

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»**

**9 класс**

2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса является составной частью основной общеобразовательной программы основного общего образования «Солянской ООШ» - филиала МАОУ «Демьянская СОШ имени гвардии матроса А.Копотилова» Уватского муниципального района.

Рабочая программа составлена на основе:

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки 31 мая 2021 г. № 287;

учебным планом основного общего образования «Солянской ООШ» - филиала МАОУ «Демьянская СОШ имени гвардии матроса А.Копотилова» Уватского муниципального района на 2022 -2023 уч. год;

примерной программы по иностранному языку;

авторской программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений «Английский язык» (9 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова М. : Дрофа, 2022 г.

Рабочей программы воспитания «Солянской ООШ» - филиала МАОУ «Демьянская СОШ имени гвардии матроса А.Копотилова» Уватского муниципального района, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития,

воспитания и социализации обучающихся, представленной в Рабочей программе воспитания «Солянской ООШ» - филиала МАОУ «Демьянская СОШ имени гвардии матроса А.Копотилова» Уватского муниципального района.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранный язык» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Английский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Основной образовательной программе основного общего образования. Учебным планом на изучение английского языка отводится в 9 классе — 102 ч (3 ч в неделю).

Для реализации программы используется учебник для общеобразовательных учреждений «Английский язык» (9 классе, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова М.: Дрофа, 2022 г.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента

межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 9 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);  
образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

#### *1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

#### *2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### *3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

#### *1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### *2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

#### ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

##### *1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

##### *2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

##### *3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

##### *4) принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и

жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## 7. Учебно-тематический план.

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1. Mass Media: Television СМИ: радио, телевидение, Интернет.	26
1. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers Печатная продукция: книги, журналы, газеты.	26
1. Science and Technology Наука и технологии.	16
1. Teen's age Я - подросток.	27
<b>Итого:</b>	102

## 8. Календарно - тематическое планирование

Номер урока	Тема урока, основное содержание, темы контрольных, лабораторных, практических работ	Планируемые результаты	Информационно – методическое обеспечение	Домашнее задание	Даты проведения	
					план	факт
<b>Раздел 1. СМИ: радио, телевидение, интернет. (26 часов)</b>						
1.	СМИ. Телевидение. <i>Аудирование. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени.</i>	Уметь обсудить современные телевизионные программы; оценить возможности использования телевидения в учебных целях;	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	упр.11, 12 стр. 10		
2.	Средства массовой информации. <i>Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>	рассмотреть роль телевидения в жизни современного подростка;		упр.9,10 стр.10		
3.	Телепрограммы и телеканалы <i>Введение лексики по данной теме. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>	познакомиться с деятельностью самой известной британской телерадиокомпании ВВС;		Выучить слова, упр.11- 12 стр. 16		
4.	«ВВС» - Британская теле - и радиоккомпания. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания.</i>	провести сравнение телевидения в России и за рубежом.		упр.9,10 стр.16		
5.	Телевидение в школе. <i>Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>	Освоить новый лексико-грамматический материал,		упр.9,10 стр.20		

6.	Что мы смотрим по телевидению. <i>Неисчисляемые имена существительные.</i>	выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи.	упр.11,12 стр.21		
7.	Телепрограммы. <i>Аудирование. Чтение текста. Фразовый глагол turn.</i>		упр. 9,10 стр.25,26		
8.	Влияние телевидения. <i>Пассивный залог прошедшего совершённого времени.</i>		упр.11, 12 стр. 26		
9.	Значение телевидения. <i>Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени.</i>		упр.9,10 стр.30		
10.	Современное телевидение. <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме. Пассивный залог.</i>		упр.11,12 стр.31		
11.	Современное телевидение. <i>Совершенствование диалогической речи. Грамматические особенности слова police.</i>		упр.10,11 стр.35		
12.	Современное телевидение. <i>Чтение текста с извлечением конкретной информации.</i>		упр.9,12 стр.34,35		
13.	Дети и телевидение. <i>Введение и закрепление лексики. Словообразование:</i>		упр.9, 11 стр.39,40		

