

Тюменская область
Администрация Уватского муниципального района
"Солянская ООШ" - филиал МАОУ "Демьянская СОШ им. гвардии
матроса А. Копотилова" УМР

РАССМОТРЕНО

на педсовете

протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая филиалом

Чагина Т.П.

Приказ № 97 от «01» сентября 2023 г.



Адаптированная общеобразовательная программа

обучающегося с умственной отсталостью

по математике 9 класс

Срок реализации: 1 год

д.Солянка, 2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативным основанием для составления рабочей программы являются следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями, внесёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 июня 2011г. № 85).
3. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/ Под редакцией В.В.Воронковой.—М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019 года.
4. Индивидуальный учебный план по адаптированной образовательной программе на 2023 – 2024 учебный год.

Для реализации рабочей программы используется учебник: Математика. 9 класс: учеб. для специальных (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида /М. Н. Перова М.: Просвещение, 2022.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математики во вспомогательной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В данной программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать лёгкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающими учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Геометрический материал изучается на отдельно выделенном из уроков математике уроке. Здесь большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

В 6-9 классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

При обучении письменным вычислениям необходимо чётко и точно записывать арифметические действия, правильность вычислений и умение проверять решения. Обязателен повседневный контроль за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителем, его объяснения, служат лучшим средством обучения вычислениям.

Обязательно должны проводиться работа по формированию умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Самостоятельным письменным работам необходимо отводить значительное место. Обязателен разбор письменных работ для устранения ошибок.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

Рассуждение учащихся содействуют развитию речи, мышления, приучают к сознательному выполнению задания.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счёту должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению, поэтому задания можно давать, используя запись на доске, таблицы, учебники: т. е. используя наглядные пособия, дидактический материал, игры. В устные вычисления включается и решение задач в 1-2 действия.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приёмами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Это должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений.

В 8-9 классе учащиеся получают представление о площади фигур. В результате выполнения разнообразных практических работ, дети учатся измерять площади плоских фигур, измеряют объём прямоугольного параллелепипеда, знакомятся с единицами измерения площади и объёма.

При изучении дробей необходимо организовать большое число практических работ, результатом которых является получение дробей.

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных имеющих знаменатель единицу с нулями.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач для каждого класса. В последующих надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приёмов работы над задачей.

Форма обучения - урок.

Методы обучения: беседа, рассказ, работа с учебником, повторение, сравнение, сопоставление, дидактические игры.

Приёмы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей уровня развития интеллектуальных возможностей.

Ожидаемые результаты: освоить обязательный минимум содержания программы. Форма проверки: самостоятельные контрольные работы.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Повторение.

Нумерация. Счёт равными числовыми группами. Обыкновенные и десятичные дроби. Именованные числа. Геометрия: Виды линий. Линейные меры. Их соотношения.

Арифметические действия с целыми и дробными числами.

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Геометрия: Углы. Виды ломаной линии. Построение треугольников.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед.

Проценты.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. Геометрия: Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Развёртка правильной, полной пирамиды. Круг. Окружность. Шар, сечения шара.

Конечные и бесконечные дроби.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Геометрия: Цилиндр, развёртка. Конусы.

Все действия с десятичными дробями и целыми числами.

Сложение и вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Геометрия: Симметрия: осевая, центральная.

Обыкновенные дроби.

Сложение и вычитание. Умножение и деление на целое число. Смешанное число. Геометрия: Площадь. Единицы измерения площади, их соотношения. Площадь круга.

Совместные действия целых чисел с обыкновенными дробями и десятичными дробями.

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять другими. Геометрия: Объём.

Обозначение: V. Единицы измерения объёма: 1 куб.мм, 1 куб.см, 1 куб.дм, 1 куб.м, 1 куб.км.

Соотношения. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

Повторение.

Все действия с целыми числами, именованными числами, дробями. Решение задач. Геометрия:

Вычисление периметра, площади, объёма.

