

Выписка из ООП ООО
МАОУ «Демьянская СОШ
имени гв.матроса А. Копотилова» УМР
содержательный раздел 2, пункт 2.1.6

**Рабочая программа
учебного предмета
«Второй иностранный язык»
(немецкий язык)
6-9 класс**

2022

1. Планируемые результаты усвоения учебного предмета

Преподавание немецкого языка в основной школе предусматривает реализацию трех групп требований, находящихся непосредственное отражение в материалах УМК. В числе этих требований следует выделить личностные, метапредметные и предметные.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся – умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, а также ориентацию в соци-альных ролях и межличностных отношениях.

Личностные результаты изучения такого предмета как немецкий язык предполагают:

Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи;

Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

Приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;

Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

Достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

Самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

Более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

Осознание себя гражданином своей страны и мира;

Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения курса «Немецкий язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,
- контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Предметные результаты:

а) В коммуникативной сфере:

Коммуникативная компетенция учащихся (т.е. владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;

Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;

Рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах о будущем;

Сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основного содержания прочитанного и услышанного,, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей

аудировании:

Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

Восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;

Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные

сведения:

Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

Чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

Заполнение анкет и формуляров,

Написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, соблюдая формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

Составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение проектной деятельности

В языковой компетенции – владение языковыми средствами и действиями с ними:

Применение правил написания немецких слов, различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения, соблюдение особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительных, вопросительных, отрицательных, повелительных)

Знание основных способов словообразования

Понимание явления многозначности слов немецкого языка

Распознавание и употребление в речи основных морфологических и синтаксических конструкций немецкого языка

Знание признаков изученных грамматических явлений

Знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

В социокультурной компетенции:

Знание особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в немецкоязычных странах

Употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах

Знание распространенных образцов фольклора немецкоязычных стран

Знакомство с образцами художественной и научно-технической литературы

Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры немецкоязычных стран

Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран

в компенсаторной компетенции:

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, жестов, мимики

б) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков
- владение приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)
- умение действовать по образцу/анalogии, выполняя определенные задания
- умение выполнять индивидуальную и совместную проектную работу
- умение пользоваться различным справочным материалом
- владение способами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

с) В ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средств выражения мыслей, чувств, эмоций
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации

д) В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы немецкоязычных стран.

е) В трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд

и) В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- существительные при помощи суффиксов -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doctor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательные при помощи суффиксов -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

- существительные и глаголы с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

конверсия:

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с неопределённо- личным местоимением *man*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой *um ... zu*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *denn, darum, deshalb*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения ссоюзами dass, ob и др.;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения сусловным союзом wenn;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit);
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы во всех временных формах действительного залога;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens Passiv, Präteritum Passiv;
 - распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum

- распознавать и употреблять в речи предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи Plusquamperfekt при согласовании времён

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 мин (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 мин (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. 33

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 мин.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

Умения:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме около 1000 лексических единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doctor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия:

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist).

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss).

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch).

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem).

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen).

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben).

Временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого/неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагают овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Овладение умениями:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение темы

Немецкий 6 класс – 68ч.

Основное содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
1. Mein Zuhause – 8ч.		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками</p>	<p>Предлоги места: hinter, auf, unter, über, zwischen (вопрос wo?) Дательный падеж (определенный артикль) Модальный глагол müssen Повелительное наклонение Рамочная конструкция</p>	<p>вести диалог-расспрос о местонахождении предметов - описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами - называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека - заполнять анкету - говорить о работе по дому - воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений - понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале - соотносить аудиотекст и визуальную информацию - задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen - представлять в классе результаты опроса - давать указание в единственном, множественном числе и вежливой форме - устно и письменно описывать свою комнату - читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту</p>
2. Das schmeckt gut – 8ч.		