	<i>префиксы dis, in, non, in, im, il, ir.</i>					
<b>14.</b>	Новейшие средства массовой информации. Интернет. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания. Грамматические особенности слов data, media.</i>				Выучить слова, упр.10,12 стр.40	
<b>15.</b>	Правила написание писем личного характера <i>Введение фраз-клише, вводных фраз, употребляемых в письмах личного характера.</i>				Упр.7,8 стр 44	
<b>16.</b>	Правила написание писем личного характера <i>Составление письма личного характера</i>				Упр.9 стр.44	
<b>17.</b>	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет» <i>Словообразование: префиксы dis, in, non, in, im, il, ir.</i>				Упр.9-11 стр.48	
<b>19.</b>	Отношение типичного американца к телевидению. <i>Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.			Упр.5 стр.5 (р.т.)	
<b>20.</b>	Пользователи интернета. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>		рабочая тетрадь		Упр.9,10 стр.9 (р.т.)	

21.	Современные СМИ. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>			Упр.18-23 стр.13-15 (р.т.)		
22.	СМИ и реклама. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>			Упр.28,29 стр.19 (р.т.)		
23.	Теле и радиовещание. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>			Упр.36 стр.24 (р.т.)		
24.	Любимая телепередача. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>			Подготовиться к контрольной работе		
25.	<b>Итоговая контрольная работа за первую четверть.</b>	Уметь показать полученные знания и умения.	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы	Упр.12 стр.49 (подготовиться к словарному диктанту), упр.7 стр.52		
26.	Урок-презентация и словарный диктант по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет». <i>Анализ контрольной работы. Обучающиеся</i>	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о	, аудиозапись	Повторить записи и слова		

	<i>представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.</i>	том, какими СМИ учащиеся предпочитают пользоваться и почему.				
<b>Раздел 2. Печатные издания: Книги, журналы, газеты. (26 часов)</b>						
<b>27.</b>	Книги. <i>Введение и первичное закрепление лексики. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do»</i>	Уметь обсудить свои любимые книги и журналы; творчество писателей;	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	Выучить слова, упр. 10,11 стр.58		
<b>28.</b>	Мнения читателей. <i>Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.</i>	высказаться о средствах массовой информации; своих предпочтениях в чтении; уметь высказаться о роли профессии журналиста в современном обществе;		упр.9,12 стр.58,59		
<b>29.</b>	Великие библиотеки мира. <i>Аудирование. Ознакомление с синонимами.</i>	познакомиться с наиболее известными периодическим и печатными изданиями Великобритании; самыми большими библиотеками мира;		упр.9,11 стр.63		
<b>30.</b>	Какими бывают книги? <i>Синонимы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	историей журналистики; биографиями некоторых известных		упр.10,12 стр.63		
<b>31.</b>	Книги. Типы книг. <i>Аудирование. Различие между словами Print type, publish.</i>			Упр. 12 стр.68		
<b>32.</b>	Книги. Типы книг. <i>Введение лексики и ее первичная отработка. Неопределенное местоимение one.</i>			Выучить слова, упр.9-11 стр.68		

33.	Британские газеты. <i>Аудирование. Введение лексики и первичное ее закрепление.</i>	писателей. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи.	Упр.9,11 стр.74		
34.	Британская пресса. <i>Чтение текста о видах печатных изданий. Причастия.</i>		Упр.10,12 стр.74		
35.	Первое печатное издание. <i>Совершенствование монологической речи. Причастие</i>		упр.9,10 стр.79		
36.	Заголовки газет <i>Подпор заголовка к статьям. Фразовый глагол to look</i>		Упр.11,12 стр.79,80		
37.	Н. Гумилев - Великий поэт. <i>Аудирование. Причастие I в различных словосочетаниях.</i>		упр.9,10 стр.85		
38.	Разговор по телефону. <i>Введение и первичное закрепление лексики. Совершенствование диалогической речи.</i>		упр.11,12 стр.85		
39.	Печатные издания. <i>Совершенствование диалогической речи. Причастие. Герундий.</i>		упр.10,11 стр.91		
40.	Журналистика. <i>Словообразование при помощи</i>		упр.9,12		