**3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ
ДЛЯ 9 КЛАССА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ПРОГРАММЕ VIII ВИДА**

4 часа в неделю

| № п/п | Тема урока | Содержание | Знания и умения | План | Факт |
|------------------------------|---|--|--|------|------|
| Повторение (12 часов) | | | | | |
| 1 | Нумерация целых чисел в пределах 1000000; классы, разряды. Счет равными числовыми группами. Сравнение | Нумерация. Счёт равными числовыми группами | Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать | | |
| 2 | Округление целых чисел | Нумерация. Счёт равными числовыми группами | Знать: правило округления чисел Уметь: округлять целые числа | | |
| 3 | Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей | Обыкновенные дроби | Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать. | | |
| 4 | Отрезок. Измерение отрезков | Геометрия: Виды линий. Линейные меры. Их соотношения | Знать: линейные меры. Уметь: выполнять измерения, определять положение прямых на плоскости. | | |
| 5 | Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей | Именованные числа | Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать Уметь: выполнять сравнение десятичных дробей. | | |
| 6 | Преобразование, сравнение десятичных дробей | Десятичные дроби | Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать | | |
| 7 | Числа, полученные при измерении величин. Преобразование | Десятичные дроби | Уметь: выполнять преобразование десятичных дробей: запись в более крупных долях или мелких, сокращение, выделение целой части из неправильной дроби и наоборот. | | |
| 8 | Линейные меры длины. Их соотношения | Геометрия: Виды линий. Линейные меры. Их соотношения | Знать: линейные меры. Уметь: выполнять измерения, определять положение прямых на плоскости. | | |
| 9 | Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями | Десятичные дроби | Уметь: выполнять преобразование десятичных дробей: запись в более крупных долях или мелких, сокращение, выделение целой части из неправильной дроби и наоборот. | | |
| 10 | Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин | Именованные числа | Уметь: выполнять преобразование десятичных дробей: запись в более крупных долях или | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | мелких, сокращение, выделение целой части из неправильной дроби и наоборот. | | |
| 11 | Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин | Десятичные дроби | Уметь: выполнять преобразование десятичных дробей: запись в более крупных долях или мелких, сокращение, выделение целой части из неправильной дроби и наоборот. | | |
| 12 | Луч. Прямая | Геометрия: Виды линий. Линейные меры. Их соотношения | Знать: линейные меры. Уметь: выполнять измерения, определять положение прямых на плоскости. | | |
| Арифметические действия с целыми и дробными числами (36 часов) | | | | | |
| 13 | Сложение и вычитание целых чисел | Сложение и вычитание целых чисел | Уметь: выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; | | |
| 14 | Сложение и вычитание десятичных дробей | Сложение и вычитание десятичных дробей | Уметь: выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; | | |
| 15 | Входная контрольная работа | | Уметь: применять знания и умения. | | |
| 16 | Анализ контрольной работы | | Уметь: применять знания и умения. | | |
| 17 | Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании | Сложение и вычитание десятичных дробей. Уравнения | Уметь: выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; | | |
| 18 | Решение примеров в 2-4 действия | Сложение и вычитание десятичных дробей | Уметь: выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; | | |
| 19 | Углы. Виды углов | Угол: прямой, тупой, острый, развернутый | Знать: виды углов Уметь: различать углы: острый, тупой, прямой, развернутый углы | | |
| 20 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число | Умножение натуральных чисел и десятичных дробей на однозначные числа | Уметь: выполнять умножение и деление на однозначное число десятичных дробей | | |
| 21 | Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки | Деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначные, числа | Уметь: выполнять умножение и деление на однозначное число десятичных дробей | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 22 | Деление десятичной дроби на однозначное число | Деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначные | Уметь: выполнять умножение и деление на однозначное число десятичных дробей | | |
| 23 | Деление десятичной дроби на однозначное число | Деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначные числа | Уметь: выполнять умножение и деление на однозначное число десятичных дробей | | |
| 24 | Измерение величины углов с помощью транспортира | Геометрия: Углы | Уметь: измерять углы с помощью транспортира | | |
| 25 | Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число | Деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначные числа | Уметь: выполнять умножение и деление на однозначное число десятичных дробей | | |
| 26 | Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком | Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные, трёхзначные числа | Уметь: выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000 десятичных дробей. | | |
