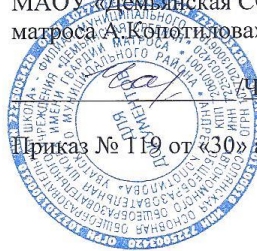


Тюменская область
Администрация Уватского муниципального района
«Солянская ООШ» - филиал МАОУ «Демьянская СОШ имени гвардии матроса Андрея Копотилова»
Уватского муниципального района

РАССМОТРЕНО
на педсовете
Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующая «Солянская ООШ» - филиал
МАОУ «Демьянская СОШ им.гвардии
матроса А.Копотилова» УМР



Чагина Т.П./

Приказ № 119 от «30» августа 2024г.

**Адаптированная образовательная программа
обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

по математике 9 класс

Срок реализации: 1 год

д.Солянка, 2024г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для 9 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- авторской программы М.Н. Перовой, В.В. Эк, Т.В. Алышевой «Математика» (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы: под ред. В.В.Воронковой);
- учебного плана «Солянская ООШ»- филиала МАОУ «Демьянская СОШ имени гвардии матроса А.Копотилова» Уватского муниципального района на 2024-2025 учебный год.

Учебная деятельность осуществляется при использовании:

- учебника Антропов А.П. Математика 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот – М.: Просвещение, 2018;
- Перова М.Н.. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида //- М.: Просвещение, 2009.

Количество часов, отведённых школьным учебным планом на изучение математики, соответствует I варианту Базисного учебного специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов VIII вида: 4 часа в неделю, всего 136 часов в год, в том числе из них 1 час (всего за год 34 часа) на изучение элементов геометрии.

Срок реализации программы – один учебный год.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость) и обеспечивает реализацию целей и требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика».

Цели и задачи:

- подготовка обучающихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни, к овладению доступными им профессиями, к активному участию в труде.
- формирование того или иного математического понятия, знаний, умений, навыков только на основе неоднократных наблюдений реальных объектов, практических операций с конкретными предметами.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специфика программы

Программа нацеливает учителя на широкое использование наглядности, дидактического материала, учитывая, что отвлеченное, абстрактное мышление школьников с интеллектуальной недостаточностью развито слабо. Поэтому в программе большое место отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями. Особенностью рабочей программы является отдельное выделение геометрического материала (элементы геометрии) с целью создания у обучающихся целостного представления о геометрических формах и их роли в окружающем мире.

Программа позволяет решить основную задачу преподавания математики для детей с ОВЗ (умственная отсталость) — коррекционно-развивающую, а это значит, что цель процесса обучения математики ребенка с ограниченными возможностями здоровья, повышение уровня общего развития и коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся с диагнозом умственная отсталость.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Адаптированная программа по математике для учащихся 9 класса с умственной отсталостью устанавливает требования к предметным, личностным результатам её освоения.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты освоения адаптированной программы (математика 9 класс) отражают:

- формирование и развитие элементарных математических представлений о количестве,

- форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
 - овладение элементами словесно-логического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
 - применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами учащихся 9 класса с ОВЗ (умственная отсталость): минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и записывать числа в пределах 1000000, знать их состав, разряды и класс. классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) самостоятельно выбранным основаниям;
- классифицировать (группировать), преобразовывать дробь самостоятельно;
- владеть в совершенстве всеми арифметическими действиями с целыми и дробными числами, находить дробь и проценты от числа;
- решать составные задачи в 4-5 действий строя логически обоснованные рассуждения, отбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- использовать знания о единицах измерениях и замене именованного числа десятичной дробь для решения жизненных задач;
- различать основные геометрические фигуры и тела), знать их названия, элементы, уметь строить их с помощью линейки, чертежного треугольника, транспортира, циркуля на нелинованной бумаге, измерять и вычислять площади геометрических фигур и объемы параллелепипеда и куба самостоятельно; использовать полученные знания и умения при решении жизненных задач.