	<i>суффиксов –ly, -ous, -ment.</i>			стр.90-92		
41.	Льюис Кэрролл. <i>Развитие монологической речи и диалогической речи. Герундий.</i>			Упр. 11,12 стр.97,98		
42.	Книга, которую я прочитал. <i>Употребление английских идиом в устной речи.</i>			Упр.9,10 стр.97		
43.	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет.			упр.9-11 р.102 подготовит ься к контрольн ой работе		
44.	<b>Итоговая контрольная работа за первое полугодие.</b>			Индивид. задания		
45.	Великие писатели мира. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>			упр.4-6 стр.31-32 (р.т.)		
46.	Шедевры мировой литература. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>		рабочая тетрадь	упр.9,10 стр.35 (р.т.)		
47.	Печатные издания.  Изученный грамматический материал  <i>Тренировочные упражнения</i>			Упр.16-19 стр.38-40 (р.т.)		

	<i>по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>					
48.	Шерлок Холмс. Интересные факты. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>				Упр.31,32 стр.47-48 (р.т.)	
49.	Творчество О. Генри. Изученный грамматический материал <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>				Упр. 38 стр.52	
50.	Посещение библиотеки. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>				Подготовиться к контрольной работе	
51.	<b>Контрольная работа по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».</b>	Уметь показать полученные знания и умения.	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы	Упр.7 стр.106, упр.12 стр.103 (подготовиться к словарному диктанту)		
52.	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты». <i>Анализ контрольной</i>	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь	, аудиозапись	повторить записи, слова		

	<i>работы. Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.</i>	рассказать любимом печатном издании, используя ранее изученную лексику.				
<b>Раздел 3.Наука и технология. (26часов)</b>						
<b>53.</b>	Известные ученые и их открытия. <i>Аудирование. Введение понятий «наука» и «технология»</i>	Уметь различать понятия «наука» и «технология»; ознакомиться с историей науки; выдающимися учеными в различных областях науки; их открытиями и достижениями; уметь обсуждать значимость научных исследований космоса; использовать информацию о преимуществах , которые люди получают в результате развития науки, а также уметь обсудить материалы, предупреждающие от такого	учебник «Rainbow English» , грамматические таблицы , аудиозапись	Выучить слова, упр.9,10 стр.10,11		
<b>54.</b>	Что такое наука. Что такое технология. <i>Отработка лексических единиц в устной и письменной речи.</i>			упр.11,12 стр.11		
<b>55.</b>	Компьютеры. <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>			упр.9,10 стр.15		
<b>56.</b>	Индустриальная революция в Европе. <i>Введение лексики и первичная ее отработка.</i>			Выучить слова, упр. 11,12 стр.15		
<b>57.</b>	История технологий. <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>			упр. 9,10 стр.19,20		
<b>58.</b>	Из истории возникновения техники. <i>Герундиальная конструкция</i>			упр.11,12 стр.20		

	<i>после глаголов с предлогами.</i>	использования ее результатов в жизни людей, которое может нанести вред человечеству. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи			
<b>59.</b>	Приборы и инструменты, которые мы используем дома. <i>Употребление артиклей в устной и письменной речи.</i>		упр.9,10 стр.24,25		
<b>60.</b>	История возникновения зонтика. <i>Различие употреблений глаголов to invent, to discover.</i>		упр.11,12 стр.25		
<b>61.</b>	История появления чулок. <i>Словообразование при помощи префикса –en.</i>		Выучить слова, упр.11,12стр р.30		
<b>62.</b>	История технологии. <i>Чтение текста об истории технологий (часть вторая)</i>		упр.9,10 стр.30		
<b>63.</b>	Всемирные изобретения. <i>Чтение текста об изобретениях. Инфинитив.</i>		Упр. 9,10. стр.37		
<b>64.</b>	Изобретения. <i>Совершенствование монологической речи. Инфинитив.</i>		упр.11,12 стр.37,38		
<b>65.</b>	Советские космонавты. <i>Инфинитив. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями.</i>		упр. 9-12 стр.42,43		
<b>66.</b>	Первый полёт человека в		упр. 10-11		