| 27 | Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком | Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные, трёхзначные числа | Уметь: выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000 десятичных дробей. | | |
| 28 | Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая | Виды ломаной линии | Знать: геометрические фигуры и их свойства. | | |
| 29 | Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число | Умножение натуральных чисел и десятичных дробей на двузначные числа | Уметь: выполнять умножение и деление на двузначное число десятичных дробей. | | |
| 30 | Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число | Деление натуральных чисел и десятичных дробей на двузначные числа | Уметь: выполнять умножение и деление на двузначное число десятичных дробей. | | |
| 31 | Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне | Построение треугольников | Знать: геометрические фигуры и их свойства. | | |
| 32 | Контрольная работа № 1 по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами» | | Уметь: применять знания и умения. | | |
| 33 | Анализ контрольной работы | | Уметь: применять знания и умения. | | |
| 34 | Умножение целых чисел на трехзначное число | Умножение натуральных чисел и десятичных дробей на трёхзначные числа | Уметь: выполнять умножение и деление на трехзначное число (легкие случаи) | | |
| 35 | Деление целого числа на трехзначное число | Деление натуральных чисел и десятичных дробей на трёхзначные числа | Уметь: выполнять умножение и деление на трехзначное число (легкие случаи) | | |
| 36 | Решение задач на движение | Решение задач на движение | Уметь: решать задачи на движение | | |
| 37 | Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон | Построение треугольников | Уметь: строить треугольник по известному углу и длинам двух сторон | | |
| 38 | Выполнение вычислений на калькуляторе | Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на | Уметь: выполнять умножение и деление на однозначное, | | |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--|--|
| | | однозначные, двузначные, трёхзначные числа | двузначное и трёхзначное число | | |
| 39 | Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании | Уравнения | Знать: компоненты действий при сложении и вычитании Уметь: находить неизвестный компонент при сложении и вычитании | | |
| 40 | Арифметические действия с целыми числами | Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные, трёхзначные числа | Уметь: выполнять умножение и деление на однозначное, двузначное и трёхзначное число (легкие случаи) | | |
| 41 | Контрольная работа № 2 по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами» | | Уметь: применять знания и умения. | | |
| 42 | Анализ контрольной работы. Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании | Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные, трёхзначные числа | Уметь: применять знания и умения. | | |
| 43 | Арифметические действия с целыми числами | Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные, трёхзначные числа | Уметь: выполнять арифметические действия с целыми числами | | |
| 44 | Арифметические действия с десятичными дробями | Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные, трёхзначные числа | Уметь: выполнять арифметические действия с десятичными дробями | | |
| 45 | Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб | Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед. | Знать: геометрические фигуры и их свойства. Уметь: выполнять измерения его граней. | | |
| 46 | Развёртка куба | Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед. | Уметь: строить развёртки куба Уметь: строить с помощью линейки, чертежного угольника развёртки (по шаблону) | | |
| 47 | Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями | Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные, трёхзначные числа | Уметь: выполнять арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями | | |
| 48 | Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями | Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные, трёхзначные числа | Уметь: выполнять арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями | | |
| Проценты (27 часов) | | | | | |
| 49 | Понятие о проценте | Процент. Обозначение: 1% | Знать: Обозначение: 1%. | | |
| 50 | Замена процентов | Замена % | Уметь: выполнять | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | обыкновенной и десятичной дробью | обыкновенной дробью | замену процентов 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% десятичной дробью. | | |
| 51 | Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба | Геометрия: Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. | Уметь: строить развертки куба, прямоугольного параллелепипеда. | | |
| 52 | Нахождение 1% от числа | Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. | Уметь: находить % от числа | | |
| 53 | Решение задач на нахождение 1% от числа | Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. | Уметь: находить % от числа | | |
| 54 | Нахождение нескольких процентов от числа | Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. | Уметь: применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных. | | |