Планируемые личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;
- умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач, геометрических построений;
- желание выполнять задание правильно, без ошибок;
- умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных математических задач;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;
- знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками;
- умение оперировать математическими терминами в устных ответах;
- умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач;
- умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;
- умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;
- умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника;
- умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач;
- умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду;
- умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог;
- умение контролировать ход решения математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу;

- представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед): знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2—3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Критерии оценки

При определении подходов к осуществлению оценки результатов обучающихся с ОВЗ программа опирается на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной программы.

Для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса математики 9 класса и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов при изучении математики 9 класса базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно- развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения программы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

«3» - «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«4» - «хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

2. Содержание учебного предмета

<p>Целые и дробные числа - 14 ч</p>	<p>Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение и округление многозначных чисел. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1000000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.</p>
<p>Проценты и дроби - 64 ч</p>	<p>Понятие «процента». Обозначение:1%. Замена 5%,10%,20%,25%,50%,75% обыкновенной дробью. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.</p>
<p>Обыкновенные и десятичные дроби -12 ч</p>	<p>Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные(периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи). Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей</p>

	<p>(все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженных десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби от числа. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.</p>
<p>Геометрические фигуры и тела – 34 часа</p>	<p>Тела, составленные из отрезков и многоугольников: куб, прямоугольный параллелепипеда, пирамида. Грани, вершины. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды. Площадь боковой и полной поверхности. Круглые фигуры и тела. Развертки круглых тел.</p> <p>Симметричные фигуры.</p> <p>Площадь плоской фигуры. Единицы измерения площади фигуры в метрической системе мер.</p> <p>Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм 1 куб, см, 1 куб. дм, 1 куб. м, 1 куб. км . Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.</p> <p>Шар, сечения шара, радиус, диаметр</p> <p>Геометрические формы в окружающем мире.</p>
<p>Повторение 12 часов</p>	

3. Календарно-тематический план

№ урока по порядку	Тема урока	Количе ство часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
Повторение		4		
1	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	02.09	
2	Повторение. Умножение и деление целых чисел. Решение задач.	1	03.09	
3	Повторение. Арифметические действия с целыми числами.	1	04.09	
4	Входная контрольная работа	1	05.09	
«Числа целые и дробные» (14 ч), «Элементы геометрии» (5 ч)		19		
5	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	09.09	
6	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1	10.09	
7	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1	11.09	
8	Элементы геометрии: «Геометрия в нашей жизни»	1	12.09	
9	Умножение и деление на трёхзначное число.	1	16.09	
10	Умножение и деление на трёхзначное число.	1	17.09	
11	Умножение и деление на трёхзначное число.	1	18.09	
12	Элементы геометрии: «Отрезок, луч, прямая»	1	19.09	

13	Умножение и деление на трёхзначное число.	1	23.09	
14	Умножение и деление на трёхзначное число.	1	24.09	
15	Элементы геометрии: «Отрезок. Измерение отрезков. Меры длины»	1	25.09	
16	Решение уравнений и задач на умножение и деление на трёхзначное число.	1	26.09	
17	Решение уравнений и задач на умножение и деление на трёхзначное число	1	30.09	
18	Решение уравнений и задач на умножение и деление на трёхзначное число.	1	01.10	
19	Элементы геометрии: «Отрезок. Измерение отрезков. Меры длины»	1	02.10	
20	Вычисление на калькуляторе (Целые числа)	1	03.10	
21	Элементы геометрии: «Луч. Прямая. Взаимное расположение двух прямых на плоскости»	1	07.10	
22	Контрольная работа № 1 «Числа целые и дробные»	1	08.10	
23	Анализ контрольной работы	1	09.10	
«Проценты и дроби» (64 ч), «Элементы геометрии» (23 ч)		87		
24	Как найти один процент от числа?	1	10.10	
25	Как найти один процент от числа?	1	14.10	
26	Элементы геометрии: «Луч. Прямая. Взаимное расположение двух прямых на плоскости»	1	15.10	
27	Как найти несколько процентов от числа?	1	16.10	
28	Как найти несколько процентов от числа?	1	17.10	