<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт и питание</p>	<p>Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse Ja-nein-doch Неопределенно-личное местоимение man Предлоги in,aus</p>	<p>Вести диалог-расспрос(о том, кто и что любит есть) с - использованием степеней сравнения gern-lieber-am liebsten - говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед, ужин - проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе - оперировать активной лексикой в процессе общения - воспроизводить наизусть тексты рифмовок 27 - понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале - вербально реагировать на услышанное - читать тексты и находить заданную информацию - воспроизводить и составлять собственные диалоги - читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов - рассказать о своей национальной кухне - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом - спрягать известные глаголы и употреблять их в вопросительных и утвердительных предложениях, употреблять определенные, неопределенные и нулевые артикли, частица ja/nein-doch, названия блюд - понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств(дружелюбие, приветливость, злость и тд) - инсценировать диалоги на темы: «В школьной столовой», «Закусочной»</p>
--	---	---

3. Meine Freizeit – 8ч.

Досуг и увлечения(чтение, кино, театр и др)
Виды отдыха, путешествия
Транспорт
Покупки

Отрицания nicht и kein
Предлоги времени im, um, am
Модальный глагол wollen
Рамочная конструкция

произносить по буквам названия месяцев и времен года - рассказывать о занятиях в свободное время - читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительностях каникул в немецкоязычных странах и своей стране - оперировать активной лексикой в процессе общения - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух - описывать людей - читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте - воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени» 28 - писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом - проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала - читать объявления в газетах и находить нужную информацию - употреблять отрицание nicht или kein , предлоги времени im, am, um, модальный глагол wollen - читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию - сравнивать

		информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России
4. Das sieht gut aus -9ч.		
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками Внешность и черты характера человека.	Множественное число существительных Личные местоимения в В.п.	Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы Оперировать активной лексикой в процессе общения Говорить о моде и одежде Говорить о покупках Писать побудительные предложения по образцу Придумывать и записывать отговорки Читать и понимать текст, описывать людей, используя 29 информацию из текста Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию Вербально реагировать на услышанное Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседовать по нему, а также читать и понимать тексты о моде (письма читателей) Употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже Воспроизводить на слух и вести диалоги о моде Описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя Играть в грамматические игры Воспроизводить на слух предложения, записанные наоборот, и

		воспроизводить их, соблюдая правильный порядок слов Описывать фотографии известных людей и догадываться, о ком идёт речь
4. Partys – 10ч.		
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др) Виды отдыха, путешествия Транспорт Покупки	Сложносочиненные предложения с союзом deshalb Präteritum от глаголов sein и haben Указание времени в прошлом: Letztes Jahr, letzten Monat	Воспроизводить на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздников, выбор подарка) Оперировать активной лексикой в процессе общения Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников Читать объемные тексты, находить нужную информацию Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом Писать приглашения и поздравления Воспринимать на слух и понимать песню Аргументировать свои действия, употреблять сложносочиненные предложения, используя союз deshalb Создавать проект – план праздника, обсуждать проекты в 30 классе Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben Рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben указания времени, связанные с прошлым: Letztes Jahr, letzten Monat
5. Meine Stadt -11ч.		
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы, крупные	Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei Прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция)	Рассказывать о своем городе Описывать иллюстрации Описывать дорогу в школу Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а

<p>города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, обычаи, традиции) выдающиеся люди, их вклад науку и мировую культуру</p>		<p>также самим объяснять дорогу Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале Читать и понимать страноведческие тексты Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei Читать с правильным фразовым и логическим ударением Понимать на слух учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt</p>
<p>6. Ferien – 14ч.</p>		
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним Переписка с зарубежными сверстниками Каникулы в различное время года Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, обычаи, традиции) выдающиеся люди, их вклад науку и мировую культуру</p>	<p>Das Partizip II Perfekt глаголов sein и haben Порядок слов: рамочная конструкция</p>	<p>Вести диалог на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против) Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt Читать тексты и находить запрашиваемую информацию Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодежных турбазах в этих странах (проект) 31 Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции,</p>

		<p>обычай) Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале Писать открытку с места отдыха Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция)</p>
--	--	--

Немецкий 7 класс – 68ч.

Основное содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
1. Wie war's in den Ferien?- 9ч.		
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p>	<p>Притяжательные местоимения; Артикли в дательном падеже; Прошедшее разговорное время Perfekt-Partizip II</p>	<p>Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы прошедшего времени Perfekt-Partizip II; Воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных; Соотносить аудио тексты и визуальную информацию; Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации; Читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстрациями и аудиоматериалом; Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками); Читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии</p>
2. Meine Pläne – 9ч.		
<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Главное и придаточное предложения (союзы dass, weil); спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени (Präteritum)</p>	<p>Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы; Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения с союзом dass; Оперировать активной лексикой в процессе общения; Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в</p>

