

Тюменская область
Администрации Уватского муниципального района
«Солянская ООШ»- филиал МАОУ «Демьянская СОШ им.гвардии
матроса А.Копотилова»УМР

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

протокол № 1

от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующая филиалом



Т.П. Чагина /

Приказ № 97 от «01» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Географический практикум»

для обучающихся 5 класса

д.Солянка, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Географический практикум»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Практическая география в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, об особенностях и о динамике основных природных и экологических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий. Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении и изучения географических закономерностей.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Практическая география входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 34 часа (1 час в неделю) в 5 классе.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части.

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Метапредметные результаты

Изучение данного курса способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,

аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

— проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

— оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

— оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

— формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

— принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов.

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;— применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;— приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Географическое изучение Земли

География — наука о планете Земля. Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Раздел 2. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Раздел 3. План и карта

Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Видымасштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Раздел 4. Литосфера – каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений.

Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно- океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

3.Календарно- тематическое планирование «Географический практикум» 5 класс

№	Темы	Цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1 Географическое изучение Земли (3 часа)				
1	Что такое география. Методы географических исследований. <i>Практическая работа 1</i> «Организация наблюдений за погодой».	Электронный учебник https://mygeograph.ru/uchebnik-geografii-5-6-klass-a-i-alekseev-skachat-besplatno/ Электронное приложение к учебнику: электронный учебник		
2	От плоской земли к шару. <i>Практическая работа 2</i> «Составление практической характеристики различных способов изображения земной поверхности».	https://mygeograph.ru/uchebnik-geografii-5-6-klass-a-i-alekseev-skachat-besplatno/ Видеоурок "Как география изучает Землю" https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/main/316111/		
3	Глобус и карта. <i>Практическая работа 3</i> «Обозначение на контурной карте материков и океанов».			
Раздел 2 История географических открытий (7 часов)				
4	По следам путешественников каменного века. <i>Практическая работа 4</i> «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение	Видеоурок "Великие географические открытия" https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/main/251640/ Музей землеведения МГУ: http://www.mes.msu.ru/		

	географических объектов»	Музей путешественников: http://travelers-rzn.ru/		
5	Первые европейцы на краю Азии. <i>Практическая работа 5</i> «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов»	Русское географическое общество: https://www.rgo.ru/ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/		
6	По следам путешественников. <i>Практическая работа 6</i> «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов»			
7	Открытие Америки. <i>Практическая работа 7</i> «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов»			
8	Первое кругосветное путешествие. <i>Практическая работа 8</i> «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов»			
9	Открытие Южного материка. Русские путешественники. <i>Практическая работа 9</i> «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов»			
10	Путешествие как способ познания окружающего мира. История открытия и исследования своей местности. <i>Практическая работа 10</i> «Составление рассказа об одном из путешествий,			

	совершенного летом»			
Раздел 3 План и карта (14 часов)				
11	Способы ориентирования на местности. <i>Практическая работа 11</i> «Ориентирование по компасу, местным признакам и сторонам горизонта. Особенности ориентирования в городе и в природе»	Ресурсы ГМЦ: https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/izobrazhenie-zemnoj-poverkhnosti.html https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/plan-mestnosti-i-geograficheskaya-karta-2019.html https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/geograficheskie-koordinaty-2019.html https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/plan-mestnosti-2019.html https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/opredelenie-napravlenij-azimut.html		
12	План местности. Условные знаки. <i>Практическая работа 12</i> «Составление рассказа с помощью условных знаков»			
13	Масштаб и его виды. <i>Практическая работа 13</i> «Ориентирование по топографической карте: чтение легенды карты, определение расстояний между географическими объектами»			
14	Полярная съемка местности			
15	Маршрутная съемка местности			
16	<i>Практическая работа 14</i> «Составление плана местности школьного двора»			
17	Географические карты и их виды. <i>Практическая работа 15</i> «Чтение карт. Общие правила чтения карт и составления по картам описаний»			