29	Как записать проценты обыкновенной дробью?»	1	21.10	
30	Элементы геометрии: Контрольная работа № 2 по теме «Луч, прямая. Взаимное расположение двух прямых на плоскости»	1	22.10	
31	Особые случаи нахождения процентов от числа	1	23.10	
32	Особые случаи нахождения процентов от числа	1	24.10	
33	Особые случаи нахождения процентов от числа	1	05.11	
34	Особые случаи нахождения процентов от числа	1	06.11	
35	Элементы геометрии: Геометрические фигуры из отрезков и лучей (углы, виды углов)	1	07.11	
36	Контрольная работа № 3 «Нахождение процентов от числа»	1	18.11	
37	Нахождение числа по одному его проценту	1	19.11	
38	Элементы геометрии: Геометрические фигуры из отрезков и лучей (углы, виды углов)	1	20.11	
39	Нахождение числа по одному его проценту	1	21.11	
40	Нахождение числа по 50 его процентам	1	25.11	
41	Нахождение числа по 50 его процентам	1	26.11	
42	Элементы геометрии: Измерение углов	1	27.11	
43	Нахождение числа по 25 его процентам	1	28.11	
44	Нахождение числа по 25 его процентам	1	02.12	
45	Нахождение числа по 10 его процентам	1	03.12	
46	Нахождение числа по 10 его процентам	1	04.12	
47	Элементы геометрии: Измерение углов	1	05.12	
48	Нахождение числа по 10 его процентам	1	09.12	

49	Подготовка к контрольной работе	1	10.12	
50	Элементы геометрии: Практическая работа «Геометрические фигуры из отрезков и лучей»	1	11.12	
51	Элементы геометрии: Практическая работа по теме «Геометрические фигуры, состоящие из отрезков и лучей»	1	12.12	
52	Контрольная работа № 4: «Нахождение числа по его процентам»	1	16.12	
53	Анализ контрольной работы	1	17.12	
54	Элементы геометрии: Ломаные линии и многоугольники. Периметр многоугольника	1	18.12	.
55	Задачи на проценты	1	19.12	
56	Задачи на проценты	1	23.12	
57	Задачи на проценты	1	24.12	
58	Элементы геометрии: Треугольники	1	25.12	
59	Задачи на проценты	1	26.12	
60	Задачи на проценты	1	28.12	
61	Задачи на проценты	1	09.01	
62	Подготовка к контрольной работе	1	13.01	
63	Элементы геометрии: Треугольники	1	14.01	
64	Контрольная работа № 5 по теме: «Решение задач на проценты»	1	15.01	
65	Анализ контрольной работы	1	16.01	
66	Работа над ошибками (коррекция знаний и умений)	1	20.01	
67	Элементы геометрии: Треугольники. Виды треугольников. Решение задач на сумму углов треугольника.	1	21.01	
68	Конечные и бесконечные десятичные дроби. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	1	22.01	

69	Конечные и бесконечные десятичные дроби. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	1	23.01	
70	Конечные и бесконечные десятичные дроби. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	1	27.01	
71	Элементы геометрии: Практическая работа на построение остроугольных, прямоугольных и тупоугольных треугольников	1	28.01	
72	Конечные и бесконечные десятичные дроби. Сравнение обыкновенных и десятичных дробей	1	29.01	
73	Решение задач на сравнение дробей	1	30.01	
74	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных	1	03.02	
75	Элементы геометрии: Длины сторон треугольника	1	04.02	
76	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных	1	05.02	
77	Округление дроби	1	06.02	
78	Решение задач	1	10.02	
79	Элементы геометрии: виды треугольников по длинам их сторон. Решение задач	1	11.02	
80	Бесконечные дроби	1	12.02	
81	Бесконечные дроби	1	13.02	
82	Бесконечные дроби. Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	17.02	
83	Элементы геометрии: «Неравенство треугольника. Решение практических задач»	1	18.02	
84	Бесконечные дроби. Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	19.02	