		<p>придаточном предложении; Читать тексты и находить заданную информацию; Составлять диалоги и рассказывать о профессиях; Читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоговорящих странах и отвечать на вопросы;</p>
3. Freundschaft – 9ч.		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.</p>	<p>Личные местоимения в дательном падеже; Сравнительная степень прилагательных/наречий; Союзы als, wie</p>	<p>Воспринимать на слух, понимать диалоги по теме «Дружба»; Сравнить качественные прилагательные в немецком и русском языках; Описывать людей; Обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, писать сравнения; Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, Воспринимать на слух и делать комплименты; Употреблять в речи отрицание, предлоги времени, модальный глагол wollen</p>
Kleine Pause – 2ч (повторение)		
		<p>Составить плакат и рассказать о своей дружбе; Составлять диалог с опорой на иллюстрации; Играть в грамматические игры, работать в группах и парах</p>
4. Bilder und Töne – 9ч.		
<p>Средства массовой информации и</p>	<p>Модальные глаголы dürfen и sollen;</p>	<p>Читать комикс, соотносить иллюстрации с</p>

коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	Придаточные предложения с союзом wenn; Придаточные предложения в начале сложного предложения	аудио текстом; Оперировать активной лексикой в процессе общения; Правильно употреблять в речи модальные глаголы; Читать и понимать страноведческий текст о средствах массовой информации в немецкоязычных странах; Инсценировать мини-диалоги, используя модальный глагол sollen и повелительное наклонение Imperativ; Читать и понимать электронное письмо о проблемах отношений и давать советы, используя модальный глагол sollen
5. Zusammenleben – 9ч.		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p>	Возвратные глаголы; Род и склонение вопросительных, неопределённых и указательных местоимений (welch-: jed-: dies-)	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения;</p> <p>Читать текст, находить нужную информацию о возвратных глаголах, обобщать её, описывать фотографии (письменно);</p> <p>Составлять письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость ..)</p> <p>Составлять вопросы с помощью местоимений welch-: jed-: dies-;</p> <p>Разыгрывать сценки;</p> <p>Читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы;</p>
6. Das gefällt mir – 9ч.		
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и	Прилагательные перед существительными в	Воспринимать на слух, понимать тексты и

<p>др.). виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.</p>	<p>именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания kein</p>	<p>делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже; Говорить, что учащимся нравится, а что нет; Правильно вписывать окончания прилагательных при склонении; Читать и понимать страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, обсуждать данную тему в классе; Разыгрывать диалоги по теме «Покупка»;</p>
<p>7. Mehr über mich – 8ч.</p>		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p>	<p>Порядковые числительные, окончания прилагательных в дательном падеже</p>	<p>Описывать человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал; Читать тексты и находить запрашиваемую информацию; Читать и понимать текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку; Употреблять в речи изученный грамматический материал (Präteritum/Infinitiv)</p>
<p>Große Pause - 4 часа (повторение)</p>		
		<p>Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации; Применять знания, приобретённые за год</p>

Немецкий 8 класс – 68ч.

Основное содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
1. Фитнес и спорт – 10ч		
<p>Ученики научатся: говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти.</p>	<p>Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм</p>	<p>Составляют ассоциогаммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Читают и понимают тексты СМС. Ведут диалоги о травмах. Тренируют память.</p>
2. Школьный обмен – 8ч.		
<p>Ученики научатся: говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы</p>	<p>Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehe, hängen/hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена</p>	<p>Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена.</p>

<p>взаимопонимания; понимать записи в дневнике.</p>		<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Заполняют формуляр участника школьного обмена. Делают проектную работу о школьном обмене. Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Ведут диалог о семье принимающей стороны. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике</p>
<p>3. Наши праздники – 11ч.</p>		
<p>Ученики научатся: вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках.</p>	<p>Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России</p>	<p>Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. Читают и понимают тексты из блогов. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию Пишут ответ на электронное письмо по плану. Слушают, читают и разыгрывают диалоги. Пишут с опорой на</p>

		<p>образец диалоги о планировании свободного времени. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Контрольная работа 2 Делают проект о праздниках. Употребляют в своей речи косвенные вопросы. Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.</p>
4. Берлин – столица Германии – 8ч.		
<p>Ученики научатся: говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения.</p>	<p>Предлоги места. Город Берлин</p>	<p>Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Работают с песенным материалом. Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах</p>
5. Мы и окружающий мир - 10ч		
<p>Ученики научатся: говорить о месте, где</p>	<p>Придаточные условные предложения с</p>	<p>Слушают, понимают, дополняют</p>

