

Тюменская область
Администрация Уватского муниципального района
«Солянская ООШ» - филиал МАОУ «Демьянская СОШ имени гвардии матроса
А.Копотилова»
Уватского муниципального района

РАССМОТРЕНО
на педсовете протокол № 1
От 30.08.24.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующая филиалом
Чагина Т.П.
Приказ № 119 30.08.2024 г.



Адаптированная общеобразовательная программа
обучающегося с умственной отсталостью
по предмету «Основы социальной жизни» 9 класс
срок реализации: 1 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития.

Задачи программы:

— расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

— формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

— ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

— практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

— усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Программа учебного курса рассчитана на пять лет.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса у детей.

Программа раскрывает следующие основные разделы курса:

1. Личная гигиена и здоровье
2. Охрана здоровья
3. Средства связи
4. Жилище
5. Одежда и обувь
6. Питание
7. Семья
8. Предприятия, организации, учреждения
9. Транспорт

При реализации разделов курса «Основы социальной жизни» в учебном процессе, решаются следующие задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость. Элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда. Воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду. Развитие психофизических качеств: обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти,

находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, а так же интереса к национальным традициям.

На учебных занятиях уделяется большое внимание обогащению словарного запаса учащихся, развитию речи, умению общаться со сверстниками, окружающими людьми. В работе на уроках используются пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках чтения и развития речи.

Предмет «Основы социальной жизни» имеет свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Это проведение экскурсий, некоторых итоговых практических занятий, которые могут входить во внеклассные мероприятия. Учитель принимает активное участие в тех внеклассных мероприятиях, которые позволяют закрепить усвоенное на практике, проверить, что и как восприняли ученики на занятиях. Взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

Результативность занятий по «Основам социальной жизни» обеспечивается при условии – тесной связи учителя с родителями, которые должны оказывать помощь в проведении экскурсий, практических работ.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых.

Межпредметные связи:

Русский язык - закрепление навыков письма при выполнении письменных работ;

Математика - математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п.;

География - знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий;

Биология - знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления;

Профильное обучение - выполнение практических заданий по уходу за одеждой.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Основы социальной жизни» рассчитан на четыре года изучения в основной школе.

Программа предусматривает следующее количество часов по классам:

5 класс – 1 час в неделю – 34 учебных недели – всего 34 часа

6 класс – 1 час в неделю – 34 учебных недели – всего 34 часа

7 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов

8 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов

9 класс – 2 часа в неделю - 34 учебных недели – всего 68 часов

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, лично – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися программ включаются элементы проектной деятельности.

На уроках используются следующие методы и приемы обучения: практические работы, демонстрация, наблюдение, объяснение, экскурсия, беседа, моделирование реальных ситуаций, дидактические, режиссерские, сюжетно – ролевые игры, упражнения, личностная аналогия, проблемные ситуации, решение логических задач, оценивание действий людей в реальных жизненных ситуациях, чтение и обсуждение художественной литературы, просмотр и обсуждение диафильмов. Для повышения эффективности учебного процесса на уроках используются цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): демонстрация видеосюжетов, фотографий, слайдов; использование компьютерных технологий; работа с дисками школьной медиатеки.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

– уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;
- осуществлять контроль по результату, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные УД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала,
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски,
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет),
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коммуникативные УД:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение

усвоенных правил в повседневной жизни;

- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
 - самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
 - самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
 - соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
 - соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
 - некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
 - навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
 - пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
 - знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
 - составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Класс	Обучающиеся должны <u>уметь</u> :	Обучающиеся должны <u>знать</u> :
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять покупки в продовольственных магазинах; - определять срок годности продуктов; - выполнять первичную обработку овощей, плодов, ягод, грибов; - рассчитывать стоимость продуктов для ужина; - осуществлять уход за телом; - противостоять вредным привычкам; - выбирать одежду в соответствии с размером; - пользоваться услугами химчистки - осуществлять ежедневную и сезонную уборку жилого помещения; - осуществлять денежные переводы - планировать семейный бюджет; - осуществлять уход за больным на дому. 	<ul style="list-style-type: none"> - виды рынков и их отличие от магазинов; - правила хранения овощей, плодов, ягод, грибов; - технологию приготовления блюд для завтрака; - технологию приготовления мясных блюд; - виды косметических средств; - правила возврата и обмена товара; - правила безопасного использования химических средств; - виды жилья; - назначение кухонной мебели; - правила ухода и хранения кухонного белья, инвентаря; - правила профилактики появления грызунов и насекомых; - виды связи; - учреждения дополнительного образования города; - структуру исполнительной власти города и района;

5. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов на изучение раздела	Содержание тем учебного предмета
Питание	28 часов	<p>Магазины по продаже продуктов питания. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив. Практическая работа. Экскурсия в магазин самообслуживания. Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина. Экскурсия на рынок. Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты. Консервирование. Соления. Практическая работа. Консервирование. Практическая работа. Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение. Завтрак. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Обед. Мясные блюда (виды, способы приготовления). Практическая работа. Приготовление голубцов. Ужин. Блюда для ужина. Холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов. Практическая работа. Приготовление холодных закусок. Практическая работа. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина. Практическая работа. Приготовление курицы.</p>
Личная гигиена и здоровье	4 часов	<p>Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Гигиена тела. Уход за телом. Косметические средства для ухода кожей рук. Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их проявления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.</p>
Одежда и обувь	10 часов	<p>Магазины по продаже различных видов одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. РК. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Практическая работа. Выбор одежды в магазине. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки. Практическая работа. Значение опрятного вида человека. Предприятия бытового обслуживания. Химчистка. Услуги химчистки. Чтение условных обозначений на этикетках. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды. Практическая работа. Экскурсия в химчистку "Акватекс". Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Практическая работа.</p>

Жилище	10 часов	<p>Виды жилья: собственное и государственное. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик). Кухня. Кухонная мебель: названия и назначения. Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Практическая работа. Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажной, смесовая ткань). Правила ухода и хранения. Электробытовые приборы в ванной комнате. Стиральные машины. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Уход за жилищем. Ежедневная уборка. Практическая работа. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры к зиме и лету. Практическая работа. Насекомые и грызуны в доме виды, вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами. Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.</p>
Средства связи	2 часа	<p>Интернет -связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни. Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.</p>
Семья	2 часа	<p>Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Практическая работа. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок. Практическая работа.</p>
Транспорт	2 часа	<p>Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. РК.</p>
Предприятия, организации, учреждения	4 часа	<p>Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования. РК. Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.</p>
Охрана здоровья	6 часа	<p>Уход за больным н дому: переодевание, умывание, кормление больного. Практическая работа. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Практическая работа. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Практическая работа. Обобщающий урок за год. Тест.</p>

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка устного ответа

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка практической работы

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Качество работы

Отметка «5» ставится, если работа выполнена точно по технологической карте; соблюдена последовательность; действия выполнены качественно в соответствии с требованиями.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена по технологической карте, соблюдена последовательность, но действия выполнены с ошибкой.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена по технологической карте с некоторыми отклонениями от качества выполнения.

Оценка тестовых работ.

1 группа

Оценка «5» ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более 3 ошибок.

2 группа

Оценка «5» ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка «4» ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены более 2 ошибок.

3 группа

Оценка «5» не ставится

Оценка «4» ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок.

7. Учебно-календарный план.

№	Раздел	Количество часов	БУД
9 класс			
1	Питание	28	<u>Познавательные УУД:</u> самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь общаться, взаимодействовать с людьми; характеризовать качество, признаки объекта, относящие его к определенному виду. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить цель и составлять план предстоящего практического действия, прогнозировать, отбирать оптимальные способы деятельности, осуществлять контроль и коррекцию результатов действий; искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию. <u>Личностные УУД:</u> Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности; привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду
2	Личная гигиена и здоровье	4	
3	Одежда и обувь	10	
4	Жилище	10	
5	Средства связи	2	
6	Семья	2	
7	Транспорт	2	
8	Предприятия, организации, учреждения	4	
9	Охрана здоровья	6	

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 - 9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, ГИЦ «Владос», 2014 год.

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 247с.

2. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.- 192с.

3. Девяткова Т.А. и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. - М., «Владос», 2004

4. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.а. Львова. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2005.–136с .

5. Щербакова А.М. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида», пособие для учителя, Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2001 г.

6. Мусская И.А. Домоводство, - Ижевск: ДОК, Урал-БИ-СИ, 1991.-432с.

7. Хилько А.А., Ермощенко М.Е., Смирнова А.Д. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. -Санкт-Петербург, «Просвещение», 2006. – 223с.

8. В. П. Субчева Социально-бытовая ориентировка Методическое пособие. 5–9 класс. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 87с

9. Технология: Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы (вариант для девочек) В.Д. Симоненко, Ю.В. Крупская, О.А. Кожина и др.; Под ред. В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Графф, 2003. – 240с.

10. Человек. Учебник для 8 класса вспомогательной школы. В.А. Постовская – Москва «Просвещение» 1986. – 142с.