85	Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей	1	20.02	
86	Решение задач по теме «Бесконечные дроби»	1	24.02	
87	Элементы геометрии: «Некоторые виды четырехугольников. Задачи на построение»	1	25.02	
88	Действия с целыми и дробными числами	1	26.02	
89	Контрольная работа № 6 по теме «Бесконечные дроби»	1	27.02	
90	Действия с целыми и дробными числами. Решение задач	1	03.03	
91	Элементы геометрии: Контрольная работа № 7 по теме «Геометрические фигуры»	1	04.03	
92	Все действия с десятичными дробями и целыми числами. (Сложение и вычитание)	1	05.03	
93	Все действия с десятичными дробями и целыми числами. (Сложение и вычитание)	1	06.03	
94	Все действия с десятичными дробями и целыми числами. (Умножение и деление)	1	10.03	
95	Элементы геометрии: Тела, составленные из отрезков и многоугольников (параллелепипеды)	1	11.03	
96	Все действия с десятичными дробями и целыми числами; Умножение и деление. Решение уравнений и задач	1	12.03	
97	Все действия с десятичными дробями и целыми числами: Умножение и деление. Решение уравнений и задач	1	13.03	
98	Порядок действий	1	17.03	
99	Элементы геометрии: «Тела, составленные из отрезков и многоугольников (параллелепипеды). Решение практических задач	1	18.03	

100	Порядок действий. Решение практических задач.	1	19.03	
101	Подготовка к контрольной работе	1	20.03	
102	Контрольная работа № 8: «Обыкновенные и десятичные дроби»	1	31.03	
103	Элементы геометрии: Пирамиды	1	01.04	
104	Анализ контрольной работы	1	02.04	
105	Вычисления на калькуляторе (целые и дробные числа)	1	03.04	
106	Выполнение вычислений без округления	1	07.04	
107	Элементы геометрии: «Круглые фигуры и тела. Круг и окружность»	1	08.04	
108	Выполнение вычислений с округлением	1	09.04	
109	Контрольная работа № 9: «Вычисления на калькуляторе»	1	10.04	
110	Элементы геометрии: «Длина окружности»	1	14.04	
«Обыкновенные и десятичные дроби». (12 ч) Элементы геометрии (4 ч)		16		
111	Обыкновенные дроби. Смешанные числа. Преобразование дробей и их сравнение	1	15.04	
112	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	16.04	
113	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	17.04	
114	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с разными знаменателями	1	21.04	
115	Элементы геометрии: «Шар, цилиндр, конус»	1	22.04	
116	Контрольная работа № 10: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	23.04	
117	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1	24.04	

118	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1	28.04	
119	Элементы геометрии Практическая работа: «Геометрические фигуры и тела»	1	29.04	
120	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Решение практических задач	1	30.04	
121	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Решение уравнений	1	05.05	
122	Решение текстовых задач на все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	06.05	
123	Элементы геометрии: «Симметричные фигуры относительно прямой, точки»	1	07.05	
124	Решение текстовых задач на все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	08.05	
125	Контрольная работа № 11: «Обыкновенные и десятичные дроби»	1	12.05	
126	Элементы геометрии: «Построение фигур, симметричных друг другу, относительно центра и оси»	1	13.05	
	Повторение. (8ч) Элементы геометрии (2 ч).			
127	Повторение. Нумерация и арифметические действия с целыми числами.	1	14.05	
128	Повторение. Нумерация и арифметические действия с обыкновенными дробями.	1	15.05	
129	Повторение. Нумерация и арифметические действия с десятичными дробями.	1	19.05	
130	Элементы геометрии: «Площадь плоской фигуры»	1	20.05	
131	Повторение. Нумерация и арифметические действия. Проценты.	1	21.05	

132	Повторение. Нумерация и арифметические действия. Решение задач.	1	22.05	
133	Элементы геометрии: «Объем тела. Измерение объема»	1	26.05	
134	Повторение и обобщение знаний за курс основной школы	1	27.05	
135	Итоговая контрольная работа за курс основной школы	1	28.05	
136	Итоговое повторение	1	29.05	
	Итого:	136		