| 55 | Площадь боковой и полной поверхности куба | Площадь боковой и полной поверхности | Знать: формулы площади боковой и полной поверхности куба Уметь: находить площадь боковой и полной поверхности куба | | |
| 56 | Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа | Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его %. | Уметь: применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных. | | |
| 57 | Замена 50% обыкновенной дробью | Замена 50% обыкновенной дробью | Уметь: выполнять замену процентов 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% десятичной дробью. | | |
| 58 | Замена 10%, 20% обыкновенной дробью | Замена 10%, 20% обыкновенной дробью | Уметь: выполнять замену процентов 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% десятичной дробью. | | |
| 59 | Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда | Площадь боковой и полной поверхности | Знать: формулы площади боковой и полной поверхности параллелепипеда Уметь: находить площадь боковой и полной поверхности параллелепипеда | | |
| 60 | Контрольная работа № 3 по теме «Проценты» | | Уметь: применять знания и умения. | | |
| 61 | Анализ контрольной работы | | Уметь: применять знания и умения. | | |
| 62 | Замена 25, 75% обыкновенной дробью | Замена 25, 75% обыкновенной дробью | Уметь: выполнять замену процентов 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. | | |
| 63 | Пирамида. Развертка правильной полной | Развёртка правильной, полной пирамиды. | Знать: геометрические фигуры и их свойства. | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | пирамиды | | Уметь: строить с помощью линейки, чертежного угольника развертки(по шаблонам) | | |
| 64 | Нахождение числа по одному его проценту | Нахождение числа по одному его проценту | Уметь: находить 1% от числа | | |
| 65 | Нахождение числа по 50 его процентам | Нахождение числа по 50 его процентам | Уметь: применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных. | | |
| 66 | Нахождение числа по 25 его процентам | Нахождение числа по 25 его процентам | Уметь: применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных. | | |
| 67 | Круг и окружность. Линии в круге | Круг и окружность. Линии в круге | Знать: геометрические фигуры и их свойства. Уметь: строить с помощью линейки и циркуля, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси. | | |
| 68 | Нахождение числа по 20 его процентам | Нахождение числа по 20 его процентам | Уметь: применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных. | | |
| 69 | Нахождение числа по 10 его процентам | Нахождение числа по 10 его процентам | Уметь: применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных. | | |
| 70 | Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа | Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. | Уметь: применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных. | | |
| 71 | Длина окружности | Длина окружности | Уметь: строить с помощью линейки и циркуля, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси. | | |
| 72 | Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа | Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. | Уметь: применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных. | | |
| 73 | Контрольная работа № 4 по теме «Проценты» | | Уметь: применять знания и умения. | | |
| 74 | Анализ контрольной работы | | Уметь: применять знания и умения. | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| 75 | Шар. Сечение шара | Круг. Окружность. Шар, сечения шара | Знать: геометрические фигуры и их свойства. Уметь: строить с помощью линейки и циркуля, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси. | | |
| Конечные и бесконечные десятичные дроби (9 часов) | | | | | |
| 76 | Замена десятичных дробей в виде обыкновенных | Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот | Уметь: заменять десятичные дроби обыкновенными дробями | | |
| 77 | Замена обыкновенных дробей в виде десятичных | Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот | Уметь: заменять десятичные дроби обыкновенными дробями | | |
| 78 | Конечные и бесконечные дроби | Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот | Знать: какие дроби являются конечными, а какие бесконечными | | |
| 79 | Цилиндр. Развертка цилиндра | Геометрия: Цилиндр, развёртка. | Знать: геометрические фигуры и их свойства. Уметь: строить с помощью линейки, чертежного угольника развертки(по шаблонам) | | |
| 80 | Замена смешанного числа десятичной дробью | Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические) | Знать: правила замены смешанного числа десятичной дробью Уметь: заменять смешанные числа десятичными дробями | | |
| 81 | Арифметические действия с целыми и дробными числами | Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические) | Уметь: применять знания и умения. | | |
| 82 | Контрольная работа № 5 по теме «Конечные и бесконечные десятичные дроби» | | Уметь: применять знания и умения. | | |
| 83 | Анализ контрольной работы | | Уметь: применять знания и умения. | | |
| 84 | Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса | Геометрия: Конусы | Знать: геометрические фигуры и их свойства. Уметь: строить с помощью линейки, чертежного угольника развертки(по шаблонам) | | |
| Все действия с десятичными дробями и целыми числами (10 часов) | | | | | |
| 85 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | Уметь: выполнять совместные действия сложения и вычитания дробей. | | |
| 86 | Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. | Уметь: выполнять умножение и деление целых чисел, десятичных дробей | | |
| 87 | Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей | Умножение и деление целых чисел и | Уметь: выполнять умножение и деление | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | десятичных дробей. | целых чисел, десятичных дробей | | |
| 88 | Построение симметричных фигур относительно оси симметрии | Геометрия: Симметрия: осевая, центральная. | Иметь представление о симметрии фигур, тел, предметов. Уметь: строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии. | | |
| 89 | Решение примеров в 2-4 действия | Сложение и вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. | Уметь: решать примеры в 2-4 действия | | |
| 90 | Решение примеров в 2-4 действия | Сложение и вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. | Уметь: решать примеры в 2-4 действия | | |
| 91 | Построение симметричных фигур относительно центра симметрии | Геометрия: Симметрия: осевая, центральная. | Иметь представление о симметрии фигур, тел, предметов. Уметь: строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии. | | |
| 92 | Запись десятичных дробей на калькуляторе | Сложение и вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. | Уметь: пользоваться калькулятором, записывать десятичные дроби на калькуляторе | | |
| 93 | Выполнение вычислений на калькуляторе без округления | Сложение и вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. | Уметь: выполнять вычисления на калькуляторе без округления | | |
| 94 | Выполнение вычислений на калькуляторе с округлениями | Сложение и вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. | Уметь: выполнять вычисления на калькуляторе с округлением | | |
| 95 | Контрольная работа № 6 по теме «Все действия с десятичными дробями и целыми числами» | | Уметь: применять знания и умения. | | |
| 96 | Анализ контрольной работы | | Уметь: применять знания и умения. | | |
| Обыкновенные дроби (19 часов) | | | | | |
| 97 | Получение обыкновенных дробей | Получение обыкновенных дробей | Знать: как получают обыкновенные дроби Уметь: получать обыкновенные дроби из десятичных дробей | | |
| 98 | Смешанные числа | Смешанные числа | Знать: что такое смешанные дроби Уметь: переводить из десятичных дробей в смешанные числа | | |
| 99 | Площадь геометрической фигуры. Нахождение площади | Геометрия: Площадь. Единицы измерения площади, их соотношения | Уметь: находить площади Знать: единицы измерения площадей, их соотношения | | |
| 100 | Преобразование дробей | Преобразование дробей | Уметь: преобразовывать дроби | | |
| 101 | Преобразование дробей | Преобразование дробей | Уметь: | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | | | преобразовывать дроби | | |
| 102 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | Сложение и вычитание | Знать: правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Уметь: складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями | | |
| 103 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | Сложение и вычитание | Знать: правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Уметь: складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями | | |
| 104 | Площадь прямоугольника, квадрата | Геометрия: Площадь. Единицы измерения площади, их соотношения | Знать: формулы площади прямоугольника и квадрата Уметь: находить площадь прямоугольника и квадрата | | |
| 105 | Сложение и вычитание смешанных чисел | Сложение и вычитание | Знать: правила сложения и вычитания смешанных чисел Уметь: складывать и вычитать смешанные числа | | |
| 106 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | Сложение и вычитание | Знать: правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями Уметь: складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями | | |
| 107 | Умножение обыкновенной дроби на целое число | Умножение и деление на целое число | Знать: правило умножения обыкновенной дроби на целое число Уметь: умножать обыкновенную дробь на целое число | | |
| 108 | Единицы измерения площади. Их соотношения | Геометрия: Площадь. Единицы измерения площади, их соотношения | Знать: единицы измерения площадей, их соотношения Уметь: находить площади различных фигур | | |
| 109 | Деление обыкновенной дроби на целое число | Деление на целое число | Знать: правило деления обыкновенной дроби на целое число Уметь: делить обыкновенную дробь на целое число | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| 110 | Умножение и деление смешанного числа на целое | Умножение и деление на целое число | Знать: правила умножения и деления смешанного числа на целое Уметь: умножать и делить смешанные числа на целое | | |
| 111 | Контрольная работа № 7 по теме «Обыкновенные дроби» | | Уметь: применять знания и умения. | | |
| 112 | Анализ контрольной работы | | Уметь: применять знания и умения. | | |
| 113 | Площадь круга | Площадь круга | Знать: формулу площади круга Уметь: находить по формуле площадь круга | | |
| Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями (16 часов) | | | | | |
| 114 | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной | Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби | Уметь: записывать обыкновенную дробь в виде десятичной | | |
| 115 | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной | Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби | Уметь: записывать обыкновенную дробь в виде десятичной | | |
| 116 | Объем геометрического тела. Измерение объема геометрического тела | Геометрия: Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб.мм, 1 куб.см, 1 куб.дм, 1 куб.м, 1 куб.км. | Знать: меры объема: 1 куб. мм (1мм^3), 1 куб. см (1см^3), 1 куб. дм (1дм^3), 1 куб. м (1м^3), 1 куб. км (1км^3). | | |
| 117 | Сложение и вычитание десятичной и обыкновенной дроби | Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби | Уметь: применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных | | |
| 118 | Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании с обыкновенными и десятичными дробями | Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби | Уметь: применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных | | |
| 119 | Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями | Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять другими. | Уметь: применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных | | |
| 120 | Единицы измерения объема | Геометрия: Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб.мм, 1 куб.см, 1 куб.дм, 1 куб.м, 1 куб.км. | Знать: единицы объема | | |
| 121 | Нахождение части от числа | Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби | Уметь: находить части от числа | | |
| 122 | Измерение и вычисление | Геометрия: Объем. | Знать: формулу | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|--|--|
| | объема прямоугольного параллелепипеда | Обозначение: V. Единицы измерения объёма: 1 куб.мм, 1 куб.см, 1 куб.дм, 1 куб.м, 1 куб.км. Соотношения. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба). | объёма прямоугольного параллелепипеда Уметь: вычислять объём прямоугольного параллелепипеда | | |
| 123 | Нахождение числа по его части | Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби | Уметь: находить числа по его части | | |
| 124 | Выполнение вычислений на калькуляторе | Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби | Уметь: выполнять различные вычисления на калькуляторе | | |
| 125 | Измерение и вычисление объёма куба | Геометрия: Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объёма: 1 куб.мм, 1 куб.см, 1 куб.дм, 1 куб.м, 1 куб.км. Соотношения. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба). | Знать: соотношения линейных, квадратных и кубических мер. | | |
| 126 | Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями | Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять другими. | Уметь: применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных | | |
| 127 | Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями | Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять другими. | Уметь: применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных | | |
| 128 | Контрольная работа № 8 по теме «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями» | | Уметь: применять знания и умения. | | |
| 129 | Анализ контрольной работы | | Уметь: применять знания и умения. | | |
| Повторение (7 часов) | | | | | |
| 130 | Повторение по теме «Все действия с целыми числами» | Все действия с целыми числами, именованными числами, дробями. Решение задач | Уметь: применять знания и умения. | | |
| 131 | Повторение по теме «Все действия с обыкновенными дробями» | Все действия с целыми числами, именованными числами, дробями. | Уметь: применять знания и умения. | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|
| | | Решение задач | | | |
| 132 | Повторение по теме «Решение задач на вычисление объёма» | Все действия с целыми числами, именованными числами, дробями. Решение задач | Уметь: применять знания и умения. | | |
| 133 | Повторение по теме «Нахождение периметра, площади, объёма» | Геометрия: Вычисление периметра, площади, объёма. | Уметь: применять знания и умения. | | |
| 134 | Повторение по теме «Все действия с десятичными дробями» | Все действия с целыми числами, именованными числами, дробями. Решение задач | Уметь: применять знания и умения. | | |
| 135 | Итоговая контрольная работа | | Уметь: применять знания и умения. | | |
| 136 | Анализ контрольной работы | | | | |
| Итого: 136 часов | | | | | |

4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Программа по математике для 8 класса М.Н.Перова, В.В.Эк из сборника «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». М.: Владос, 2019. Под редакцией В.В.Воронковой.
2. Антропова А.П, Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. «Математика для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида», М.: Просвещение, 2018.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида. М.: Владос, 2019.
4. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 2019.