11. С. В. Вахрамеева «Социально-бытовая ориентировка. 6 класс. Технологические карты уроков по программе В. В. Воронковой, С. А. Казаковой» - Волгоград, Изд. «Учитель», 2016. -128с.

12. Бабушкина Л.А. Социально-бытовая ориентировка. 5 класс. Поурочные планы по программе В. В. Воронковой, С. А. Казаковой» Методическое пособие(рекомендации). - Волгоград, Изд. «Учитель», 2018. –с 160

Учебные пособия

1. Учебники

Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 5 класс. – М., «Владос», 2017 г.

Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 6 класс. – М., «Владос», 2017 г.

Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 7 класс. – М., «Владос», 2017 г.

Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 8 класс. – М., «Владос», 2017 г.

Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 9 класс. – М., «Владос», 2017 г.

2. Рабочие тетради

Сборники заданий, практических работ, тестов для 5, 6, 7, 8, 9 классов

Галле А. Г. Кочетова Л. Л. Тетрадь по обслуживающему труду. 6 класс. – М., Издательство: АРКТИ, 2009г.

Галле А. Г. Кочетова Л. Л. Тетрадь по обслуживающему труду. 7 класс. – М., Издательство: АРКТИ, 2009г.

Галле А. Г. Кочетова Л. Л. Тетрадь по обслуживающему труду. 8 класс. – М., Издательство: АРКТИ, 2009г.

Галле А. Г. Кочетова Л. Л. Тетрадь по обслуживающему труду. 9 класс. – М., Издательство: АРКТИ, 2009г.

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- мультимедиапроектор; экран,
- видеофильмы и презентации
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

2. цифровые образовательные ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/catalog/?class=53>

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.portalschool.ru>

www.it-n.ru

nsportal.ru

Календарно – тематическое планирование

9 класс – 68 часов

Питание

1-2	Магазины по продаже продуктов питания. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения (на этикетках). РК Магазины самообслуживания «Пятерочка», «Магнит».	2		
3	Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив. Практическая работа.	1		
4-5	Экскурсия в магазин самообслуживания.	2		
6-8	Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.	3		
9	Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка.	1		
10	Свежие и замороженные продукты.	1		
11-12	Консервирование. Соления. Практическая работа.	2		
13-14	Консервирование. Практическая работа.	2		
15-16	Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.	2		
17	Завтрак. Приготовление некоторых блюд для завтрака.	1		
18	Обед. Мясные блюда (виды, способы приготовления)	1		
19-20	Практическая работа. Приготовление голубцов.	2		
21	Ужин. Блюда для ужина. Холодный и горячий ужин.	1		
22	Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина.	1		
23-24	Приготовление несложных салатов. Практическая работа.	2		
25-	Приготовление холодных закусок. Практическая работа.	2		

26				
27	Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.	1		
28	Практическая работа. Приготовление курицы	1		
Личная гигиена				
29	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.	1		
30	Гигиена тела. Уход за телом. Косметические средства для ухода кожей рук.	1		
31	Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека.	1		
32	Наркотики и их разрушительное действие на организм человека. Вредные привычки и способы предотвращения их проявления.	1		
Одежда и обувь				
33	Магазины по продаже различных видов одежды. Специализированные магазины по продаже одежды.	1		
34	Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.	1		
35	Практическая работа. Выбор одежды	1		
36	Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки. Практическая работа.	1		
37	Значение опрятного вида человека.	1		
38	Предприятия бытового обслуживания. Химчистка. Услуги химчистки. Чтение условных обозначений на этикетках.	1		
39	Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды. Практическая работа.	1		
40	Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.	1		
41-42	Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Практическая работа.	2		
Жилище				
43	Виды жилья: собственное и государственное.	1		

44	Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик).	1		
45	Кухня. Кухонная мебель: названия и назначения.	1		
46	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Практическая работа.	1		
47	Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажной, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.	1		
48	Электробытовые приборы в ванной комнате. Стиральные машины. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности.	1		
49	Уход за жилищем. Ежедневная уборка. Практическая работа.	1		
50	Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры к зиме и лету. Практическая работа.	1		
51	Насекомые и грызуны в доме виды, вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме.	1		
52	Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами. Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.	1		
Средства связи				
53	Интернет -связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.	1		
54	Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.	1		
Семья				
55	Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Практическая работа.	1		
56	Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок. Практическая работа.	1		
Транспорт				
57	Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.	1		

58	Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.	1		
Предприятия, организации, учреждения				
59	Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения.	1		
60	Учреждения дополнительного образования виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.	1		
61 62	Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.	2		
Охрана здоровья				
63 64	Уход за больным н дому: переодевание, умывание, кормление больного. Практическая работа.	2		
65 66	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Практическая работа.	2		
67 68	Обобщающий урок за год. Тест.	2		