарушений осанки и стоп. Форма её проведения различна (гимнастика пробуждения в постели и самомассаж, хождение босиком по «тропе здоровья», гимнастика игрового характера).

-Релаксация – проводится в зависимости от состояния детей и поставленных целей (во время заключительной части занятий, перед сном).

-Игровой массаж. Суть его заключается в выполнении комплекса игровых упражнений с носом, руками, ногами, ушами. Он основан на стимуляции биологически активных точек. Такой вид массажа очень нравится детям.

-Пальчиковая гимнастика является действенным способом развития мелкой моторики. Известному педагогу В. А. Сухомлинскому принадлежит высказывание: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».

-Дыхательная гимнастика проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.

-Гимнастика для глаз необходима для гигиены и профилактики нарушения зрения.

-Подвижные игры служат методом совершенствования уже освоенных двигательных навыков и воспитанию физических качеств.

Педагоги большое внимание уделяют планированию подвижных игр, как основной двигательной деятельности детей дошкольного возраста, систематически проводят разные виды гимнастик в режиме дня: гимнастика для глаз «Далеко - близко», «Письмо носом» и др.

Воспитатели активно включают в различные формы физкультурно-оздоровительных мероприятий самомассаж – точечный, в игровой и стихотворной форме, с использованием массажных мячиков, деталей конструктора, карандашей и даже бумаги – это прекрасный способ расслабить мышцы и избавиться от нервно-эмоционального напряжения в забавной игровой форме.

Дыхательная гимнастика стала неотъемлемой частью оздоровительной работы. Комплексы дыхательной гимнастики способствуют выработке правильного дыхания, предупреждению простудных заболеваний. Для дыхательных упражнений воспитатели используют воображаемые предметы (цветок, шарик и др.). Регулярное использование дыхательной гимнастики значительно снизило заболеваемость детей.

Параллельно с физическим развитием планируют работу с детьми по обучению основам культуры здоровья. Валеологический материал включают в структуру ОД по физическому развитию, также в форме бесед в утренние отрезки времени, что способствует расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. Полученные знания дети закрепляют в дидактических, сюжетно-ролевых играх.

Су – джок терапия одно из средств работы с детьми по здоровьесбережению. Педагоги ДООУ активно используют с детьми самые разнообразные упражнения, сопровождая все движения стихотворным текстом. Занимаясь с массажером, одновременно стимулируются речевые зоны коры головного мозга и развивается мелкая моторика рук. Использование массажера Су-Джок во время занятия помогает поддерживать интерес и увеличивает время активного внимания детей на занятии и вне занятий.

В рамках профилактической работы педагогами ДОО ведётся постоянный контроль осанки воспитанников; мебель в группе соответствует росту детей.

В детском саду организовано рациональное питание (разработано двадцатидневное меню в соответствии с СанПин). В меню используются продукты содержащие микроэлементы, укрепляющие иммунитет ребенка, а так же рациональное питание (витаминотерапия «С», витаминизация третьих блюд). В период вспышки заболеваний для профилактики используется фитонциды (лук, чеснок, лимон), отвар шиповника.

Анализ заболеваемости в ДОО проводится ежемесячно.

Воспитатели, отслеживают количество дней, пропущенных по болезни и без причины. В результате мониторинга выявлено снижение заболеваемости детей. Это оказалось возможным благодаря профилактике простудных заболеваний и реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах.

В детском саду созданы условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста, нагрузка соответствует возрастной норме воспитанников, упражнения и задания подобраны с учетом возможностей воспитанников, разнообразны, интересны и подаются в игровой форме. Каждый месяц педагогами планируется спортивный досуг по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников: «Осенний кросс», «Осторожно микробы», «Весёлые старты», «Зимние забавы», «Зимняя спартакиада», «Эстафета насекомых», «Весёлый мяч».

В рамках ежемесячных районных мероприятий по укреплению здоровья воспитанников в детском саду проходили Дни здоровья с использованием опытно-экспериментальной деятельности: «Путешествие в страну Здоровья», «Радуга здоровья», «Мы выбираем здоровье», «Здоровье на кончиках пальцев», «Братья лёгкие», «Зачем человеку глаза», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Правильное питание – залог здоровья».

Для систематизации знаний детей о необходимости гигиенических процедур воспитателями проводились познавательные беседы: «Что такое личная гигиена», «Я уже большой», «Я простуды не боюсь». Цикл тематических занятий «Что надо знать о насморке»: беседа «Чистый носик», занятие – практикум «Вылечим насморк у куклы», дидактическая игра: «Чего боится насморк?»

С целью формирования у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру педагоги ДОО проводили мероприятия по ОБЖ, мероприятия по ПДДТТ:

- Тематические занятия по пожарной безопасности: игра-занятие на тему «Чего нельзя делать в отсутствие взрослых»; физкультурный досуг «Кто быстрее потушит пожар»; просмотр презентации «Пожарная безопасность»; Чтение стихотворения Е. Хоринского «Спичка-невеличка», беседа о прочитанном;

- Экскурсия в пожарную часть Юровского сельского поселения;

- Практическое занятие: «Знакомимся со средствами пожаротушения»;

- Драматизация потешки «Тили-бом! Тили-бом! Загорелся кошkin дом»;

- Игра-занятие «Улица полна неожиданностей»;
- Сюжетно-ролевая игра: «Поездка в автомобиле»;
- Беседа с решением проблемных ситуаций «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается...»;
- Занятие – рисование «Дорожные знаки»;
- Тематическая прогулка «Перекресток».

У дошкольников на уровне возрастных норм сформировались навыки ЗОЖ. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения были включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей.

Родители, являются полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Педагоги в своей работе используют различные формы взаимодействия с родителями: консультации; наглядно – текстовую информацию; мобильный мессенджер Вайбер, социальную сеть Вконтакте (<https://vk.com/solynkaolenenok>), родительские собрания. Наглядная информация для родителей в группах представлена довольно разнообразная:

- Оформлены родительские уголки «Уголок для родителей»: режим дня; сетка занятий; возрастные характеристики детей; размещена сменная, наглядно – текстовая информация по временам года: «Как сохранить здоровье детей!»;
- В журналах индивидуальных консультаций для родителей имеется информация: «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Расскажите детям о пожарной безопасности», «Закаливание детей раннего возраста», «Разговор о правильном питании», «Маршруты здоровья и закаливания», «Как повысить иммунитет: весенние правила для родителей», «Плоскостопие. Игры для детей в домашних условиях»;
- Были проведены беседы групповые и индивидуальные по темам: «Одежда детей в группе и на улице», «Развитие ребенка 4-5 лет», «Как организовать спортивный досуг ребенка в выходные дни», «Прогулки и их значение»;
- Рекомендации для родителей по оздоровлению детей «Весёлые минутки или минутки здоровья»;
- Папки-передвижки: «ЗОЖ для всей семьи», «Здоровье детей в детском саду», «Правильное питание детей»;
- Наглядный материал: памятки, буклеты, листовки: «Правила перевозки детей в автомобиле», «Осторожно грипп», «Ребенок на дороге», «Берегись клещей»;

Для повышения профессиональной компетенции педагогов по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей были проведены следующие мероприятия:

- 1.Семинар для воспитателей «Применение здоровьесберегающих технологий в детском саду», ноябрь ;

2. Консультации: «Здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семьи»; «Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе»;

3. Неформальное образование/Онлайн.

Педагоги прошли онлайн - курсы на платформе системы дистанционного обучения научно - образовательного сетевого издания «Высшей школы делового администрирования», г. Екатеринбург по программе «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе как ключевой компонент в решении основополагающих задач современной системы образования» в объёме 10 часов.

4. Изучение методической литературы, интернет ресурсов по здоровьесберегающим технологиям.

**Вывод:** Система работы в детском саду по здоровьесбережению строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей. Планирование образовательной деятельности выстраивалось в соответствии с лексическими темами недели, педагоги использовали в основном традиционные здоровьесберегающие образовательные технологии, которые были направлены на предотвращение переутомления у детей. В результате успешного применения здоровьесберегающих технологий в группах снизилась заболеваемость детей, повысилась посещаемость, что положительно повлияло на реализацию Рабочих программ.

**Рекомендации:**

1. Для повышения интереса детей к физической культуре, а так же развитию жизненно-важных качеств педагогам необходимо:

-пополнить уголки здоровья недостающим спортивным и нестандартным оборудованием с учетом возраста детей.

- дооборудовать уголки зрительными, дыхательными тренажерами.

2. Педагогическому коллективу продолжать:

- вести пропаганду здорового образа жизни, через разнообразные формы работы.

- систематизировать работу по сохранению и укреплению здоровья через организацию развивающей среды, повышающей двигательную активность детей;

**Выводы:**

В целом работа педагогического коллектива детского сада за 2022-2023 учебный год отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Можно сделать вывод, что для дальнейшего развития ДОУ имеются потенциальные возможности и главное из них – творческое сотрудничество педагогического коллектива, родителей и воспитанников. Работа по освоению программы проведена на удовлетворительном уровне.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию среды, повышающей двигательную активность детей;

-совершенствовать предметно-развивающую среду в группах в соответствии с ФГОС;

-в речевом развитии большое внимание уделить индивидуальной подготовке детей и правильном звукопроизношении;

- развитие педагогической компетентности в вопросах реализации ФГОС дошкольного образования

Задачи методической работы на новый учебный год:

1. Повысить уровень педагогической компетенции педагогов посредством реализации ФГОС ДО.
2. Совершенствовать работу ДОУ по укреплению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса.
3. Развивать ответственные и взаимозависимые отношения с семьями воспитанников, обеспечивающие развитие личности ребенка в процессе реализации традиционных и инновационных форм сотрудничества.

Выполнение требований в течение года по содержанию и методам воспитания, обучения, здоровьесбережения, а также усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.