18	Градусная сетка на глобусе и картах. <i>Практическая работа 16 «Сравнительная характеристика градусной сетки на глобусе и картах»</i>			
19	Географическая широта. Решение географических задач на определение географической широты			
20	Географическая долгота. Решение географических задач на определение географической долготы			
21	Для чего человеку необходимо ориентироваться в пространстве. Проект «Семейный географический портфель»			
22	Современные компьютерные технологии для ориентирования в пространстве. Проект «Маршрут путешествия воскресной прогулки по городу»			
23	Современные методы создания карт. Общие представления о проектировании, составлении, издании карт.			
24	Градусная сетка на карте своей местности. <i>Практическая работа 17 «Определение географических координат объектов своей местности. Определение расстояний от своего населенного пункта до экватора, полюса, начального меридиана, до ближайшего моря»</i>			

Раздел 4 Литосфера – твердая оболочка Земли (10 часов)

25	Знакомство с горными породами своего края. <i>Практическая работа 18</i> «Работа с коллекциями минералов, горных пород и полезных ископаемых. Определение горных пород и описание их свойств»	Сценарий темы «Литосфера» https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2571268/view Музей Землеведения МГУ: http://www.mes.msu.ru/ Портал “Teach-In” https://teach-in.ru/course/geology-for-schoolchildren https://teach-in.ru/course/geology-of-minerals Геологический музей им. Вернадского https://sgm.ru/VISITORS/index.php		
26	Основные формы рельефа своего края. <i>Практическая работа 19</i> «Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека»			
27	<i>Практическая работа 20</i> «Нанесение на контурную карту своего края месторождений полезных ископаемых»			
28	Определение положения своего края относительно районов землетрясений и вулканов. <i>Практическая работа 21</i> «Определение ГП ближайшего к своему краю вулкана»			
29	Основные формы рельефа своей местности. Внешние и внутренние силы, преобразующие поверхность Земли.			
30	Проект «Скульптурный портрет своей местности» (1)			

31	Проект «Скульптурный портрет своей местности» (2)			
32	Человек и почва. <i>Практическая работа 22</i> «Особенности почв своего региона и своей местности. Знакомство с образцами почв своей местности»			
33	Экологические проблемы почвенного покрова. <i>Практическая работа 23</i> «Оценка экологического состояния почв своей местности»			
34	Обобщающий урок			
	ИТОГО: 34 часа			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5 класс/
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
География. Атлас. 5-6 классы. ("Полярная звезда") - Алексеев А.И., Липкина
Е.К., Николина В.В. и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. География.
Программы общеобразовательных учреждений: 5-9
Николина В.В. География. Поурочные разработки. 5 класс. Пособие для учителей
общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда)
Николина В.В. География. Мой тренажер. 5 класс. Пособие для
учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российский образовательный Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru/>

Все о глине Российский образовательный Федеральный портал
<http://www.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru/> Интерактивные уроки РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Красная Книга России <http://www.biodat.ru/db/rb/>
Энциклопедия "Кругосвет" <http://www.krugosvet.ru/>

Тестовые задания по географии
<http://www.krugosvet.ru/> Карты <http://www.geosfera.info/photo/>

Тренажеры на знание карты <http://www.google.com/earth/explore/showcase/>
Олимпиада школьника "Земля наш общий дом" РГТМУ <http://dovus.rshu.ru/content/olimpys>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- Стол учителя
- Стол учителя с тумбой
- Кресло для учителя
- Стол ученический двухместный регулируемый по высоте
- Стул ученический с регулируемой высотой
- Шкаф для хранения учебных пособий
- Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками
- Система хранения таблиц и плакатов
- Рельсовая система классной доски
- Тумба для таблиц под доску
- Информационно- тематический стенд
- Интерактивная панель
- Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение
- Многофункциональное устройство

- Документ-камера
- Акустическая система для аудитории

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Цифровые лаборатории,

- Глобус Земли физический
- Глобус Земли политический
- Теллурий
- Модель строения земных складок и эволюции рельефа
- Модель движения океанических плит
- Модель вулкана
- Модель внутреннего строения Земли
- Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв
- Комплект инструментов и приборов топографических
- Школьная метеостанция
- Курвиметр
- Цифровая лаборатория по географии
- Компас школьный

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- Комплект таблиц Земля как планета
- Комплект таблиц Рельеф
- Комплект таблиц Земля и солнце
- Портреты путешественников
- Раздаточные учебные материалы по географии
- Карты настенные

Электронные средства обучения

- Интерактивные карты. География.5-6 кл