<p>хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды.</p>	<p>союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода.</p>	<p>предложения о местах проживания. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. Контрольная работа 3 Проблемы экологии родного края. Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды. Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе. Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома. Употребляют придаточные предложения с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie.</p>
<p>6. Путешествие по Рейну- 10ч</p>		
<p>Ученики научатся: говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты</p>	<p>Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествия.</p>	<p>Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями. Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов. Читают и понимают расписание движения транспорта. Делают проект «Планируем путешествие». Читают и понимают страноведческие</p>

		<p>тексты. Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. Читают с правильным фразовым и логическим ударением. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p>
7. Прощальная вечеринка - 11ч		
<p>Ученики научатся: говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться</p>	<p>Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки.</p>	<p>Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание. Высказывают предложения о подарках. Работают с песенным материалом. Читают и понимают страноведческий текст. Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают и понимают кулинарные рецепты. Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание. Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи. Делают проект «Прощальная вечеринка».</p>

Основное содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
1. Будущая профессия – 6ч		
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	Придаточные относительные предложения; относительные местоимения в именительном и винительном падежах	Говорить о профессиях. Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты. Говорить о своих слабых и сильных сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. Проводить интервью
2. Где мы живём? – 6ч		
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Межличностные взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса)	Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie; Infinitiv + zu	Описывать место, где учащиеся любят находиться. Понимать пословицы о порядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате».41 Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывать желание или мнение. Понимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie41
3. Будущее - 6ч		
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками	Das Futur; глагол werden + Infinitiv	Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы. Устно составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей,

		построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы.42
4. Еда – 6ч		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Превосходная степень прилагательных и наречий; местоименные наречия da(r) + предлоги	Описывать иллюстрации. Заказывать еду. Выражать жалобу. Составлять диалоги в ситуации «В кафе». Читать и понимать текст о проблемах с весом. Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе. Читать и понимать меню. Работать со словарём42
5. Выздоровливай! – 6ч		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Возвратные местоимения в дательном падеже. придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i>	Записываться на приём к врачу. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача». Советовать кому-либо что-либо. Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача»
6. Моё место в политической жизни – 7ч		
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и	Оборот <i>um ... zu + Infinitiv; das Präteritum</i>	Называть причину действий. Высказывать мнение и аргументировать его. Делать доклад об избирательных правах молодёжи. Создавать проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии.

мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее		Воспринимать на слух, понимать высказывания о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе.
7. Планета Земля – 6ч		
Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода	Косвенный вопрос; предлог wegen + Genitiv	Читать и понимать текст об изменении климата. Выражать сомнение и удивление. Говорить о проблемах экологии. Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора». Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания. Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете
8. Что такое красота? – 6ч		
Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Склонение прилагательных; указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben	Описывать внешность человека. Высказывать и аргументировать своё мнение. Советоваться при покупке одежды. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания
9. Получай удовольствие! -6ч		
Здоровый образ жизни: режим труда и	Косвенный вопрос без вопросительного	Говорить об экстремальных видах спорта.

<p>отдыха, спорт, питание. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.)</p>	<p>слова с союзом ob</p>	<p>Убеждать кого-либо. Писать письмо Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы. Обсуждать статистическую информацию. Слушать и понимать текст песни. Слушать и дописывать диалоги. Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. Проводить интервью по теме. Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ</p>
<p>10. Техника – 6ч</p>		
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<p>Das Prdzens und das Prdteritum Passiv; глагол lassen</p>	<p>Описывать возможности робота. Читать и понимать текст об истории роботов. Вести дискуссию на заданную тему. Писать письмо в редакцию. Описывать иллюстрации. Указывать на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывать один день, проведённый без использования электронных устройств</p>
<p>11. Стена – граница – зелёный пояс – 5ч</p>		
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>Das Plusquamperfekt; согласование времён, союз nachdem</p>	<p>Говорить об исторических событиях. Говорить о последовательности событий в прошлом. Слушать и понимать интервью. Читать и понимать тексты на исторические темы. Называть даты. Проводить опрос об исторических событиях. Сравнить исторические события в Германии и России. Создавать проект страноведческого характер</p>

Календарно- тематическое планирование

8 класс

№	Тема урока.	Элементы содержания	Планируемые результаты			Кол-во часов
Фитнес и спорт – 10 часов						
1-2	Спорт в моей жизни	<p>Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum.</p> <p>Повторение названий частей тела, видов спорта, травм</p> <p>говорить о спорте, о травмах;</p>	<p>Говорить о спорте</p> <p>- писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям</p> <p>- рассказывать о себе, используя лексику по теме</p>	<p>Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	<p>Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;</p>	
3-4	Спорт – это важно...	<p>формулировать отговорки, извинения;</p> <p>выполнять упражнения на тренировку памяти.</p>	<p>- воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>	<p>Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;</p>	
5-6	Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии	<p>тренировку памяти.</p>	<p>понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию</p>	<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	