	<p>космос.</p> <p><i>Введение лексики и первичная ее отработка.</i></p> <p><i>Совершенствование монологической речи.</i></p> <p><i>Фразовый глагол to break.</i></p>			стр.43		
67.	<p>Исследование космоса.</p> <p><i>Аудирование. Чтение текста об исследовании космоса.</i></p> <p><i>Модальные глаголы.</i></p>			упр.9,10 с.48-49		
68.	<p>Космос и мы.</p> <p><i>Тренировка в употреблении лексических и грамматических знаний на основе текста.</i></p>			Упр11,12. стр.49		
69.	<p>Обобщение по теме «Наука и технология».</p> <p><i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i></p>			упр.9-11 стр.53		
70.	<p>Московский и Лондонский метрополитены.</p> <p><i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i></p>	<p>Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.</p>	<p>рабочая тетрадь</p>	Упр.4,5 стр.60 (р.т.)		
71.	<p>Изобретение, которые навсегда изменили мир.</p> <p><i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i></p>			Упр.9,10 стр.64 (р.т.)		
72.	<p>Наука и технологии.</p>			Упр.16-20		

	<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>			стр.67-69 (р.т.)		
<b>73.</b>	Технологический прогресс. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>			Упр.30-33 стр.73-75 (р.т.)		
<b>74.</b>	Открытие неизвестного острова. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>			Подготовиться к контрольной работе		
<b>75.</b>	<b>Итоговая контрольная работа за третью четверть.</b>			Подготовиться к контрольной работе		
<b>76.</b>	<b>Контрольная работа по теме «Наука и технология»</b>	Уметь показать полученные знания и умения.		Упр.12 стр.74 (подготовиться к словарному диктанту)		
<b>77.</b>	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Наука и технология». <i>Анализ контрольной работы. Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.</i>	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о любимом печатном издании, используя	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	Повторить записи и слова		

		ранее изученную лексику.				
<b>Раздел 4. Подростки: их жизнь и проблемы. (27 часов)</b>						
<b>78.</b>	Жизнь подростков. <i>Совершенствование диалогической речи. Употребление инфинитива в речи.</i>	Уметь рассмотреть и обсудить проблемы взаимоотношения подростков с родителями и друзьями; их возможные неудачи в учёбе; молодежные организации и субкультуры; уметь высказаться в пользу толерантного отношения молодежи к представителям других национальностей и культур; обсудить проблему значимости для молодежи различных видов проведения досуга. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	Упр.9,10 стр.63		
<b>79.</b>	Карманные деньги. <i>Введение лексики и первичная ее отработка. Употребление инфинитива в речи.</i>			Выучить слова, упр.11,12 стр.63-64		
<b>80.</b>	Британские подростки. <i>Аудирование. Различия между словами pair и couple.</i>			Упр.9,10 стр.69		
<b>81.</b>	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания и работа над ним. Наречия, в состав которых входит элемент anу.</i>			Упр.11,12 стр.69		
<b>82.</b>	Работа для подростков. <i>Аудирование. Знакомство со сложным дополнением. Совершенствование диалогической речи.</i>			Упр.11,12 стр.75		
<b>83.</b>	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2. <i>Введение лексики и первичная</i>			Упр.9,10 ст.74-75		

	<i>ее отработка.</i>	тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи.			
<b>84.</b>	Необычная школа. <i>Аудирование. Употребление сложного дополнения в речи. Совершенствование монологической речи.</i>		Упр.9,10 стр.78		
<b>85.</b>	Подростки и домашние питомцы. <i>Совершенствование монологической речи.</i>		Упр.11,12 стр.78-79		
<b>86.</b>	Кумиры подростков. <i>Аудирование. Совершенствование диалогической и монологической речи.</i>		Упр.9,10 стр.84		
<b>87.</b>	Проблемы отцов и детей. <i>Сложное дополнение. Разговорные фразы.</i>		Упр.11,12 стр.84		
<b>88.</b>	Подросток и его окружение. <i>Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Введение лексики и первичное ее закрепление.</i>		Выучить слова, Упр.9,11 стр.89,90		
<b>89.</b>	Расизм в Британии. <i>Чтение текста о расизме. Словообразование при помощи суффикса –ive.</i>		Упр.10, 12 стр.90		
<b>90.</b>	Проблема иммиграции. <i>Аудирование.</i>		Упр.9,10 стр.94		