7-8	Спортивные травмы		- рассказывать о несчастных случаях, происшедших с учащимися	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	
9	Упражнения для развития памяти и мышления		выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания			
10	Контрольная работа №1		Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	
Школьный обмен – 8 часов						
11-12	Школьный обмен	Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehe, hängen/ hängen. Предлоги места и	Воспринимать на слух, понимать, заполнять таблицу, вычлняя необходимую	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	Аудиокурс к учебнику

		направления. Названия предметов мебели.	информацию из текста			
13-14	Проживание в «гостевой» семье	Заполнение формуляра участника школьного обмена говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране;	читать страноведческий текст о традиции школьного обмена - сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры	Аудиокурс к учебнику
15-16	Как правильно ответить на вопросы Wo? Wohin?	говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания;	Обобщать информацию о предложениях места и глаголах liegen – legen, stellen – stehen, hängen – hängen	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира.	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;	Аудиокурс к учебнику
17	Школьный обмен с Германией	понимать записи в дневнике.	- говорить о проблемах и находить пути их решения - высказывать свои опасения и заботы, используя известные	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Аудиокурс к учебнику

			<p>речевые образцы</p> <p>- читать и понимать анкеты/личную информацию (записи в дневнике)</p> <p>- воспринимать на слух, понимать диалог – описание квартиры с предложениями места</p>			
18	Контрольная работа №2		<p>Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля</p>	<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;</p>	
Наши праздники - 11 часов						
19	Наши праздники	<p>Косвенный вопрос. Глагол wissen.</p> <p>Праздники в Германии и России</p>	<p>- оперировать активной лексикой в процессе общения,</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог</p>	<p>Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;</p>	
20-	Праздники в Германии	<p>здать вопросы;</p>	<p>- воспринимать</p>	<p>Овладение навыками</p>	<p>Принятие и освоение</p>	

21		соглашаться или возражать; планировать совместное времяпрепровождение; понимать и	на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах	смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
22-23	Праздники в Австрии	писать небольшие тексты о праздниках.	- понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Аудиокурс к учебнику
24-25	Праздники в Швейцарии		делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии и Швейцарии или в России (проект) - использовать приобретенные лексические и грамматические	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Аудиокурс к учебнику

26-27	Обобщение по теме «Праздники»
28	Маленькая переменна

знания в игре			
<p>готовиться к контролю устной речи</p> <p>- составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект)</p> <p>- рассказать о себе, используя изученную лексику</p> <p>- вербально реагировать в заданной ситуации</p>	Использование различных способов поиска), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиям обучения.	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	Аудиокурс к учебнику
<p>использовать приобретенные лексические и грамматические знания в игре</p> <p>- готовиться к контролю устной речи</p> <p>- составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект)</p> <p>- рассказать о</p>	Овладение навыками смыслового чтения текста; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме.		Аудиокурс к учебнику

			себе, используя изученную лексику - вербально реагировать в заданной ситуации			
29	Контрольная работа №3		Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	
Берлин – столица Германии - 8 часов						
30-31	Берлин – столица Германии	Предлоги места. Город Берлин говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию;	- рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом - читать и понимать страноведческий текст о Берлине	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	
32-33	Посещение музея	составлять программу свободного	воспринимать на слух, понимать диалог о посещении музея	соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	

		времяпрепровождения	делать сообщение о Берлинской стене	своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;		
34	Песни о Берлине		- воспринимать на слух, понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителей - проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся	прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	
35-36	Путешествие по Берлину		описывать маршрут, спрашивать , как пройти - писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе» - просить помощи	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду	

			- вежливо запрашивать информацию			
37	Контрольная работа №5		Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	
Окружающий мир 10 часов						
38- 39	Прогноз погоды	Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные.	Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизирова ть лексику по теме - оперировать активной лексику в процессе общения	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	
40- 41	Капризы природы	Ландшафты. Погода.	обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного	

		<p>союзом wenn</p> <p>- воспринимать на слух, понимать сообщение по радио о погоде</p>		<p>языка;</p>	
42-43	Проблемы экологии	<p>обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды</p> <p>- читать и понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы</p>	<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения</p>	<p>Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;</p>	
44	Защита окружающей среды.		<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения</p>	<p>Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;</p>	
45-46	Составление диалогов на тему «Покупка билетов на вокзале».	<p>Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по</p>	<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;</p>	

			<p>теме</p> <p>- оперировать активной лексикой в процессе общения</p> <p>- понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>- воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать ее в классе</p>	и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.		
47	Контрольная работа №6		Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	
Путешествие по Рейну 10 часов						
48-49	Путешествие по Рейну.	Прилагательные перед	читать и понимать	Готовность слушать собеседника и вести	Осознание возможностей самореализации и	

		<p>существительными в ед. числе.</p> <p>Предлоги дательного и винительного падежей.</p> <p>Словообразование: сложные слова.</p> <p>Предлоги места и направления (обобщение).</p>	<p>страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, составлять вопросы к нему - описывать устно какой-либо город</p>	<p>диалог</p>	<p>самоадаптации средствами иностранного языка;</p>	
50	<p>Просмотр видеofilmа «Вокруг Рейна так красиво!»</p> <p>Путешествия.</p> <p>Говорить о предпочтениях и любимых местах;</p>	<p>соглашаться или возражать;</p> <p>планировать путешествие; покупать билеты</p>	<p>воспринимать на слух, понимать диалог о планах путешествия</p>	<p>Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	
51-52	<p>Как правильно спланировать путешествие</p>		<p>планировать поездку – проект - воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос - говорить о своих предпочтениях и</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;</p>	

			о том, что не нравится - соглашаться и отклонять предложение			
53-54-55	Грамматика. Употребление предлогов в немецком языке.		Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал – склонение прилагательных	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
56	Одежда делает людей.		Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится - соглашаться и отклонять предложение - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.		
57	Контрольная работа №7		Уметь употреблять	Формирование умения планировать,	Осознание возможностей самореализации и	

			языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	самоадаптации средствами иностранного языка;	
Прощальная вечеринка 13 часов						
58-59	Немцы за границей.	Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки. Говорить о преимуществах и недостатках, о подарках;	воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение - читать тексты и находить запрашиваемую информацию - читать и понимать страноведческий текст о мигрантах	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	
60-61	Иностранцы в Германии	понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться	строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	

62-63	Идеи для подарков
64	Учимся дарить подарки.
65	Большая перемена

винительном падежах - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале			
воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	
Употреблять в речи краткие разговорные формы слов - составлять план вечеринки - планировать вечеринку, обсуждая меню - употреблять речевые обороты в ситуации «Прощание»	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры	
- воспринимать	Формирование умения	Формирование	

66	Повторение

на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрации, писать диалоги, готовиться к устному экзамену, употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	
воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение - читать тексты и находить запрашиваемую информацию - читать и понимать страноведческий текст о мигрантах - строить высказывание, соблюдая		Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	

		<p>правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале</p>			
67	Итоговая контрольная работа	<p>Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля</p>	<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;</p>	
68	Анализ итоговой контрольной работы	<p>Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля</p>	<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p>	<p>Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;</p>	

			определять наиболее эффективные способы достижения результата.		
--	--	--	--	--	--

Календарно- тематическое планирование

9класс

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Дата		
				План	Факт	
Будущая профессия – бч						
1	Мир профессий	Die Universität, die Bank, beraten, waschen, planen, die Praxis, bedienen, das Gebäude, Auskunft geben, helfen, das Rezept, zeichnen,	Словообразование: сложные существительные	Говорить о профессиях. Уточнять что-либо.		
2	Проблемы выбора профессии		Придаточные относительные предложения с союзами was, wo, wie	Отвечать на вопросы анкеты Говорить о своих слабых и сильных сторонах Читать и соотносить прочитанное с визуальным		

3	Профессии в моей семье	pflanzen, verschreiben, die Wissenschaft, der Anwalt, das Altenheim, das Geschäft		рядом Читать и понимать страноведческий текст о профессиях Проводить интервью		
4	Престижные профессии в Германии		Относительные местоимения в им. и вин. падежах			
5	Роль ин.языка в планах на будущее					
6	Проверим себя		Повторение изученной лексики			

Где мы живем? – 6ч

7	Где мы живем? Любимое место в квартире	Die Badewanne, das Dachgeschoss, das Erdgeschoss, die Garage, einrichten, die Hängematte, stören, wohlfühlen sich, aufgeräumt, die Pflicht, das Vergnügen, die Ordnung, die Wohnfläche, sich Zeit nehmen, das Einfamilienhaus usw.	Придаточные относительные предложения с союзами was, wo, wie	Описывать место, где учащиеся любят находиться Понимать пословицы о порядке Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате» Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья Высказывать желание или мнение составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы		
8	Уборка в комнате: обязанность или удовольствие		Инфинитивные обороты с частицей zu.			
9	Переписка с зарубежными сверстниками		Повторение изученной лексики		Инфинитивные обороты с частицей zu.	Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных

10	В поисках квартиры	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	предложениях с союзами was, wo, wie.		
11	Проверим себя	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики			
12	Проект «Дом моей мечты»					

Будущее – бч

13	Прогнозы на будущее	Die Vorhersage, erfinden, der Erfinder, investieren, nutzbar, scheitern, der Vorstand, die Bevölkerung, der Durchmesser, der Energieverbrauch, die Erde, kommunizieren, recyclebar, unterscheiden, das Kulturangebot	Будущее время Futur.	<p>Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы</p> <p>Устно составлять прогнозы на будущее</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию</p> <p>Читать и понимать аутентичные тексты, находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы</p> <p>Говорить о будущем, делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект)</p>			
14	Несбывшиеся прогнозы.		Werden+ Infinitiv				
15	Город будущего		Werden+ Infinitiv				
16	Наш город в будущем		Предлоги для обозначения времени in, vor				
17	Проверим себя		Повторение изученной грамматики				
18	Проект «Наш город в будущем»		Повторение изученной грамматики				

Еда – бч

19	Еда. Традиции немецкой и русской кухни.	decken, den Tisch decken, erinnern j-n an A, die Mahlzeit, schälen, die Zwiebel, das Gebäck, das Glas, die Gurke, salzig, sauer, scharf, die Soße, der Kellner, die Rechnung, abnehmen, gewöhnen sich an, Es ist vorbei.	Местоименные наречия +предлоги: davor, dabei, darauf, daneben, danach, dahinter	<p>Описывать иллюстрацию</p> <p>Заказывать еду</p> <p>Выражать жалобу</p> <p>Составлять диалоги в ситуации «В кафе»</p> <p>Читать и понимать текст о проблемах с весом</p> <p>Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе</p> <p>Читать и понимать меню</p> <p>Работать со словарем</p>		
20	Здоровое питание – что это значит		Превосходная степень прилагательных.			
21	Меню в кафе. Заказы	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики			
22	Проблемы питания у подростков	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики			
23	Проверим себя	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики			
24	Дополнительное чтение	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики			
Выздоровливай – 6ч						
25	Здоровье	blass, bluten, erkältet sein, das Fieber, frieren, Gute Besserung, die Halsschmerzen, der Schnupfen, die		Записываться на прием к врачу		
26	На приеме у врача		Возвратные местоимения в дат. падеже	Понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую		

27	Придаточные предложения цели с союзом damit	Sprechstunde, das Wartezimmer, am Apparat, der Notruf, warten auf A, atmen, ausruhen sich, die Grippe, der Husten, die Magenschmerzen, das Medikament, das Sprechzimmer usw.	Придаточные предложения цели с союзом damit	информацию Устно описывать проблемы со здоровьем		
28	Инструкция по приёму медикаментов.		Придаточные предложения цели с союзом damit	Писать и инсценировать диалоги на тему «У врача» Советовать кому-либо что-либо		
29	Хороший совет – дорог!		Повторение изученной грамматики	Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы		
30	Проверим себя		Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Формулировать причину визита к врачу	

Мое место в политической жизни – 7ч

31	Германия : политическое положение	der/die Arbeitslose, die Arbeitslosigkeit, die Bildung, der Bundesrat, die Bundesregierung, demonstrieren, der Minister, die Opposition, das Parlament, reduzieren, die Regierung, staatlich, die Wahl, der Zustand, der Bundespräsident, die Wirtschaft, die Jugend, das Wahlrecht usw. Повторение изученной лексики	Präteritum	Называть причину действий Высказывать мнение и аргументировать его		
32	Германия: культурные особенности		Оборот um...zu...+ Infinitiv	Делать доклад об избирательных правах молодежи Создавать проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии		
33	Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру		Präteritum	Воспринимать на слух, понимать высказывания о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе		
34	Молодежь и их мнения об избирательных правах		Повторение изученной грамматики	Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран		
35	Проверим себя		Повторение изученной	Повторение изученной грамматики	Читать и понимать тексты страноведческого	