	<i>Совершенствование диалогической речи. Сложное дополнение.</i>					
<b>91.</b>	Азартные игры подростков. <i>Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи.</i>			Упр.11,12 стр.95		
<b>92.</b>	Молодежные движения и организации. <i>Аудирование. Монологические высказывания по теме.</i>			Упр.9,10 стр.99-100		
<b>93.</b>	Молодежные движения и организации. <i>Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to.</i>			Упр.11,12 стр.100		
<b>94.</b>	Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы». <i>Употребление глаголов to be/to get с прилагательными.</i>			Упр.9-11 стр.105		
<b>95.</b>	Жизнь Британских подростков. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Рабочая тетрадь	Упр.4,5 стр.84,85 (р.т.)		
<b>96.</b>	<i>Подростки и повседневная жизнь. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому</i>			Упр.9,10 стр.89 (р.т.)		

	<i>материалу в рабочих тетрадях</i>					
97.	Проблемы подростков. Подготовка к промежуточной аттестации.  <i>Обобщение лексико-грамматического материала, изученного за год.</i>	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал, изученный за год.		Подготовиться к контрольной работе, упр.18-22 стр.93-95 (р.т.)	07.05	
98.	<b>Промежуточная аттестация. Административная контрольная работа. Тест.</b>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	Упр.28-30 стр.100-101 (р.т.)		
99.	Критика подростков.  <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		Упр.37,38 стр.105-108		
100.	Новая работа Джейка.  <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Рабочая тетрадь	Упр.12 стр.106 (подготовиться к словарному диктанту)		

101.	<p>Подростки и их жизнь.</p> <p><i>Словарный диктант.</i></p> <p><i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i></p>			Упр.7 стр.109		
102.	<p>Урок-презентация и словарный диктант по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».</p> <p>Итоговый урок по изученным темам за год.</p>	<p>Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела</p>	<p>учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись</p>	Повторять записи		

## **Учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.**

### **9 класс.**

#### **Программы:**

Авторская программа общеобразовательных учреждений 5-9 классы. Английский язык. / В.Г.Апальков. – М. Просвещение, 2012г.

#### **Учебно-методические пособия для учителя:**

#### **Основная литература:**

Афанасьева О.В. Английский язык. IX класс : учеб. для общеобразоват. учреждений О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 6-е изд. – М. : Просвещение.

Афанасьева О.В. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский IX класс / English для 9 кл. общеобразоват. учреждений

– М. : Просвещение.

Афанасьева О.В. English IX. Аудиоприложение – М. : Просвещение.

Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя. 9 класс : пособие для общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 6-е изд. – М. : Просвещение.

### **Дополнительная литература:**

Абиева Н.А. Английский язык. Таблицы. 8 - 11кл. – М.,2010.

Жилкина Т.В. Времена английского глагола – М., 2009.

Соловова Е.Н. ЕГЭ. Тематические тестовые задания – М., 2011.

Логинов В.В. Тесты по английскому языку 5-11кл. – М., 2012.

Немыкина А.И. 120 устных тем по английскому языку 5-11 кл. – М., 2011.

Мелех И.Я. Как писать письма на английском языке – М., 2009.

### **Учебные пособия для учащихся:**

Афанасьева О.В. Английский язык. IX класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 6-е изд. – М. : Просвещение.

Афанасьева О.В. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский IX класс / English для 9 кл. общеобразоват. учреждений– М. : Просвещение.

### **Литература для учащихся:**

Английский в таблицах и схемах для школьников О.Д.Ушакова

Книга для чтения

Рабочая тетрадь

### **Интернет ресурсы:**

[www.tests.ru](http://www.tests.ru)

www.english.language.ru

www.alleng.ru/english/engl.htm

www.english-moscow.ru

www.linguistic.ru

www.bilingua.ru

www.onestopenglish.com

www.macmillandictionary.com

www.teacherdevelopment.net

http://www.findsounds.com

http://www.biography.com/search

<http://taxis/master.htm>