36	Проект: политические системы немецкоговорящих стран и России.	Повторение изученной лексики	грамматики	характера		
37	Проект: политические системы немецкоговорящих стран и России.					
Планета земля – 6ч						
38	Природа вокруг нас	die Abgase, fürchten sich vor D, das Gift, das Hochwasser, die Katastrophe, der Klimaschutz, der Lärm, die Luftverschmutzung, der Planet, der Smog, die Zerstörung, halten j- n/etw. für A, der Becher, die Dose, die Flasche, das Plastik, die Tüte, der Abfall, der Müll, der Mülleimer, die Mülltrennung, das Recyceln trennen usw.	Косвенный вопрос	<p>Читать и понимать текст об изменении климата</p> <p>Выражать сомнение и удивление</p> <p>Говорить о проблемах экологии</p> <p>Воспринимать на слух понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы</p> <p>Описывать иллюстрации</p> <p>Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания</p> <p>Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете</p>		
39	Проблемы экологии		Косвенный вопрос			
40	Защита окр.среды- это актуально		Предлог wegen+Genitiv			
41	Система разделения отходов.		Предлог wegen+Genitiv			

42	Проверим себя	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Уметь передавать чужую речь своими словами Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме		
43	Дополнительное чтение	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики			
Что такое красота – 6ч						
44	Люди, которые нас окружают	Die Schönheit, die Figur, das Kleid, das Lächeln, das Make-up, die Anprobe, der Anzug, der Berater, perfekt sitzen, der Schnitt, die Kasse, der Sportschuh, das Gehalt, lassen j-n/ etw.	Склонение прилагательных	Описывать внешность человека Высказывать и аргументировать свое мнение Советоваться при покупке одежды Понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты по теме «Внешность» и «Покупка одежды» Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде Описывать иллюстрации Составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания		
45	Внешность и черты характера		Склонение прилагательных			
46	Покупка одежды		Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe			
47	Конкурсы красоты		Повторение изученной грамматики			
48	Проверим себя	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики			
49	Дополнительное чтение		Повторение изученной грамматики			
Получай удовольствие – 6ч						
50	Здоровый образ жизни	Die Ausrüstung, bestehen aus D, der		Говорить об экстремальных видах спорта		

51	Режим труда и отдыха	Extremsport, das Seil, das Freeclimbing, schwingen, die Tiefe, aufgeben, das Erlebnis, die Freiheit, die Kondition, der Mut, das Team, im Team arbeiten, bummeln, treiben A, Sport treiben, ausgehen, unternehmen, verbringen, Zeit verbringen mit D.		Убеждать кого-либо Писать письмо Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы Обсуждать статистическую информацию Слушать и понимать текст песни Слушать и дописывать диалоги Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями		
52	Спорт и питание		Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob	Проводить интервью по теме Понимать письмо сверстника из Германии и написать ответ на него		
53	Досуг и увлечения					
54	Проверим себя		Повторение изученной лексики		Повторение изученной грамматики	
55	Проект: Свободное время		Повторение изученной грамматики			

Техника – бч

56	Роботы в нашей жизни	die Anlagen, der Automat, fasziniert sein von D, fördern, die kommenden Jahre, konstruieren, die Täuschung, die Vorführung, das Wachstum, die Industrie usw.		Описывать возможности робота Читать и понимать текст об истории роботов Вести дискуссию на заданную тему Писать письмо в редакцию Описывать иллюстрации Указывать на выполнение каких-либо действий Письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных		
57	Страдательный залог.		Präsens, Präteritum Passiv			
58	Школа нового типа		Prasens, Präteritum Passiv			
59	Бытовая техника-незаменимый помощник дома		Глагол lassen			

60	Проверим себя	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	устройств ; собственный опыт общения с роботами (проект)			
61	Проект: Один день без техники.	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики				
Стена- граница – зелёный пояс -5ч							
62	Из истории Германии Исторические даты.	Ermorden, die Macht, an die Macht kommen, sterben, die Geschichte, der Krieg, die Naturlandschaft, der Staat, töten, der Überfall, die Verknüpfung, das Wirtschaftswunder, die Diktatur, der Frieden, der Kaiser, der Vorschlag	Повторение числительных	<p>Говорить об исторических событиях</p> <p>Говорить о последовательности событий в прошлом</p> <p>Слушать и понимать интервью</p> <p>Читать и понимать тексты на исторические темы</p> <p>Называть даты</p> <p>Проводить опрос об исторических событиях</p> <p>Сравнивать исторические события в Германии и России</p>			
63	Предпрошедшее время		. Plusquamperfekt, союз придаточного времени nachdem				
64	Молодёжь о своём отношении к истории страны		Согласование времен				
65	Проверим себя	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики				
66	Повторение за год	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики				