


<p>«СОГЛАСОВАНО» Управляющим советом протокол №3 от 24» 02. 2025г</p>	<p>ПРИНЯТО: на заседании педагогического Совета протокол №6 от «21» 02. 2025г</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом и.о. заведующей «Солянская ООШ»-филиал МАОУ «Демьянская СОШ имени гвардии матроса А.Копотилова» № 31 от «21» 02. 2025г Л.М. Ивановская</p> 
---	---	--

**ПРОГРАММА
 ШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
 ОБУЧАЮЩИХСЯ В КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
 ДЕТЕЙ «РАДУГА» - СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «СОЛЯНСКАЯ ОСНОВНАЯ
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» - ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО
 АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕМЬЯНСКАЯ
 СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГВАРДИИ МАТРОСА
 АНДРЕЯ КОПОТИЛОВА» УВАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

«В поисках Острова Героев»
 (комплексная, краткосрочная)

с.Солянка, 2025 г

Структура программы

1. Паспорт программы.....	3-5
2. Пояснительная записка.....	6-8
3. Анализ работы за 2024 г.....	9-16
4. Цель и задачи программы.....	16
5. Участники программы.....	16
6. Этапы реализации программы.....	16-20
7. Сроки действия программы.....	20
8. Содержание деятельности программы.....	20-22
9. Механизм реализации программы (игровой сюжет программы, режим дня, план – сетка, работа кружков и секций, система самоуправления, система контроля за реализацией программы).....	23-31
10. Условия реализации программы.....	32
11. Предполагаемые результаты программы	32
12. Ожидаемые результаты	32-33
13. Факторы риска.....	33
14. Модель управления	34
15. Кадровое обеспечение.....	35
16. Информационно-методическое обеспечение программы, система анализа реализации программы.....	35-37
17. Приложение.....	38-68

1. Паспорт программы

1.	Полное название программы	Программа пришкольного лагеря «Радуга» «В поисках острова Героев»
2.	Основание для разработки программы	Конвенция ООН о правах ребенка; Конституция РФ; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; СанПин 2.4.4.2599-10 от 19.04.2010г Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.10.2012 года № 09-260 «О методических рекомендациях. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части авторских программ работы педагогических кадров)»; Устав школы; Приказ УО
3.	Цель программы	Цель: создать оптимальные условия для оздоровления и занятости подростков в летний каникулярный период
4.	Задачи	Задачи: -приобретение определенных знаний и умений в области туризма, военного (морского) дела, истории страны; -формирование у подростков социальной активности, гражданской позиции, патриотизма, навыков здорового образа жизни; - развитие самостоятельности, мотивации к занятию спортом, морально-психологической устойчивости в нестандартных ситуациях, познавательного интереса к истории страны, российской армии.
5.	Сроки реализации программы	3 смена. Количество детей - 30чел с 28.07.2025-17.08.2025г.
6.	Направленность	досуговая
7.	Направления воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <u>Гражданско-патриотическое направление (год Защитника Отечества, год Героя)</u> ❖ <u>Спортивно-оздоровительное направление</u> ❖ <u>Интеллектуально-творческое направление</u> ❖ <u>Экологическое воспитание</u>
8.	Теория наставничества	<u>В связи с тем, что 2025 год объявлен годом Защитника Отечества и годом Героев, летнюю смену 2025 года в образовательной организации «Солянская ООШ» - филиал МАОУ «Демьянская СОШ имени гвардии матроса А.Копотилова» Уватского муниципального района решено провести под девизом: «Бороться и искать, найти и не сдаваться»</u>
9.	Цель наставничества	– разносторонняя поддержка воспитуемого со своими особыми интересами, потребностями и помощь в адаптации к новым социальным условиям, развитие коммуникационных навыков.
10.	Модели наставничества	При организации летнего отдыха и оздоровления детей на базе детского лагеря любого типа возможна реализация 3 моделей наставничества: Вожатый (старший вожатый) – вожатый. Ребенок – ребенок.

		Ребенок – вожатый.
11.	Краткое содержание программы	<p>Программа пришкольного лагеря «Радуга» реализуется через сюжетную игру «В поисках Острова Героев». По легенде смены существует неизвестный и таинственный Остров Героев. Со всех сторон Остров охраняют четыре Стихии: Огонь, Вода, Воздух и Земля.</p> <p>Как попасть на этот Остров и разгадать его тайны? Какие испытания ожидают юных путешественников в открытом море?</p> <p>В течение смены ребятам предстоит объединить свои силы, чтобы сразиться с сильными противниками: Огнем, Водой, Землей и Воздухом, и стать первооткрывателями таинственного острова, а может и героями. Время покажет...</p> <p>Из числа воспитанников (моряков) лагеря формируется два морских экипажа, которые отправляются в экспедицию на поиски Острова Героев. Из числа воспитанников избираются два капитана. Моряков ждут приключения, испытания, трудности, встречи с опасностями. Чтобы вернуться с победой, необходимо пройти все испытания. Преодолевать трудности в пути юным морякам поможет взаимная клятва героев романа В.Каверина «Два капитана» <u>«Бороться и искать, найти и не сдаваться».</u></p> <p>Отправка воспитанников в длительное морское плавание (15 дней) проводится на торжественном открытии лагеря с вручением головного убора – бескозырки, карты, компаса. Каждый экипаж имеет девиз, песню, знаки различия, название корабля. После команды адмирала флота (начальника лагеря) «Полный вперед!» корабли отправляются в длительное морское путешествие с приключениями, играми, соревнованиями.</p> <p>В течение морского путешествия экипажи ведут свою корабельную книгу, в которую записываются, зарисовываются, клеиваются самые яркие и запоминающие моменты, встречающиеся в пути.</p> <p>В первый день лагерной смены вывешивается карта плавания на видном месте в холле лагеря. Пройденный путь отмечается флажками.</p> <p>После преодоления всех препятствий моряки попадают на Остров Героев, а там их ждет...</p> <p>Пожелаем ребятам «Семь футов под килем!».</p> <p>В течение всей сюжетно-ролевой игры участники и организаторы живут согласно законам и традициям моряков, поэтому вся деятельность лагеря пронизана морской тематикой, а объекты лагеря переименованы в соответствии с морскими терминами.</p>
12.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Успешная социализация детей и подростков при выполнении различных ролей. - Отсутствие правонарушений со стороны воспитанников Повышение показателей физической подготовки детей на начало и конец смены: бег, прыжки в длину, высоту, игровые навыки. - Изменение отношения детей к вредным привычкам - Расширение кругозора детей о ЗОЖ - Снижение заболеваемости в период лагерной смены - Повысится интерес к проводимым занятиям в процентном отношении.

		<ul style="list-style-type: none"> - Высокая правильность выполнения заданий, большое количество правильных ответов в интеллектуальных мероприятиях. - Яркие творческие работы, выполненные в результате получения информации. - Высокий уровень проявления инициативы, любознательности
13.	Название организации	«Солянская ООШ» - филиал МАОУ «Демьянская СОШ им. Гвардии матроса А. Копотилова» Уватского муниципального района
14	Количество детей	30 человек (<i>третья смена</i>)
15	Категория детей, критерии подбора участников	дети д. Солянка и Тюменской области от 6,6 до 17 лет включительно; дети семей военнослужащих, проходящих службу в Украине; дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан; дети с ограниченными возможностями здоровья, дети СОП, дети-инвалиды, дети из многодетных семей.
16	Возраст детей	6,6-17 лет включительно
17	Почтовый адрес учреждения, телефон	626181, Тюменская область, Уватский район, с. Солянка, ул. Школьная, д. 4а Тел. 83456122908 Факс: 83456122908 Email: solanka71@mail.ru Сайт ОУ: http://solyanka.demyansk.tyumenschool.ru
18	ФИО руководителя организации	Чагина Татьяна Павловна
19	ФИО автора программы	Букаринова Е.В., учитель физической культуры, начальник лагеря
20	Финансовое обеспечение программы	МАОУ «Демьянская СОШ им. гвардии матроса А. Копотилова» Уватского муниципального района, средства муниципального бюджета и софинансирование родительской платы

2. Пояснительная записка

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период – одна из приоритетных задач социальной и молодежной политики. Она вытекает из объективных потребностей общества в решении социальных проблем, сложившихся в подростковой и молодежной среде.

В последние годы вопрос организации летнего отдыха детей приобрёл особое значение. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Не все семьи имеют возможность обеспечить отдых ребёнка в лагерях за пределами нашего региона. В связи с этим всё большую актуальность приобретает организация летнего отдыха детей в пределах деревни.

Также, летние каникулы для учащихся – пора надежд, время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, период свободного общения.

Лагерь – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. С целью организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период на базе «Солянская ООШ»-филиал МАОУ «Демьянская СОШ имени гвардии матроса Андрея Копотилова» деревня Солянка организуется пришкольный лагерь дневного пребывания «Радуга», смена «В поисках Острова Героев».

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа деятельности летнего лагеря «Радуга» ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены.

Актуальность программы «Радуга» заложена в следующих ее качествах:

Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Свободный выбор вида деятельности - профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

Новизна и оригинальность программы. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной и гражданско-патриотической деятельности

обучающихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно - игровую компетентности. Программа усовершенствована, дополнена новыми методами и видами деятельности, сюжетная линия имеет преемственность с реализацией программ прошлых лет.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В 2025 году ребятам предлагается стать участниками программы пришкольного лагеря «В поисках острова Героев».

Данная программа призвана решить следующие проблемы:

расширение и улучшение условий для оздоровления учащихся в летний каникулярный период;

расширение и улучшение качества воспитательного процесса и дополнительного образования подростков;

активная пропаганда здорового образа жизни среди детей, путем привлечения их к систематическим занятиям спортом; деятельности в области туризма, организации сборов, в том числе военно-полевых, спортивно-оздоровительных лагерей;

развитие высокого уровня мотивации способствующей саморазвитию, самовоспитанию и самосовершенствованию личности молодежи;

совершенствование системы дополнительных образовательных программ и услуг в интересах развития личности обучающихся, удовлетворение их потребностей в образовании с учетом индивидуальных возможностей и способностей, адаптации к жизни в обществе, формирования общей культуры, организации содержательного досуга и трудоустройства.

Нормативно-правовое обоснование программы

Программа разработана с учетом основных законодательных нормативно-правовых документов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
4. Трудовой Кодекс Российской Федерации № 197-ФЗ от 30 декабря 2001г.; введен в действие с 01.02.2002 года.
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 122-ФЗ от 22 августа 2004 г.
6. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20

7. Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» № 2685 от 13.07.2001
8. Распоряжение Правительства Тюменской области «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году» №1191-рп от 29.11.2024
9. Распоряжение Главы администрации Уватского муниципального района «Об организации детской оздоровительной кампании в Уватском муниципальном районе в 2025 году» №0026-р от 22.01.2025
10. Приказ Управления по социальным вопросам Администрации Уватского муниципального района «Об организации летнего отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в 2025 году» №020 от 12.02.2025 Об организации летнего отдыха
11. Постановление администрации Уватского муниципального района «Об утверждении стоимости услуг по питанию в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием на одного ребёнка в день в Уватском муниципальном районе на 2025 год» №8 от 22.01.2025

3. Анализ работы лагеря с дневным пребыванием «Радуга» при «Солянская ООШ»- филиал МАОУ «Демьянская основная общеобразовательная школа имени гвардии матроса Андрея Копотилова» 2024 г

С целью организации летнего отдыха на базе «Солянская ООШ» был организован школьный лагерь по организации отдыха и оздоровлению обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием детей «Солянская ООШ» структурное подразделение МАОУ «Демьянская СОШ им.гвардии матроса А.Копотилова» (далее — Лагерь).

В Лагере отдыхали, развивали интеллектуальные способности, укрепляли свое здоровье 30 учащихся.

Из них: 2 - будущих первоклассника, 2 – из 1 класса, 10- из 3 класса, 5 – из 4 класса, 4 – из 5 класса, 3 - из 6 класса, 4 – из 8 класса.

Охвачено 30 человек, из них:

- из многодетных семей - 20;
- из неполных семей - 3;
- из семей беженцев, переселенцев - 0;
- из числа детей-сирот - 0 ;
- из числа детей-инвалидов -1;
- из числа детей с ОВЗ - 3;
- из числа детей, лишенных опеки родителей - 1;
- из семей чернобыльцев - 0;
- из числа членов семьи участников СВО -1;
- состоящих на учете в ПДН - 4;
- состоящих на внутришкольном учете в школе – 4;

Функционирование лагеря осуществлял прошедший обучение, инструктажи и медицинские осмотры персонала лагеря

ФИО персонала	Должность
Еговцева Л.С.	Начальник лагеря
Мокроусова Е.В.	Педагог-организатор
Волкова С.Ю.	Воспитатель
Акинчиц Т.Я.	Воспитатель
Букаринова А.А.	Воспитатель
Букаринова Е.В.	Воспитатель, спортивный инструктор
Мокроусова М.В.	Повар
Суханова О.А.	Завхоз
Давидович А.М.	Уборщица
Приходько Р.И.	Медицинский работник

Летний лагерь с дневным пребывание детей «Радуга» работал по комплексной программе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Семь цветов Радуги – Семья», которая направлена на восстановления израсходованных сил, здоровья и творческого потенциала детей и подростков.

Цель программы: _ Создать условия для обеспечения активного, интеллектуально и эмоционально насыщенного летнего отдыха детей, всестороннего развития личности ребёнка, для эффективного его оздоровления.

Задачи программы: 1. Содействовать сохранению и укреплению здоровья детей, прививать навыки здорового образа жизни.

2.Раскрыть творческий потенциал детей.

3.Развивать эстетические, творческие и физические способности детей.

4.Формировать навыки позитивного общения со сверстниками.

5.Приобщать ребят к традициям, культуре семьи, а также истории родного края и России.

6. Формировать экологическую культуру личности детей.

Программой были предусмотрены 5 этапов реализации: подготовительный, организационный, основной, заключительный и постлагерный.

Во время **подготовительного периода** проходила эмоциональная «настройка» ребенка и взрослого на предстоящую смену. Это время, когда ребенок и воспитатель определяли для себя, чего они ждут от лагеря и смены. Это период, когда разрабатывалась программа смены. Продолжительность подготовительного периода – два месяца. На данном этапе моделировалось содержание, основные формы и методы работы, система управления, логика развития смены.

Организационный этап. Задача этого этапа – знакомство ребенка с новым окружением, с предстоящей деятельностью. Главная задача воспитателя в организационный период – помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества. Для этого необходимо было:

- создание условий для осознанного принятия детьми, подростками правил, норм, требований жизнедеятельности в лагере, на смене;
- проведение психолого-педагогической диагностики интересов, возможностей и способностей ребят;
- формирование основ самоуправления в детском объединении;
- реализация совместной разносторонней деятельности по определению перспектив жизнедеятельности детей и подростков в программе отряда и лагеря.

Взаимодействие отрядной программы с общелагерной можно условно представить следующей схемой:

Сфера взаимодействия: соблюдение общелагерных законов- участие отряда в делах лагеря- общение с другими отрядами, межотрядные дела- личное «неформальное» общение детей и т. д.

Организационный период – это период предъявления четких требований и создания условий, при которых (в сочетании с искренностью, доброжелательностью и вниманием вожатого) выполнение этих требований для ребенка становится интересным и необходимым.

Вожатый в этот период являлся ведущим, организатором, лидером. Для появления общности в группе ребят, для того, чтобы каждый чувствовал себя комфортно, необходима деятельность – интересная, информационно наполненная, полезная. В первые дни смены дети были неспособны сами ее организовать, им оказывалась помощь. Дети стали активными участниками дел, помощниками.

Основной период смены – период личностной самореализации ребенка. Главный мотив этого временного отрезка – выбор видов деятельности, позволяющих наиболее полно реализовать личностный творческий потенциал. Воспитатель с позиции главного организатора и руководителя перешёл на позицию консультанта, координатора. В межличностном плане – это период конфликтов (время «присматривания» прошло, выводы и оценки сделаны). Возникли отношения, которые можно разделить на отношения по симпатиям и деловые отношения.

Целью основного периода было – создание условий для реализации основного содержания программы смены по отношению к каждому ребенку или подростку.

Задачи основного периода:

- овладение ребенком знаниями и умениями в соответствии с профилем программы, навыками самоопределения в выборе видов деятельности, роли и позиции в детском объединении, отвечающих ожиданиям, интересам и потребностям подростка в саморазвитии;
- создание условий для появления индивидуальности каждого ребенка, его творческого и нравственного потенциала;
- развертывание деятельности кружковых пространств развивающего и прикладного характера, отвечающих интересам и запросам детей и подростков;
- корректировка ценностно-мотивационных норм общения, поведения, отношений и деятельности;
- организация разнообразной творческой деятельности при активном участии детей в ее разработке и проведении;

- создание условий для демонстрации самодеятельности и самостоятельности участников программы в органах детского самоуправления;
- показ детских достижений и приобретений через разнообразные формы: игровые программы, конкурсы, турниры, спортивные состязания, учебные занятия, трудовые акции и т.д.
- показ знаний, умений и навыков, полученных в работе кружковых объединений;
- коррективная межличностных и групповых отношений и взаимодействий;
- анализ индивидуальных и групповых действий, направленных на стимулирование успешности участников программы в разнообразных видах деятельности.

Во время основного периода смены акцент в работе делался не только на внутриотрядную деятельность, но и на межотрядную и общелагерную.

Практика показала, что целесообразен вариативный подход организации деятельности детей, включающий различные способы:

1. Группа или один ребенок, выполняющие поручения педагога.
2. Инициативная группа (или один человек), которая, как правило, сама предлагает дело и берется за его организацию, задействуя остальных ребят.
3. Творческая группа: разрабатывает идею, придумывает и раздает задания группам, проверяет их готовность, проводит дело, анализирует вместе со всеми.
4. Совет дела: избирается из представителей от всех групп отряда, обсуждает идею внутри совета дела, возвращается в свои группы для обсуждения идеи, принимает критику, собирается с новыми предложениями и замечаниями, разрабатывает идею, продумывает задания, организует подготовку и проведение, задействуя членов отряда, проводит дело, анализирует в совете, анализирует вместе со всеми.

Таким образом готовились и проводились не только отрядные дела, но и межотрядные и общелагерные.

Заключительный период (последние 3–4 дня смены) – время подведения итогов и самоанализа ребенка. Детям выясняли, чему они научились, что приобрели, что из приобретенного опыта может быть полезно в дальнейшей послелагерной жизни.

Какие **педагогические задачи**, решались в заключительный период смены:

- групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений;
- оценка и самооценка участниками смены лично-значимых результатов участия в программе;
- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных участников деятельности органов самоуправления и центральных дел и событий смены;
- стимулирование положительных изменений в личности участников смены.

Постлагерный период. Это этап рефлексии, период всестороннего анализа того, что было на смене. На этом этапе внимание личности фокусировалось на самом значительном, самом важном (положительном и отрицательном) из того, что произошло. Ребенок, подросток окончательно определялись: оправдались ли его ожидания, пойдёт ли он в лагерь еще раз. Детское самоуправление носило форму организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей жизни отряда, **лагеря**.

К временным органам самоуправления относилась деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

В рамках патриотического воспитания были проведены следующие мероприятия:

- Областной конкурс «Символы региона»
- Приуроченный к 80-летию со дня образования Тюменской области детско-родительский флешмоб «С днем рождения, Тюменская область!»
- День России. Конкурс знатоков «Что? Где? Когда?», на знание истории России и родного села.
- Участие в областном информационно-просветительском проекте «Я-ты-он-она- вместе целая страна!»

- Фотоконкурс и конкурс рисунков «Мир будущего».
- Участие в областном информационно- просветительском проекте «Орлята России».
- Просмотр и обсуждение фильма о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Садись рядом, Мишка!» Участие в областном информационно-просветительском проекте «Мы - потомки Героев»
- Час общения «Сохраним память поколений. История моего села».

Для решения поставленных задач воспитатели использовали различные формы работы: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: создание безопасной образовательной среды, комплекс закаляющих процедур, игровая деятельность, целевые прогулки, познавательные беседы и свободные диалоги с детьми.

Развитие речи: беседа, ситуативный разговор, составление рассказа по картине, метод наглядного моделирования, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, театрализованные), логоритмика, пальчиковая гимнастика, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность.

Развитие познавательной сферы: наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, игры (сюжетные, с правилами), конструирование.

Летний лагерь способствует снижению правонарушений среди несовершеннолетних в каникулярный период. В период летнего лагеря проводились мероприятия Час познаний и практики «Дорога и пешеход». Просмотр видеороликов на тему ПДД, «Маленькая спичка-большое горе».

В рамках организации профилактической работы в летнем лагере профилактическая акция «Правовая пропаганда» осуществлялась через вводное мероприятие в начале лагерной смены «Мои права и обязанности в лагере», также был оформлен стенд в коридоре школы на данную тему.

В рамках тематического блока мероприятий «Молодежь против наркотиков» воспитанники приняли участие в мероприятиях:

Воспитанники лагеря активно приняли участие в областном профилактическом марафоне «Тюменская область — территория здорового образа жизни!»

«Раскрась жизнь яркими красками» по созданию плакатов профилактической тематики против наркотиков и других вредных привычек.

Организация работы консультационного пункта с участием специалистов (врача) по вопросам профилактики наркотической и алкогольной зависимости Проведение массовых мероприятий согласно Областному профилактическому календарю с распространением полиграфической продукции, направленной на профилактику употребления ПАВ и пропаганду ЗОЖ.

Беседа по теме профилактики экстремизма

Проведение тематических конкурсов рисунков, плакатов, стенгазет.

Проведение акции «Областная зарядка». Информационно-разъяснительные мероприятия о преимуществах ведения здорового образа жизни

Оформление информационного стенда в учреждении по профилактике различных асоциальных явлений, пропаганду ЗОЖ.

«Безопасный Интернет» - блок мероприятий, направленных на формирование безопасной интернет-среды для детей. Урок-викторина «Безопасность – важное дело». Интернет-

Ориентация на детей и подростков, на их потребности, способности и интересы - основа данной программы. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности. Создаются большие возможности для организации неформального общения. Ненормальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам. Для этого была организована кружковая работа ребятами, в период летнего лагеря реализовывались программы кружков:

«Самоделкин», «Песочная графика» - художественного направления; «Игры народов мира»- спортивно-оздоровительной направленности.

За период оздоровительной площадки дети посетили:

Пожарную часть.

ФОК «Иртыш».

Солянский Дом культуры.

Солянскую сельскую библиотеку

Все мероприятия, проводимые в данных учреждениях, работали на сплочение детского коллектива и развитие общего кругозора. Совместно были проведены воспитательные мероприятия: «Международный день защиты детей. Игровая программа «Детство- это МЫ», Пушкинский день России. Конкурс знатоков сказок А.С. Пушкина.

Оздоровление детей – одна из основных задач нашего лагеря. Дети живут в соответствии со специальным режимом дня. Ежедневные зарядки включают упражнения для поднятия тонуса организма. Распланированный ритм жизни в лагере последовательно приучает детей к занятиям физкультурой и спортом, выполнять правила гигиены, организовывать свое рабочее место.

Формирование устойчивого положительного стереотипа в отношении здорового образа жизни достигалось посредством разноплановых мероприятий: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты.

Основные задачи программы:

1. Содействовать сохранению и укреплению здоровья детей, прививать навыки здорового образа жизни.
2. Раскрыть творческий потенциал детей.
3. Развивать эстетические, творческие и физические способности детей.
4. Формировать навыки позитивного общения со сверстниками.
5. Приобщать ребят к традициям, культуре семьи, а также истории родного края и России.
6. Формировать экологическую культуру личности детей

В рамках реализации программы были проведены следующие мероприятия: Участие в областном информационно-просветительском проекте «Я-ты-он-она- вместе целая страна!», Участие в региональном проекте «Всей семьей. Тюменская область», Мастер- класс игры на сплочение коллектива, Квест-игра «Поиск сокровищ», Гиннес шоу «Самый-самый», весёлые старты, Квест «Движение - это жизнь», Отрядные олимпийские игры «Быстрее, выше, сильнее», Изготовление коллажа: «Я выбираю ЗОЖ», Конкурс рисунков «Здоровое питание – здоровые дети» ЗОЖ, «Богатырские игры», . «Поцелованный солнцем» (мини-лекция о пользе солнцезащитных кремов, о видах ожогов, первой помощи при ожогах. Встреча с работником ФАП, мастер-класс по теме ЗОЖ, «Единый день зарядки», «Урок здоровья» фильм и гигиене полости рта, правильном выборе зубной щётки, Соревнование «Безопасное колесо», Спортивная игра «А вам слабо!», Спортивная игра «А вам слабо!», Участие в областном информационно-просветительском проекте «Здоровье - в движении», Игры и эстафеты на свежем воздухе (в рамках внедрения ГТО). «Игры Героев» (соревнование детей и родителей по нормам ГТО), Квест «На пути к ЗОЖ», Мастер-класс «Енотполоскун», Киностудия «З.О.Ж»

Все, что запланировано программой лагеря – проведено. Смена прошла на одном дыхании, без непредвиденных ситуаций.

Спортивно-оздоровительная работа лагеря осуществлялась через:

- вовлечение детей в различные формы спортивно-оздоровительной работы;
- выработку и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

В рамках реализации мероприятий по реализации Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», национального проекта «Демография» в части решения задач по формированию у детей здорового образа жизни и здорового питания в 2019 г. на территории 15-ти субъектов Российской Федерации реализуется «Оценка эффективности оздоровления».

Лагерь дневного пребывания «Радуга» посещало 30 воспитанников, из них, к первой группе здоровья отнесено 2 ребёнка (6,6%) детей, ко второй – 25 детей (83.3%), к третьей-пятой группам – 3 ребёнка (10%) (табл.1).

Таблица 1. – Распределение детей по физическому развитию, группам здоровья и группам занятий физической культуры

Лагерь дневного пребывания	Всего детей	Физическое развитие (всего)			Физическое развития (%)		
		Гармоничное	Избыточное	Дефицитное	Гармоничное	Избыточное	Дефицитное
«Радуга»	30	22	3	5	73,3	10	16,6

Общее гармоничное физическое развитие отмечалось у 100 % детей, отдохнувших в летний оздоровительный сезон 2024 г. в оздоровительных организациях, избыток массы имели 3 ребёнка (10 %) детей, дефицит массы – 5 детей (16,6 %).

Эффективность оздоровления отсутствовала у 8 детей, так как они сохранили свои показатели на окончание летней смены. У остальных детей тоже сохранились показания веса и роста с небольшими изменениями в сторону повышения.

С целью создания условий, обеспечивающих полное раскрытие детских способностей и талантов, приобретение ими новых навыков, получение результатов и достижений, в план работы лагерей были включены мероприятия:

- направленные на реализацию областного информационно-просветительского проекта «Мы – потомки Героев!», в т.ч. просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов - обеспечивающие развитие личностных качеств, индивидуальных способностей, в т.ч. областные конкурсы «Символы региона», «Удивительные шахматы», «Добро пожаловать!», проект «Медиастрана»

- ориентированные на формирование навыков здорового образа жизни, в т.ч. внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», проект «Здоровье в движении!»

Анализ анкет удовлетворенности детей деятельностью лагеря показал:

Всего участвовало в анкетировании – 30 детей.

1. Какое мероприятие тебе больше всего запомнилось?

Открытие лагеря- 28

День Енота-полоскуна- 15

Поиск клада- 27

Безопасное колесо- 27

Встреча с медиком- 26

Акция «Семейные истории»- 17

Игры на сплочение: «Скала», «Узелки», «Электрическая цепь», «Бурундуки»- 25

Викторина «Любимые сказочные герои»- 30

Заккрытие лагеря- 30

2. О чем ты расскажешь своим родителям и друзьям, когда вернешься домой?

1. О запомнившихся мероприятиях- 30

2. О бытовых условиях- 28

3. О новых знакомствах- 5

4. Об играх и соревнованиях- 28

3. Что тебе НЕ понравилось в лагере?

1. Распорядок дня-0

2. Условия проживания - 0

3. Питание- 0

4. Отношение воспитателей (вожатых)-0

5. Большое количество мероприятий, мало свободного времени- 1

6. Мало интересных мероприятий -0

7. Не получил(а) новых знаний- 0

8. Не смог(ла) проявить своих личных качеств -0

4. Если бы ты стал(а) директором лагеря, то что бы ты изменил(а) здесь в первую очередь?

1. Сделал(а) бы лагерь чище, красивее, уютнее - 0

2. Улучшил(а) бы работу столовой-0

3. Пригласил(а) бы для работы в лагерь новых вожатых-0

4. Организовал(а) бы новые кружки, секции, мероприятия. Какие?-0

5. Если бы тебе представилась такая возможность, ты бы пришёл(а) еще раз в наш лагерь?

1. Да-30

2. Нет-0

3. Затрудняюсь ответить-0

6. Самое главное, что ты смог(ла) получить в лагере? (выбери не более 3-х вариантов ответа)

1. Отдохнуть от учебы -30

2. Получить новые знания, навыки, умения - 28

3. Побывать без родителей-0

4. Заняться спортом -30

5. Показать себя, свои умения -15

Анализ анкет удовлетворенности родителей деятельностью лагеря показал:

Всего участвовало в анкетировании – 15 родителей.

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка	15	0	0	0
в лагере понравилось	15	0	0	0
понравилось, так как было интересно	15	0	0	0
понравилось питание	15	0	0	0
понравилась условия	14	1	0	0
понравилась вожатые	14	1	0	0
понравился режим дня	15	0	0	0
понравилась спортивные мероприятия	15	0	0	0

Анализируя работу лагеря, мы отметили, что самой эффективной является работа спортивно-оздоровительной направленности и формирование здорового образа жизни.

Анализ результатов и анкетирования показал, что у детей остались положительные впечатления от пребывания в школьном лагере. Многие нашли новых друзей, каждый смог чему-то научиться сам и научить других в отрядах. Работа лагеря прошла интересно.

План работы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей выполнен полностью. Дети проявляли активность и инициативу, укрепили здоровье, получили много знаний по безопасности, истории родного края, у многих появилось желание посетить лагерь на следующий год.

Лагерь дневного пребывания «Радуга» достиг предполагаемых результатов:

Создавались условия по сохранению и укреплению здоровья детей, прививались навыки здорового образа жизни.

Создавались условия для обеспечения активного, интеллектуально и эмоционально насыщенного летнего отдыха детей, всестороннего развития личности ребёнка, для эффективного его оздоровления.

Раскрывался творческий потенциал детей.

Развивались эстетические, творческие и физические способности детей.

Формировались навыки позитивного общения со сверстниками.

Приобщались ребята к традициям, культуре семьи, а также истории родного края и России.

Формировалась экологическая культура личности детей.

4. Цели и задачи организации работы лагеря

Цель: создать оптимальные условия для оздоровления и занятости подростков в летний каникулярный период

Задачи:

обучающие: приобретение определенных знаний и умений в области тризма, военного (морского) дела, истории страны;

воспитательные: формирование у подростков социальной активности, гражданской позиции, патриотизма, навыков здорового образа жизни;

развивающие: развитие самостоятельности, мотивации к занятию спортом, морально-психологической устойчивости в нестандартных ситуациях, познавательного интереса к истории страны, российской армии.

5. Краткая характеристика участников программы

Комплексная краткосрочная программа «В поисках Острова Героев» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» реализуется на базе «Солянская ООШ»-филиал МАОУ «Демьянская СОШ имени гвардии матроса Андрея Копотилова», деревня Солянка организуется пришкольный лагерь дневного пребывания «Радуга». Программа реализуется в течение одной смены (21 день) с 28 июля по 17 августа 2025 г.

Участники программы являются дети в возрасте от 6 до 17 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде в количестве 30 человек. При зачислении в летний лагерь особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям "группы риска", семьям СВО.

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе.

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет заведующая филиалом совместно с начальником лагеря. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

6. Этапы реализации программы

Реализация данной программы проходит через четыре этапа:

- подготовительный,
- организационный,
- основной,
- заключительный.

Подготовительный этап

(начинается за 1-2 месяца до открытия лагерной смены)

№ п/п	Задачи этапа	Мероприятия	Ожидаемый результат
1	Сформировать нормативно-правовую базу и методическую базу	➤ разработка положений, должностных инструкций по ОТ и ТБ для сотрудников лагеря, приказов по организации лагеря и других документов	➤ комплектация штата лагеря; ➤ готовность игровых комнат согласно требованиям;

2	Сформировать кадровый состав	<ul style="list-style-type: none"> ➤ заключение трудовых договоров и дополнительных соглашений 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ готовность материально-технической базы лагеря; ➤ определены основные направления работы; ➤ утвержден план воспитательных мероприятий; ➤ образовательного учреждения; ➤ заключены договора с учреждениями города о сотрудничестве; ➤ сформирована нормативно-правовая база летнего пришкольного лагеря «Допризывник»; ➤ территория лагеря оформлена в морском стиле.
3	Организация методической подготовки кадров	<ul style="list-style-type: none"> ➤ участие в городских семинарах по организации летнего отдыха; ➤ проведение обучающих семинаров с педагогическим коллективом; ➤ разработка плана ключевых дел смены; ➤ проведение инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ. 	
4	Создать условия для работы пришкольной площадки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ пополнение материально-технической базы; ➤ проведение генеральной уборки помещений, отведенных под пришкольный лагерь; ➤ проведение обучающего семинара для вожатых; ➤ посещение родительских собраний для привлечения детей в среднем звене; ➤ проведение установочного родительского собрания для воспитанников пришкольного лагеря; ➤ сбор заявлений от родителей, мед. справок обучающихся; ➤ оформление информационных стендов по безопасности жизнедеятельности на территории лагеря и о самом лагере; ➤ взаимодействие с учреждениями города; ➤ подготовка и оформление лагеря в морском стиле. 	

Организационный этап
(первые 3 дня работы лагеря)

№ п/п	Задачи этапа	Мероприятия	Ожидаемый результат
1	Укомплектовать отряды по возрасту	Встреча детей, распределение по отрядам	Отряды сформированы
2	Входящая диагностика	Анкетирование воспитанников	Изучение потребностей и ожиданий детей
3	Знакомство воспитанников с сюжетом лагерной смены	<p>1 день. Обсуждение игрового сюжета на ознакомительной линейке</p> <p>2 день. Начало сюжетной игры «В поисках Острова Героев», подготовка к торжественному открытию лагерной смены.</p>	Воспитанники имеют представление об игровом сюжете смены и начинают активную подготовку к самопрезентации.

4	Познакомить детей друг с другом, с сотрудниками лагеря, с территорией лагеря, с режимом работы и законами лагеря	<ul style="list-style-type: none"> ➤ мероприятие, посвященное открытию лагерной смены (организованное педагогическим коллективом и вожатыми отрядов) ➤ провести инструктаж по безопасности жизнедеятельности в отрядных кабинетах и на территории лагеря. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитанники приняли нормы и требования на территории пришкольного лагеря; ➤ дети мотивированы на дальнейшую совместную деятельность
5	Создание условий для сплочения детского коллектива: выявление интересов и потребностей детей, мотивов детей к участию в деятельности лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ игровая деятельность, направленная на знакомство, на сплочение коллектива, на выявление лидеров; ➤ презентация клубов по интересам детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выбраны занятия по интересам; ➤ смена открыта
5	Организовать работу органов самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выбор органов самоуправления; ➤ обсуждение названия отряда, девиза, атрибутики отряда; ➤ дискуссия по разработке законов отряда; ➤ оформление отрядного уголка. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ органы самоуправления приступили к работе; ➤ отрядные кабинеты, территория лагеря приобрели свой облик.

Основной этап

(по продолжительности занимает большую часть лагерной смены)

№ п/п	Задачи этапа	Мероприятия	Ожидаемый результат
1	Создание условий для раскрытия физических, интеллектуальных и творческих способностей детей.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ игровая деятельность; ➤ организация спортивных мероприятий, эстафет»; ➤ организация и проведение культурно-массовых мероприятий; ➤ участие в зрелищных мероприятиях (кино, театр, выставки и др.) ➤ оформление лагеря и отрядных кабинетов; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создана благоприятная среда, обеспечивающая организованный отдых детей; ➤ проведена работа по укреплению здоровья воспитанников, обеспечивающая реализацию
2	Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ организация работы клубов, ➤ организация и проведение культурно-массовых мероприятий. 	

	творческого мышления.		поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни;
3	Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому развитию.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ организация спортивных соревнований, эстафет и т.д.; ➤ игровые часы на свежем воздухе; ➤ работа бассейна; ➤ беседы по безопасности жизнедеятельности; ➤ беседы по ЗОЖ; ➤ контроль за санитарно-гигиеническим состоянием лагеря в целом; ➤ работа комнаты психологической разгрузки в режиме лагеря; ➤ подготовка к городским спортивным мероприятиям; ➤ проведение мастер-классов и др. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ созданы благоприятные условия для самовыражения личности в различных видах деятельности, их полноценного морального, психологического и физического развития;
4	Приобщение к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ освоение игровой роли; ➤ участие в КТД, соревнованиях, конкурсах; ➤ выполнение поручений в отряде. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ увеличилось количество обучающихся, занимающих активную жизненную позицию, осознающих необходимость ведения здорового образа жизни;
5	Развивать навыки общения в разновозрастных группах.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игры на развитие коммуникативных качеств, на сплочение коллектива; ➤ спортивные командные эстафеты; ➤ интеллектуальные игры; 	
6	Формирование благоприятной психологической среды путем создания сплоченного детского коллектива.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ игры на развитие коммуникативных качеств, на сплочение коллектива; ➤ участие в специально организованной долгосрочной сюжетно-ролевой игре «В поисках Острова Героев»; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ творческий продукт деятельности (фотоматериалы, листовки, видео ролики, концерты, выставки работ, летопись отряда, заметки на школьный сайт, выпуск спецгазеты)
7	Формирование положительного отношения к работе органов самоуправления и привлечение воспитанников к этой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ поручения; ➤ работа пресс-центра; ➤ работа совета лагеря; ➤ помощь в подготовке и проведении отрядных и общелагерных мероприятиях; 	
8	Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ беседы по правилам поведения в столовой; ➤ беседы по соблюдению санитарно-гигиенических требований для воспитанников; ➤ санитарно-гигиенические требования при посещении бассейна. 	

Заключительный этап

Основными задачами этого этапа являются:

- ✓ проведение анкетирования с родительской общественностью, воспитанниками лагеря;
- ✓ анализ результатов входящего и итогового анкетирования в начале и конце смены;
- ✓ анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря;
- ✓ ознакомление общественности через СМИ, школьный сайт с достижениями участников смены;
- ✓ подведение итогов смены;
- ✓ выработка перспектив деятельности организации;
- ✓ составление отчета о реализации программы;
- ✓ проведение открытого педагогического совета, на котором будут проанализированы итоги работы и качество реализации программы.

7. Сроки действия программы

Третья смена с 28.07.2025-17.08.2025

8. Содержание деятельности программы

Основные направления деятельности лагеря

В работе пришкольного лагеря дневного пребывания детей «Радуга» несколько направлений деятельности.

❖ Гражданско-патриотическое направление

Цель:

создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Сюжет игровой смены несет гражданско-патриотическую направленность, поэтому работа в данном направлении включает организацию и проведение гражданско-патриотических, общественно-полезных мероприятий, участие которых способствует формированию патриотических чувств, отношений, активной гражданской позиции.

Формы и методы работы:

- ✓ экскурсия по памятным местам деревни;
- ✓ беседы «Символика Российской Федерации», «История ВМФ»;
- ✓ военно-спортивные игры;
- ✓ просмотр кинофильмов на морскую и военную тематику;
- ✓ смотр строя и песни;
- ✓ создание корабельной книги лагерной смены.

❖ Спортивно-оздоровительное направление

Цель:

создание благоприятных условий для формирования у воспитанников ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Формы и методы работы:

- ✓ ежедневная утренняя гимнастика;
- ✓ регулярные гигиенические процедуры;
- ✓ организация здорового питания детей;
- ✓ организация спортивных мероприятий;
- ✓ игровые часы на свежем воздухе;
- ✓ посещение бассейна; (Уват)
- ✓ участие в сельских спортивных мероприятиях;
- ✓ беседы о личной гигиене и гигиенических навыках;
- ✓ конкурсы рисунков и плакатов по ПДД, ПБ и ЗОЖ;
- ✓ участие в конкурсах рисунков по безопасности жизнедеятельности;
- ✓ ежедневные «Минуты безопасности» (профилактика несчастных случаев, травматизма личной безопасности, дорожной, пожарной безопасности, безопасного поведения на воде).
- ✓ отслеживание эффективности оздоровления детей;
- ✓ Сдача норм ГТО.

❖ Интеллектуально-творческое направление

Цель:

создание условий для проявления интеллектуально-творческих способностей детей

Формы и методы работы:

- ✓ интеллектуальная игра,
- ✓ концертная программа,
- ✓ соревнования, конкурсы,
- ✓ матер-классы

❖ Экологическое воспитание

Цель:

формирование экологического сознания и мышления у воспитанников на основе активной жизненной позиции

Формы и методы работы:

- ✓ трудовой десант (уборка территории лагеря);

- ✓ организация интеллектуальных, творческих и трудовых экологических конкурсов между отрядами;
- ✓ уход за школьными клумбами;
- ✓ участие в конкурсах по экологии;

❖ Лидерское направление

Цель: создание условий для реализации лидерского потенциала подростка через активное включение его в общественно полезную деятельность, установление преемственности между активистами среднего и старшего звена.

Данное направление реализуется в организации детского самоуправления. Неотъемлемым элементом системы самоуправления является выполнение детьми постоянных и временных поручений. Они помогают воспитанникам стать субъектами жизнедеятельности, происходящей в отряде и лагере в целом.

Клубная деятельность (вне отрядные объединения)

В течение лагерной смены работают «Пресс-центр», «Киностудия». В состав входят собственные печатники, фотографы.

9. Механизм реализации программы

Описание игрового сюжета программы

Все участники – воспитатели, вожатые и воспитанники лагеря

Программа пришкольного лагеря «Радуга» реализуется через сюжетную игру «В поисках Острова Героев». По легенде смены существует неизвестный и таинственный Остров Героев. Со всех сторон Остров охраняют четыре Стихии: Огонь, Вода, Воздух и Земля.

Какие тайны хранит этот Остров? Как попасть на этот Остров и разгадать его тайны? Какие испытания ожидают юных путешественников в открытом море?

Ребятам предстоит объединить свои силы, чтобы сразиться с сильными противниками: Огнём, Водой, Землёй и Воздухом и стать первооткрывателями таинственного острова, а может и героями. Время покажет...

Из числа воспитанников (моряков) лагеря формируется два морских экипажа, которые отправляются в экспедицию на поиски Острова Героев. Из числа воспитанников избираются два капитана. Моряков ждут приключения, испытания, трудности, встречи с опасностями. Чтобы вернуться с победой, необходимо пройти все испытания. Преодолевать трудности в пути морякам поможет взаимная клятва героев романа Вениамина Каверина «Два капитана» «Бороться и искать, найти и не сдаваться».

Отправка воспитанников в длительное морское плавание (21 день) проводится на торжественном открытии лагеря с вручением головного убора - бескозырки, карты, компаса. Экипаж имеет девиз, песню, знаки различия, название корабля. После команды адмирала флота (начальника лагеря) «Полный вперед!» корабли отправляются на поиски Острова Героев, где их ждут приключения, игры, соревнования и другие мероприятия.

В течение морского путешествия экипажи ведут свою корабельную книгу, в которую заносятся, зарисовываются, вклеиваются самые яркие и запоминающие моменты, встречающиеся в пути.

В первый день лагерной смены вывешивается карта плавания на видном месте в холле лагеря. Пройденный путь отмечается флажками. После каждого сражения со Стихией экипажами готовится отчет о преодолении препятствий.

Вожатые, воспитатели вместе с воспитанниками в течении смены проводят различный сбор информации (посещают семьи СВО, устраивают классные встречи,). В конце смены воспитатели и вожатые (в тайне от воспитанников) в лагере оформляют комнату с собранным материалом, который собрали все вместе в течении лагеря (фотографиями, орденами участников СВО, локальных войн, знаменитых спортсменов, почтальонов, строителей, нефтяников д.Солянки и т.д.). На последнем испытании воспитанники должны обнаружить эту комнату и дать название «Остров Героев».

По окончании игры (на закрытии смены) капитаны экипажей докладывают адмиралу флота о своих победах и об открытии Острова Героев (известных жителей - героев д.Солянки). Собранный материал торжественно передается в школьный музей.

В течение всей сюжетно-ролевой игры участники и организаторы живут согласно законам и традициям моряков, поэтому вся деятельность лагеря пронизана морской тематикой, а объекты лагеря переименованы в соответствии с морскими терминами.

Система поощрения и стимулирования воспитанников

Программа предусматривает материальные и моральные формы поощрения воспитанников.

Моральные формы поощрения:

- ✓ похвала индивидуальная и публичная;
- ✓ поздравления на отрядных огоньках, линейках, в лагерной газете;
- ✓ выдвижение для участия в городских соревнованиях, конкурсах.

Материальные формы поощрения:

За победу в различных делах экипаж может получить знак успеха на свой флаг в виде якоря. Каждый якорь имеет свой цвет и значение:

 Якорь красного цвета	1 место и 15 миль
 Якорь синего цвета	2 место и 10 миль
 Якорь зеленого цвета	3 место и 5 миль
 Золотой якорь	За особые заслуги

Задача каждого экипажа – собрать как можно больше якорей, что поможет выявить лучший экипаж по номинациям:

- ✓ «Самый дружный»,

- ✓ «Самый смелый»,
- ✓ «Самый интеллектуальный»,
- ✓ «Самый творческий»,
- ✓ «Герои острова»

Для **индивидуальной** системы роста в разработаны свои знаки успеха. Набрал 5 отличительных знаков успеха, участник игры получает звание «**юнги**» и отличительный знак – ленточку зеленого цвета, которая крепится к одежде при помощи маленькой булавочки. Те, кто зарабатывает в сумме 10 знаков успеха – присваивается звание «**матрос**» и выдаётся ленточка синего цвета.

Звание «**морского волка**» и нагрудную ленточку красного цвета получают те, ребята, кто набирает 20 знаков.

Развитие детского самоуправления

Самоуправление в лагере – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Когда сами дети определяют проблему, ищут пути её решения, принимают решение, организуются для его реализации, – мы можем говорить о детском самоуправлении. Для организации самоуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере «Радуга» - СБОР. Сбор – это высший орган самоуправления в коллективе. Главное его назначение – обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, которые возникают в организации деятельности детей. На заседании сбора проводится подведение итогов за день. Результат сбора – конкретные решения, направленные на положительные преобразования в отряде, лагере.

В лагере действуют постоянные и временные, высшие и исполнительные органы самоуправления.

Педагогические принципы игры

1. **«Дойти до каждого»** - это основной принцип игры. В лагере 30 человек, что является почти оптимальным для организации работы в творческих мастерских и внутри отрядной жизни.
2. **«Работа на творческий процесс и конкретный результат»** - это принцип, по которому из пассивных поглотителей информации вырастают творцы, созидатели. Руководители должны чётко представлять, над чем и ради чего они работают.
3. **«Уважай личность ребёнка»**. Создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.
4. **«Принцип открытых дверей»**. Все службы лагеря доступны ребёнку.
5. **« У каждого своё дело, а вместе мы команда»**. Каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя ответственность, но общий результат.

**Режим дня отдыхающих организуется в соответствии с п.2.2 СанПиН
2.4.4.2599-10 от 19.04.10**

Время	Мероприятие
8:30 – 8:55	Приём детей/ Организационные сборы отрядов
8.55 - 9.05	Зарядка
9:05 – 9:15	Линейка. Знакомство с планом работы на день
9:15 – 10:00	Гигиенические процедуры/ Завтрак
10:00– 11:00	Занятия по интересам. Подготовка к мероприятиям/ «Трудовой десант»
11:00 – 12:00	Общелагерное дело
12:00- 12:55	Игры на свежем воздухе.
13:00 – 14:00	Обед /Тропа здоровья /Гигиенические процедуры
14:00 – 15:00	Сон час, час отдыха/ Тихие игры (старшие)
15:00- 15:55	Работа кружков
16:00 – 16:30	Полдник.
16:30 – 17:30	Общелагерное мероприятие
17:30 – 17:50	Итоги дня - «Время впечатлений»
17.50 - 18.00	Уход детей из лагеря

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ
пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»
«В поисках Острова Героев»

1-й день 28.07.2025 – «Открытие лагеря-полный вперед!»	2-й день 29.07.2025 – «Морская разведка»	3-й день 30.07.2025 – «Морская звезда»
<p>8.30-8.55- Приём детей/ Организационные сборы отрядов</p> <p>8.55-9.05 - Зарядка</p> <p>9.05-9.15 -Линейка. Поднятие государственного флага РФ. Знакомство с планом работы на день</p> <p>9.15-10.00 – Завтрак</p> <p>10.00-11.00 – Общелагерное дело. Сбор – инструктаж. Инструктаж по ТБ, ПДД, поведению в лагере (игры на свежем воздухе)</p> <p>Самоуправление. Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка, девиз, эмблема. Защита отрядных уголков</p> <p>11.00-12.00- Торжественное открытие лагерьной смены: "Полный вперед!"</p> <p>12.00-12.55-Игры на свежем воздухе/Игры на сплочение «Электрическая цепь»</p> <p>13.00-14.00- Обед/Тропа здоровья /Гигиенические процедуры</p> <p>14.00-15.00- Сон час, час отдыха/ Тихие игры</p> <p>15.00-15.50- Работа кружков (Орлята России, Театральные игры)</p> <p>16.00-16.30-Полдник</p> <p>16.30-17.30-Развлекательный конкурс «Морская звезда» (караоке)/ «Какой ценой дана свобода: лекции о войнах России»</p> <p>17.30-17.50- Линейка. Итоги дня - «Время впечатлений».</p> <p>17.50-18.00-Уход детей из лагеря</p>	<p>8.30-8.55- Приём детей/ Организационные сборы отрядов</p> <p>8.55-9.05 - Зарядка</p> <p>9.05-9.15 -Линейка. Знакомство с планом работы на день</p> <p>9.15-10.00 – Завтрак</p> <p>10.00-11.00 – Занятия по интересам. Подготовка к мероприятиям, Трудовой десант «Чистая планета»</p> <p>11.00-12.00- Игра «Поиски необычного интересного природного объекта на территории лагеря»</p> <p>12.00-12.55-Игры на свежем воздухе/Спортивная говорилка /«ГТО»</p> <p>13.00-14.00- Обед/Тропа здоровья /Гигиенические процедуры</p> <p>14.00-15.00- Сон час, час отдыха/ Тихие игры</p> <p>15.00-15.50- Работа кружков (Орлята России, Театральные игры)</p> <p>16.00-16.30-Полдник</p> <p>16.30-17.30- Просмотр и обсуждение фильма «Вредные привычки»/«Забытые герои: литературные чтения о войне»</p> <p>17.30-17.50- Линейка. Итоги дня - «Время впечатлений».</p> <p>17.50-18.00-Уход детей из лагеря</p>	<p>8.30-8.55- Приём детей/ Организационные сборы отрядов</p> <p>8.55-9.05 - Зарядка</p> <p>9.05-9.15 -Линейка. Знакомство с планом работы на день</p> <p>9.15-10.00 – Завтрак</p> <p>10.00-11.00 – Занятия по интересам. Подготовка к мероприятиям, Трудовой десант «Чистая планета»</p> <p>11.00-12.00- Мастер - класс «Ориентир»</p> <p>12.00-12.55-Игры на свежем воздухе/ Квест «На пути к ЗОЖ»</p> <p>13.00-14.00- Обед/Тропа здоровья /Гигиенические процедуры</p> <p>14.00-15.00- Сон час, час отдыха/ Тихие игры</p> <p>15.00-15.50- Работа кружков (Орлята России, Театральные игры)</p> <p>16.00-16.30-Полдник</p> <p>16.30-17.30- Просмотр кинофильма с обсуждением «Два капитана»./ Областной конкурс «Добро пожаловать!»</p> <p>17.30-17.50- Линейка.Итоги дня - «Время впечатлений».</p> <p>17.50-18.00-Уход детей из лагеря</p>

4-й день 31.07.2025 - «Залив Нептуна»	5-й день 01.08.2025-«Бухта Памяти»	6-й день 4.08.2025-«Озеро Надежды»
<p>8.30-8.55- Приём детей/ Организационные сборы отрядов 8.55-9.05 - Зарядка 9.05-9.15 -Линейка. Знакомство с планом работы на день 9.15-10.00 – Завтрак 10.00-11.00 – Занятия по интересам. Подготовка к мероприятиям, Трудовой десант «Чистая планета» 11.00-12.00- Игра-соревнование «Готовность 01», Водно – сухопутные соревнования 12.00-12.55-Игры на свежем воздухе/ «ГТО» 13.00-14.00- Обед/Тропа здоровья /Гигиенические процедуры 14.00-15.00- Сон час, час отдыха/ Тихие игры 15.00-15.50- Работа кружков (Орлята России, Театральные игры) 16.00-16.30-Полдник 16.30-17.30- Экскурсия в пожарную часть. Встреча с интересными людьми./ Акция «Расскажи о герое, который рядом» 17.30-17.50- Линейка. Итоги дня - «Время впечатлений». 17.50-18.00-Уход детей из лагеря</p>	<p>8.30-8.55- Приём детей/ Организационные сборы отрядов 8.55-9.05 - Зарядка 9.05-9.15 -Линейка. Знакомство с планом работы на день 9.15-10.00 – Завтрак 10.00-11.00 – Занятия по интересам. Подготовка к мероприятиям, Трудовой десант «Чистая планета» 11.00-12.00- Игровая программа-путешествие «Робинзанада» 12.00-12.55-Игры на свежем воздухе/Енот полоскун 13.00-14.00- Обед/Тропа здоровья /Гигиенические процедуры 14.00-15.00- Сон час, час отдыха/ Тихие игры 15.00-15.50- Работа кружков (Орлята России, Театральные игры) 16.00-16.30-Полдник 16.30-17.30- Спецвыпуск газеты № 1 «В поисках Острова Героев», Конкурс плакатов и рисунков на асфальте «Мы за мир на голубой планете» 17.30-17.50- Линейка. Итоги дня - «Время впечатлений». Спуск государственного флага РФ. 17.50-18.00-Уход детей из лагеря</p>	<p>8.30-8.55- Приём детей/ Организационные сборы отрядов 8.55-9.05 - Зарядка 9.05-9.15 -Линейка. Поднятие государственного флага РФ. Знакомство с планом работы на день 9.15-10.00 – Завтрак 10.00-11.00 – Занятия по интересам. Подготовка к мероприятиям, Трудовой десант «Чистая планета» 11.00-12.00- Морское путешествие (поход) 12.00-12.55-Игры на свежем воздухе / «Единый день зарядки» 13.00-14.00- Обед/Тропа здоровья /Гигиенические процедуры 14.00-15.00- Сон час, час отдыха/ Тихие игры 15.00-15.50- Работа кружков (Орлята России, Театральные игры) 16.00-16.30-Полдник 16.30-17.30- Игра-путешествие «Два корабля» / Квест «Летние истории: в поисках героев» 17.30-17.50- Линейка. Итоги дня - «Время впечатлений». 17.50-18.00-Уход детей из лагеря</p>

<p align="center">7день 5.08.2025 - «Пристань Жемчужин»</p>	<p align="center">8-й день 6.08.2025 - «Остров Невезения»</p>	<p align="center">9-й день 7.08.2025-«Залив морских песен»</p>
<p>8.30-8.55- Приём детей/ Организационные сборы отрядов 8.55-9.05 - Зарядка 9.05-9.15 -Линейка. Знакомство с планом работы на день 9.15-10.00 – Завтрак 10.00-11.00 – Занятия по интересам. Подготовка к мероприятиям, Трудовой десант «Чистая планета» 11.00-12.00- Конкурсная программа «Рыбацкий улов» 12.00-12.55-Игры на свежем воздухе / «ГТО» 13.00-14.00- Обед/Тропа здоровья /Гигиенические процедуры 14.00-15.00- Сон час, час отдыха/ Тихие игры 15.00-15.50- Работа кружков (Орлята России, Театральные игры) 16.00-16.30-Полдник 16.30-17.30- Конкурс рисунков «Моё морское приключение», «С корабля на бал» - танцевально-развлекательная программа./ Областной конкурс «Удивительные шахматы» 17.30-17.50- Линейка.Итоги дня - «Время впечатлений». 17.50-18.00-Уход детей из лагеря</p>	<p>8.30-8.55- Приём детей/ Организационные сборы отрядов 8.55-9.05 - Зарядка 9.05-9.15 -Линейка. Знакомство с планом работы на день 9.15-10.00 – Завтрак 10.00-11.00 – Занятия по интересам. Подготовка к мероприятиям, Трудовой десант «Чистая планета» 11.00-12.00- Историческая игра по станциям «Колесо истории» 12.00-12.55-Игры на свежем воздухе / «Съедобные страшилки» 13.00-14.00- Обед/Тропа здоровья /Гигиенические процедуры 14.00-15.00- Сон час, час отдыха/ Тихие игры 15.00-15.50- Работа кружков (Орлята России, Театральные игры) 16.00-16.30-Полдник 16.30-17.30- Областной информационно-просветительский проект «Мы- потомки Героев!» 17.30-17.50- Линейка.Итоги дня - «Время впечатлений». 17.50-18.00-Уход детей из лагеря</p>	<p>8.30-8.55- Приём детей/ Организационные сборы отрядов 8.55-9.05 - Зарядка 9.05-9.15 -Линейка. Знакомство с планом работы на день 9.15-10.00 – Завтрак 10.00-11.00 – Занятия по интересам. Подготовка к мероприятиям, Трудовой десант «Чистая планета» 11.00-12.00- Конкурсная программа «Ай да рыбаки», «Угадай мелодию» - конкурсная музыкальная программа. 12.00-12.55-Игры на свежем воздухе 13.00-14.00- Обед/Тропа здоровья /Гигиенические процедуры 14.00-15.00- Сон час, час отдыха/ Тихие игры 15.00-15.50- Работа кружков (Орлята России, Театральные игры) 16.00-16.30-Полдник 16.30-17.30- Игра по станциям «Пираты Карибского моря»./Игровой тренинг «Кораблекрушение» (психолог) 17.30-17.50- Линейка. Итоги дня - «Время впечатлений». 17.50-18.00-Уход детей из лагеря</p>

<p align="center">10-й день 8.08.2025-«Зовут морские дали»</p>	<p align="center">11-й день 11.08.2025-«Полундра! Человек за бортом!»</p>	<p align="center">12-й день 12.08.2025 -«Водопад Творчества»</p>
<p>8.30-8.55- Приём детей/ Организационные сборы отрядов 8.55-9.05 - Зарядка 9.05-9.15 -Линейка. Знакомство с планом работы на день 9.15-10.00 – Завтрак 10.00-11.00 – Занятия по интересам. Подготовка к мероприятиям, Трудовой десант «Чистая планета» 11.00-12.00- Познавательная игра «По морям, по волнам» 12.00-12.55-Игры на свежем воздухе 13.00-14.00- Обед/Тропа здоровья /Гигиенические процедуры 14.00-15.00- Сон час, час отдыха/ Тихие игры 15.00-15.50- Работа кружков (Орлята России, Театральные игры) 16.00-16.30-Полдник 16.30-17.30- Спецвыпуск газеты № 2 «В поисках Острова Героев», Просмотр и обсуждение фильма ВОВ 1941-1945 ««Жила-была девочка» 17.30-17.50- Линейка. Итоги дня - «Время впечатлений». Спуск государственного флага РФ. 17.50-18.00-Уход детей из лагеря</p>	<p>8.30-8.55- Приём детей/ Организационные сборы отрядов 8.55-9.05 - Зарядка 9.05-9.15 -Линейка. Поднятие государственного флага РФ Знакомство с планом работы на день 9.15-10.00 – Завтрак 10.00-11.00 – Занятия по интересам. Подготовка к мероприятиям, Трудовой десант «Чистая планета» 11.00-12.00- Мастер класс «Азбука МОРЗЕ» Конкурс радистов «Земля, земля - я воздух» 12.00-12.55-Игры на свежем воздухе 13.00-14.00- Обед/Тропа здоровья /Гигиенические процедуры 14.00-15.00- Сон час, час отдыха/ Тихие игры 15.00-15.50- Работа кружков (Орлята России, Театральные игры) 16.00-16.30-Полдник 16.30-17.30- Ток – шоу «Быть здоровым – обязанность каждого!» /Областной конкурс «Символы региона» 17.30-17.50- Линейка.Итоги дня - «Время впечатлений». 17.50-18.00-Уход детей из лагеря</p>	<p>8.30-8.55- Приём детей/ Организационные сборы отрядов 8.55-9.05 - Зарядка 9.05-9.15 -Линейка. Знакомство с планом работы на день 9.15-10.00 – Завтрак 10.00-11.00 – Занятия по интересам. Подготовка к мероприятиям, Трудовой десант «Чистая планета» 11.00-12.00- Танцевально - экзотическое шоу с фантастическими прическами «Морской бриз». Видеоролик «Водопады мира». 12.00-12.55-Игры на свежем воздухе/ «Расскажи о ЗОЖ за 20 сек» 13.00-14.00- Обед/Тропа здоровья /Гигиенические процедуры 14.00-15.00- Сон час, час отдыха/ Тихие игры 15.00-15.50- Работа кружков (Орлята России, Театральные игры) 16.00-16.30-Полдник 16.30-17.30- Конкурс - испытание «Маскировка» / Релаксационное занятие «Звуки природы» 17.30-17.50- Линейка. Итоги дня - «Время впечатлений». 17.50-18.00-Уход детей из лагеря</p>

<p align="center">13-й день 13.08.2025 -«Бермудский треугольник»</p>	<p align="center">14-й день 14.08.2025 - «Экватор»</p>	<p align="center">15день 15.08.2025 -«Остров Сокровищ»</p>
<p>8.30-8.55- Приём детей/ Организационные сборы отрядов 8.55-9.05 - Зарядка 9.05-9.15 -Линейка. Знакомство с планом работы на день 9.15-10.00 – Завтрак 10.00-11.00 – Занятия по интересам. Подготовка к мероприятиям, Трудовой десант «Чистая планета» 11.00-12.00- Спецоперация «Герои воздуха» 12.00-12.55-Игры на свежем воздухе 13.00-14.00- Обед/Тропа здоровья /Гигиенические процедуры 14.00-15.00- Сон час, час отдыха/ Тихие игры 15.00-15.50- Работа кружков (Орлята России, Театральные игры) 16.00-16.30-Полдник 16.30-17.30- «В погоне за морскими призраками» - спортивно-игровая программа./ «Киностудия ЗОЖ» 17.30-17.50- Линейка. Итоги дня - «Время впечатлений». 17.50-18.00-Уход детей из лагеря</p>	<p>8.30-8.55- Приём детей/ Организационные сборы отрядов 8.55-9.05 - Зарядка 9.05-9.15 -Линейка. Знакомство с планом работы на день 9.15-10.00 – Завтрак 10.00-11.00 – Занятия по интересам. Подготовка к мероприятиям, Трудовой десант «Чистая планета» 11.00-12.00- Спецоперация «Герои воздуха». Час общения: «Я вижу мир...» 12.00-12.55-Игры на свежем воздухе 13.00-14.00- Обед/Тропа здоровья /Гигиенические процедуры 14.00-15.00- Сон час, час отдыха/ Тихие игры 15.00-15.50- Работа кружков (Орлята России, Театральные игры) 16.00-16.30-Полдник 16.30-17.30- Конкурс «Мистер Морской Волк». Конкурс рисунков «Я выбираю ЗОЖ» 17.30-17.50- Линейка. Итоги дня - «Время впечатлений». 17.50-18.00-Уход детей из лагеря</p>	<p>8.30-8.55- Приём детей/ Организационные сборы отрядов 8.55-9.05 - Зарядка 9.05-9.15 -Линейка. Знакомство с планом работы на день 9.15-10.00 – Завтрак 10.00-11.00 – Занятия по интересам. Подготовка к мероприятиям, Трудовой десант «Чистая планета» 11.00-12.00- Акция «Скажи спасибо всем!»./ Рисунок «Что мне запомнилось в лагере» 12.00-12.55-Игры на свежем воздухе 13.00-14.00- Обед/Тропа здоровья /Гигиенические процедуры 14.00-15.00- Сон час, час отдыха/ Тихие игры 15.00-15.50- Работа кружков (Орлята России, Театральные игры) 16.00-16.30-Полдник 16.30-17.30- Гала концерт «На всех парусах». Церемония награждения. Заккрытие лагерной смены. 17.30-17.50- Линейка. Итоги дня - «Время впечатлений». Спуск государственного флага РФ. 17.50-18.00-Уход детей из лагеря</p>

10. Условия реализации программы

- Чёткое представление целей и постановка задач
- Конкретное планирование деятельности
- Кадровое обеспечение программы
- Методическое обеспечение программы
- Педагогические условия
- Материально-техническое обеспечение

11. Предполагаемые результаты программы

Критерии эффективности реализации программы

В лагере осуществляется следующие виды диагностики:

Предварительная диагностика - проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними.

1. Опрос:

- ◆ интервью
- ◆ беседа: индивидуальная, групповая, коллективная
- ◆ анкетирование: открытое (с вопросами, не имеющими сформированных ответов), закрытое (с вопросами, предполагающими несколько вариантов ответов).

2. Наблюдение:

- ◆ включённое, когда вожатый вместе с детьми выполняет конкретное дело;
- ◆ не включённое, когда вожатый наблюдает за детьми со стороны.

3. Тестирование:

- ◆ письменное;
- ◆ устное («Цветопись» Лутошкина, определение уровня развития коллектива, определение своего состояния по заданной шкале).

4. Социометрические методы:

- ◆ метод социометрических измерений.

Диагностика необходима на протяжении всей смены. Основными показателями, в первую очередь, будут являться отзывы самих детей, количество и качество реализованных проектов, успешность конкретного ребенка в росте по конкретному виду деятельности, заинтересованность вожатых, представителей общественных организаций «Женсовета», «Совета ветеранов» – в участии, а инвесторов - в финансировании таких смен.

12. Ожидаемые результаты по программе.

- Воспитание любви к Родине;
- Углубление знаний о родном крае (период Великой Отечественной войны);
- Участие в проектной деятельности с использованием полученных знаний (во время учебного процесса);
- Вовлечение в научно-исследовательскую (практическую) деятельность по возрастным категориям (во время учебного процесса);
- Заинтересованность и вовлечение детей в творческую деятельность (проба пера, творческий рисунок, творческая поделка в различной технике, самостоятельное составление и разработка презентаций);
- Общее оздоровление воспитанников и полноценный отдых;
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.
- Развитие у школьников интереса к изучению истории своей Родины. Организационно - пропагандистские умения:
- Применение знаний законодательства об охране природы;
- Пропаганда бережного отношения к памятникам Великой Отечественной войны;
- Планирование практических дел по охране природы;

Пропаганда здорового образа жизни

Поведенческие умения:

Формирование умений правильного поведения в природе;

Опознавательные умения:

Распознавание объектов природы;

Понимание объектов живой природы в общем биологическом комплексе.

Тиражирование опыта

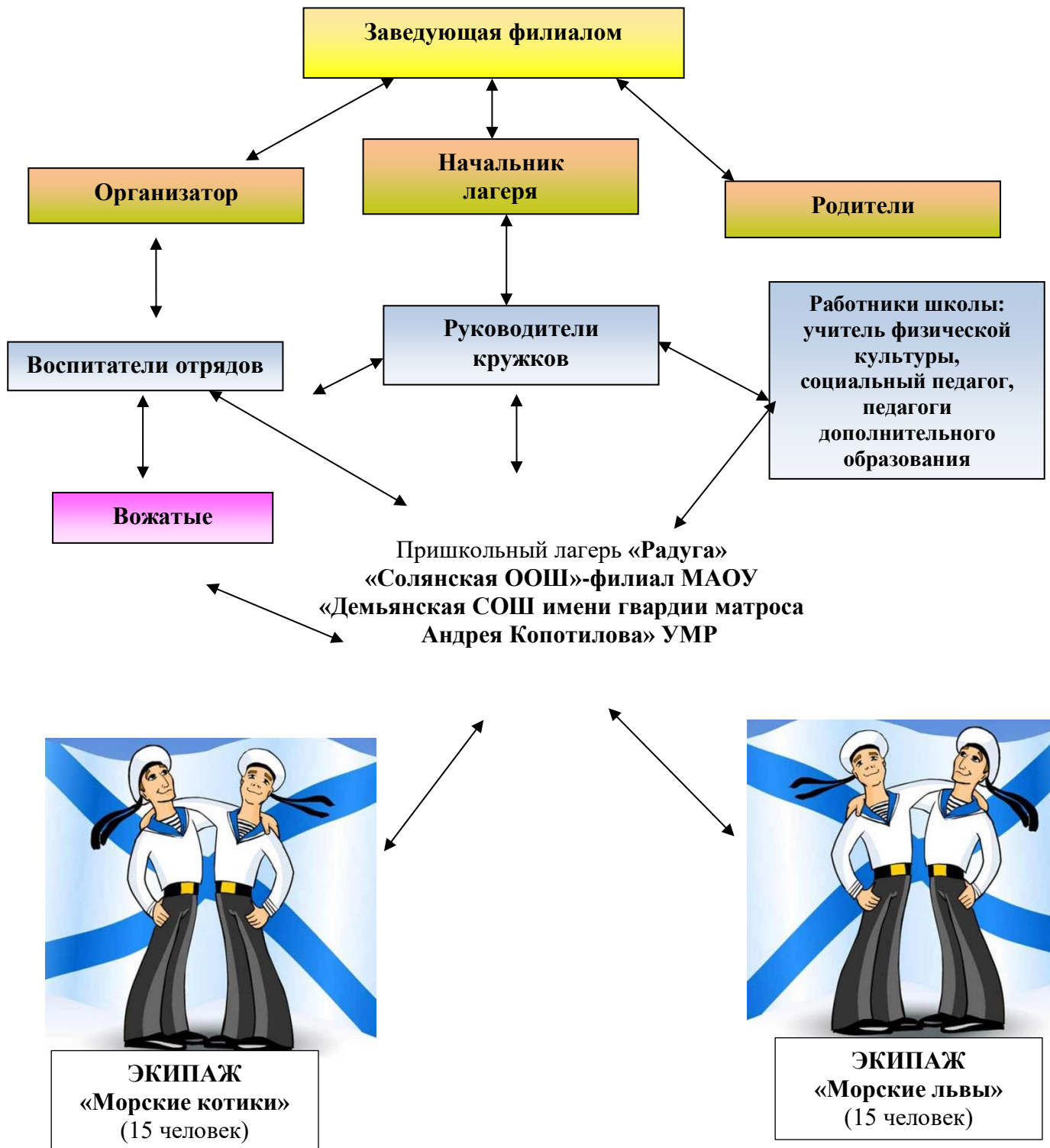
Публикация заметок в социальных сетях.

Отчёт о работе лагеря с дневным пребыванием на сайте образовательной организации.

13. Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

14. Модель управления в пришкольном лагере «Радуга»



15. Кадровое обеспечение программы

Руководство летнего пришкольного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей осуществляется начальником лагеря, который назначается приказом директора школы.

Штатное расписание ДОЛ «Радуга»

№ п/п	Категория специалистов	Штатная численность
1	Начальник лагеря	1
2	Воспитатель	2
3	Педагог организатор	1
4	Помощник воспитателя/ вожатый	2
5	Повар	1
6	Рабочий по кухне	1
7	Кладовщик	1
8	Уборщица	2
9	Мед.работник	1

16. Информационно-методическое обеспечение программы, система анализа реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Методическое обеспечение программы.

1. Наличие программы лагеря, плана работы отряда, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Организация методической работы с кадрами

Теоретический уровень	Практический уровень
<u>Педагогические советы</u> 1. Итоги лета 20124. Основные направления деятельности лета	Воспитатель становится участником смотр-конкурса «Лучший корабельный старшина», вожатый - « <u>Лучший боцман корабля</u> ».

<p>2025 года.</p> <p>Кадровый состав педагогов.</p> <p>2. Реализация программы</p> <p><u>Методические совещания</u></p> <p>1. Особенности игрового сюжета программы.</p> <p>2. Функциональные обязанности педагога-воспитателя, вожатого.</p> <p>3. Охрана жизни и здоровья детей.</p> <p>4. Мониторинг текущих и итоговых результатов программы.</p>	<p>Для этого:</p> <p>1. Оформляет перспективный план работы;</p> <p>2. Проводит открытое мероприятие;</p> <p>3. Активно участвует в реализации программы.</p>
---	---

Руководство и контроль

Мероприятия	Срок	Ответственный
1) Утренняя планерка работников лагеря	ежедневно 8.15-8.30	начальник ДОЛ
3) Проверка отрядных уголков	1 раз в 3 дня	начальник ДОЛ
4) Оказание методической помощи	ежедневно	начальник ДОЛ
5) Организация и контроль за проведением мероприятий, работой кружков	ежедневно	начальник ДОЛ
6) Работа с вожатыми	в течение смены	начальник ДОЛ
7) Совещание	18.00-18.30	начальник ДОЛ

Система организации контроля над исполнением программы

Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря, назначенным приказом по школе и заместителем директора, курирующим летний отдых обучающихся.

Мониторинг эффективности реализации программы

№	Методы	Ответственный	Дата
1	Медицинский осмотр детей	Медицинский работник	1 и 3 неделя смены
2	Входное анкетирование детей и родителей	Воспитатели	1 неделя смены

3	Рефлексия мероприятий	Воспитатели	В течение смены
4	Методика опросника	Воспитатели	1 неделя смены
5	Итоговое анкетирование детей и родителей	Воспитатели	3 неделя смены
6	Наблюдение	Воспитатели	В течение смены

Результативность реализации программы измеряется:

- ✓ степенью укрепления и оздоровления детей;
- ✓ созданием атмосферы сотрудничества и взаимодействия;
- ✓ уровнем удовлетворенности обучающихся и родителей;
- ✓ улучшением отношений в среде подростков, устранением негативных проявлений, искоренением вредных привычек;
- ✓ созданием необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у детей;
- ✓ формированием у них общей культуры и навыков здорового образа жизни, экологической культуры;
- ✓ отсутствием правонарушений и преступлений в летний период.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к программе пришкольного лагеря «Допризывник»
«В поках Острова Героев»



Анкета
(входная диагностика)

ДОРОГОЙ ДРУГ!

Мы рады приветствовать тебя в летнем оздоровительном лагере «Радуга». Для тебя эта смена станет великолепной возможностью попробовать себя в роли военного и старшего товарища, пообщаться со сверстниками, найти новых друзей, самому приобрести новые полезные знания и умения, что-то осмыслить и изменить в себе, стать уверенней, общительней, активней, гуманней.

Мы искренне желаем, чтобы все ожидания оправдались, и ты использовал время, проведенное в лагере, с максимальной пользой.

Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.

1. Чего ты ждешь от пребывания в лагере? (выбери 3 ответа)

- *найти друзей
- * приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- *научиться влиять на людей, самостоятельно организовывать различные дела
- *укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку
- *выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- *поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других
- * просто отдохнуть и весело провести время

2. Что из перечисленного удастся тебе без особых затруднений (можно выбрать несколько ответов)

- * познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
- *найти интересное для себя дело без помощи других
- * организовать других ребят для выполнения какого-либо дела
- *справиться с возникающими сложностями
- *довести задуманное до конца
- *прийти на помощь нуждающимся
- *отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью
- * выступить с каким-либо предложением
 - * самостоятельно решать вопрос, актуальный для большинства

**ДОБРО
ПОЖАЛОВАТЬ**

АНКЕТА
воспитанника лагеря «Радуга»

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____

В какой класс перешёл?

Я пришёл в лагерь для того, чтобы

Ты впервые в этом лагере? _____

Командира представляю себе так _____

Моё самое любимое занятие _____

Мои первые впечатления о лагере _____

Каким должен быть твой отряд? _____

Укачивает ли тебя в автобусе? _____

Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____

Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____

Любишь ли ты общаться с людьми? _____

Как ты относишься к спорту? _____

О себе хочу дополнительно сообщить _____

Твои пожелания _____

Морские законы для воспитанников лагеря.



1. Сам утопай, а друга спасай.
2. Помни, только смелым покоряются моря.
3. Скуку — за борт
4. Улыбка — флаг корабля, а здоровый смех — настроение экипажа.

5. Никогда не хмуриться.

6. Крепи дружбу морским узлом.

7. Закон «ноль-ноль». Время дорого. Необходимо ценить каждую секунду.

Каждое дело должно начинаться в точно назначенный срок, а заставляя себя ждать-значит отнимать у своих друзей драгоценные минуты познания нового, отнимать интересные дела, интересное общение и просто хорошее настроение.

8. Закон поднятой руки. Надо уважать человеческое слово, человеческую мысль. Разговоры, споры, обсуждения - важная часть жизни детского объединения. Если человек поднимает руку, гласит закон поднятой руки, ему необходимо сообщить что-то нужное людям.

9. Закон доброты, дружбы и товарищества. На земле будет светлее, если мы все будем добрее. Если друг попал в беду - помоги.

10. Закон улыбки. Люби песни, танцы, смех. Радость подели на всех.

11. Закон природы. Этот закон – уважение к самой природе. Гораздо проще оборвать, чем вырастить. Береги природу, будь её защитником.

12. Закон памяти и долга. Нужно помнить и знать свою историю.

13. Мы в долгу перед теми, кто защищал нашу Родину в трудные для неё годы.





ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

Воспитанники лагеря “Допризывник”:

- ❖ ведут здоровый образ жизни, не учат «дурному» других;
- ❖ выслушивают внимательно то, что говорят им старшие;
- ❖ исполняют их просьбы без пререканий;
- ❖ не злоупотребляют разговорами между собой во время занятий;
- ❖ выполняют добросовестно полученные задания;
- ❖ принимают деятельное участие в плановых мероприятиях;
- ❖ бережно относятся к не принадлежащему им имуществу, вещам.

Песня лагеря

Автор текста (слов): Садовский М.

Композитор (музыка): Лядова Л



Море начинается с маленькой реки,
Мы не просто мальчишки, все мы - моряки.
Форменка по росту, бескозырка набекрень.
Мы уходим в плаванье каждый день.

О море мы мечтаем,

Море снится нам.

Снится, как бывалым морякам.

О море мы мечтаем,

Море снится нам.

Снится, как бывалым морякам.

По-морскому рады мы вахту принимать,
Драить пол, как палубу, /"Яблочко/" плясать.
Мы проходим строем, все вокруг на нас глядят,
Выправка матросская у ребят.

О море мы мечтаем,

Море снится нам.

Снится, как бывалым морякам.

О море мы мечтаем, Море снится нам.

Снится, как бывалым морякам.

Якоря на ленточках вьются за спиной.
Мы вернёмся вечером - ждите нас домой.
Спите, бескозырки, рядом с нами до утра.
А с рассветом в плаванье нам пора.

О море мы мечтаем,

Море снится нам.

Снится, как бывалым морякам.

О море мы мечтаем,

Море снится нам.

Снится, как бывалым морякам.



ДЕВИЗ ЛАГЕРЯ «Радуга»



Бороться
и искать,
найти и не
сдаваться!

Морской глоссарий для лагеря



Рубка - сооружение на главной палубе или надстройке судна. В рубках, часто располагаемых в несколько ярусов, размещают жилые и служебные помещения.

Мачта - вертикальная металлическая или деревянная конструкция на палубе. Общее название устройств для подъёма и растягивания парусов.

Гюйс (от голл. Geus - флаг), юйс, военно-морской флаг. Поднимается ежедневно на носу кораблей 1-го и 2-го рангов, исключительно во время якорной стоянки, вместе с кормовым флагом (обычно с 8 ч утра до захода солнца).

Парус - ткань или пластина, прикрепляемая к средству передвижения и преобразующая энергию ветра в энергию поступательного движения. Парус используется для приведения в движение плавательных средств.

Якорь - специальной формы литая, кованая или сварная конструкция, предназначенная для удержания корабля.

Шлюпка - общее название мелких беспалубных гребных или моторных судов. Судовые шлюпки служат для спасения судового экипажа и пассажиров (спасательные шлюпки), сообщения с берегом и другими судами, перевозки мелких грузов и обеспечения судовых работ.

Трап - судовая лестница. Трапы бывают постоянными и съёмными, наклонными либо вертикальными. Подъёмный забортный трап для связи на стоянке между судном и причалом или др., меньшим, судном называется парадным.

Фрегат - трехмачтовый боевой корабль, у которого много пушек.

Шхуна - парусное судно с двумя и более мачтами и косыми парусами.

Камбуз - помещение для приготовления пищи на морском судне.

Кубрик - помещение для размещения экипажа.

Каюта - жилое помещение на судне для команды и пассажиров.

Рубка - надстройка на верхней палубе, не доходящая до бортов.

Юнга - молодой, неопытный моряк.

Рында - судовой колокол.

Андреевский флаг - является главным корабельным кормовым флагом Российского Флота.

Бескозырка - головной убор моряка.

Столовая - камбуз;

Палуба - пол.

Иллюминатор - окно.

Кок - повар.

Канат – веревка.

Бак - передняя часть корабля (нос).

Ют - задняя часть корабля (корма) и другие.

Капитанская рубка-комната совещаний .

Капитанский мостик- место проведения совещаний ;

Каюта- экипажная комната ;

Отряд - экипаж;

Вожатый - боцман;

Начальник лагеря – адмирал флота;

Информационный стенд – дневник путешествия;

Воспитанник – моряк.

Воспитатель - главный корабельный старшина

Юнга - молодой матрос

Звания на флоте

Матросы и солдаты:



- Матрос
 - Старший матрос
- Старшины и сержанты:
- Старшина 2 статьи
 - Старшина 1 статьи
 - Главный старшина
 - Главный корабельный старшина

Мичманы:

- Мичман
- Старший мичман

Младший офицерский состав:

- Младший лейтенант
- Лейтенант
- Старший лейтенант
- Капитан-лейтенант

Старший офицерский состав:

- Капитан 3 ранга
- Капитан 2 ранга
- Капитан 1 ранга

Высший офицерский состав:

- Контр-адмирал
- Вице-адмирал
- Адмирал
- Адмирал флота



Материал для проведения мастер-класса «Морзе»

Код Морзе

Код Морзе назван в честь его создателя Сэмюэля Морзе. Код задает способ кодирования знаков последовательностью звуковых сигналов по определенным правилам. Код позволяет кодировать цифры, буквы, знаки пунктуации, служебные символы посредством длинных сигналов (тире) и коротких (точек). Сэмюэлю Морзе принадлежит идея кодирования, который приписывал себе изобретение телеграфа. Кодирование букв, а возможно и цифр,

осуществил Альфред Вейлор (коллега Морзе). Позже код усовершенствовал Фридрих Герке. Код Морзе известен также как «Морзянка». Под международным телеграфным кодом, включающим 26 латинских букв, 10 цифр, знаки препинания и служебные символы, также понимается код Морзе.

Особенности кода Морзе:

- для кодирования используются два звуковых сигнала: длинный (тире) и короткий (точка);
- за единицу времени принимается длительность короткого сигнала (одной точки);
- длительность тире равно длительности трём точкам;
- пауза между элементами одного знака — одна точка;
- пауза между знаками в слове — три точки;
- пауза между словами — семь точек.

Азбука Морзе

Азбука Морзе — азбука, в которой буквы закодированы с помощью кода Морзе. Изначально использовалось название «Код Морзе», но с началом

Первой мировой войны выросла необходимость передачи буквенных кодов, код стал называться азбукой. В разной справочной литературе можно встретить разный «набор» азбуки: с включением только букв и с включением также цифр и знаков препинания.

В мировом телеграфе широко используется азбука Морзе для латинских букв. Существует вариант азбуки для русских букв. С учетом тематики нашего сайта детально показан русский алфавит, представленный кодами Морзе.

Иногда для ускорения радиопередачи сообщений используют сокращения некоторых популярных слов и оборотов. Сокращения называют Q-кодами или радиожаргоном. Примеры: ЗДР — здравствуйте, ДСВ — до свидания, СПБ — спасибо, БЛГ — благодарю, QRS — передавайте медленнее и другие

Сигнальные коды		
Азбука Морзе		
А ••	Л •••	Ц ---•
Б -•••	М --	Ч ---••
В •••	Н -•	Ш -----
Г ---•	О ----	Щ ---••
Д -••	П ••••	Ъ •••••
Е •	Р •••	Ы -•••
Ж ••••	С •••	Ь -•••
З ---••	Т -	Э •••••
И ••	У •••	Ю ••••
Й ••••	Ф ••••	Я ••••
К -••	Х ••••	



Беседа «Флаг Российского флота»



Андреевский флаг – главный корабельный кормовой флаг Российского флота. Он представляет собой белое полотнище, пересеченное по диагонали двумя синими полосами, которые образуют наклонный Андреевский крест.

Флаг Российского флота

В 1698 г. Петр I учредил первый в России орден (орден святого апостола Андрея Первозванного) для награждения за воинские подвиги и государственную службу. Орден представлял собой золотой крест, голубую ленту, серебряную восьмиконечную звезду и золотую цепь. В центре звезды, в розетке, покрытой красной эмалью и золотыми полосками, – двуглавый орел, увенчанный тремя коронами, на груди орла косою синий крест.



Знак на орденской цепи и звезда ордена

Гюйс ВМФ России

Символика Андреевского флага была данью памяти Петра I своему отцу, царю Алексею Михайловичу, впервые учредившему специальный флаг для первого военного Российского судна – трёхмачтового галиота «Орёл».

Пётр I лично занимался проектом флага Российского флота и нарисовал несколько вариантов. Восьмую (последнюю) версию флага сам Петр I описал так: «Флаг белый, поперек этого имеется синий Андреевский крест, коим Россию окрестил он». В таком виде Андреевский флаг просуществовал в Российском флоте до ноября 1917 г.

17 января 1992 г. правительство России приняло резолюцию по возвращению Андреевскому флагу статуса Военно-Морского флага России. 15 февраля 1992 г. Андреевский флаг был освящен в Санкт-Петербурге в Николо-Богоявленском соборе.

Гюйс (носовой флаг корабля или судна) военно-морского флота также несёт на себе Андреевский крест. Оба флага (гюйс и кормовой) были заменены в 1918 г. на флаг РСФСР, а затем на вновь созданные гюйс и военно-морской флаг СССР.

Официальное знамя ВМФ России основано на флаге ВМФ России, оно было утверждено Федеральным законом № 162 от 29 декабря 2000 г.

День знакомств "Свистать всех наверх!"

Задача: познакомить ребят с сотрудниками лагеря и друг другом, а также традициями и законами "Допризывник»".

Оформление создаёт ощущение берега моря и близкого присутствия порта. Шлюпка, в шлюпке главный корабельный старшина (воспитатель)

Ф-ма (здесь и далее во время диалога С. с рыбкой): звуки марша, шум прибора.

Воспитатель: "Ловись, рыбка, большая и маленькая".

Поймав рыбку, заводит с ней беседу: Вот сижу здесь, в этом корыте, вместо того, чтобы бороздить просторы океана. А всё почему (обращается к рыбке)? Да потому, что корабль мой в ремонте. (Сидит, бубнит себе под нос, продолжает беседовать с рыбкой).

По берегу идёт девушка (в руках ведёрко, удочка, книжка). Видит в море рыбака, подходит ближе.

Девушка: Добрый вечер, __! Рыбку ловите?

В. (вздыхает): ловлю...

Девушка: А я вот тоже собралась порыбачить. Можно вместе с вами?

В.(поднимает голову): А это ты, _____... Можно (выпускает рыбку в море, грустит).

Девушка имитирует вход в воду, забирается в лодку, забрасывает удочку в море. Поёт песню: Капитан, капитан, улыбнитесь!

Ведь улыбка – это флаг корабля.

Капитан, капитан, подтянитесь!

Только смелым покоряются моря.

О чём грустите, кэп?

В.: А то сама не знаешь. Жду, когда закончится ремонт корабля.

Д.: Нашего что ли? Так он уже два дня как стоит у причала. Можем хоть сейчас отправляться в путь.Вот только команда наша в отпуске.

В.(бодро): Ну, это не проблема. Наберём новую!

Бросает свою удочку, делает вид, что гребёт к берегу. "Пройдя" некоторое расстояние, останавливается. Ты готова быть в этом путешествии моим первым помощником?

Д.: Готова!

В.: Тогда приступим к формированию команды!

Ф-ма задорной музыки, например, проигрыш "Капитана" (из "Детей капитана ранта") или его же ф-ма без слов (10-15 сек).

Д.: Мне кажется, что тебе нужны ещё, по крайней мере, два помощника. Корабль у меня большой, требуется много сил для управления им.

Д. и В. прикладывают руки ко лбу, всматриваясь в даль.

Хором: А вот и они, легки на помине! Встречайте – _____.

Здесь и далее на выход всех представляемых звучит задорная мелодия.

Выступление второго, третьего, пятого, десятого помощников капитана.

Д.: Помощники, это, конечно, хорошо. Но мне кажется, что самые главные люди на борту – специалисты, так сказать научные руководители. Ведь они всё умеют, всё знают. Вот только, где их сейчас взять?

В.: У меня есть парочка на примете. Как раз то, что нам нужно. Встречайте: –

Д.(деловито): Так, помощники есть, специалисты есть...

В.(перебивает, панически): Ну и что?! В море-то мы всё равно выйти не сможем! У нас нет боцмана!!!

Д.: Да, действительно. Тогда получается, что самый главный человек на борту, это боцман...

Всматривается вдаль.

О, кого я вижу! _____

-В хозяйстве он не заменим.

Бумагу, ручку, пластилин –

Ты всё найдёшь без лоцмана

У _____ (ребята хором отвечают: боцмана).

Творческое выступление боцмана.

Д.: А если на корабле что-нибудь случится?... Вот и получается, что самые главные люди на корабле, это врачи. Ах, как хорошо! Я как раз вижу людей в белых халатах (кричит, всматриваясь вдаль)!

Выступление медиков.

В.(смотрит на часы): Время ужинать. А мы ещё не завтракали...

Д.: И правда, очень хочется кушать. Ой, а кто же нас будет кормить во время нашего плавания?! Без еды мы долго не протянем.

А.Ю.: А я всегда знал, что первый человек на борту, это кок!

Н.: Я знаю прекрасных поварих! Готовят... М-м, пальчики оближешь! Считайте, что сыты на месяц вперёд.

В.(суется, что-то ищет в лодке): Так, не успел отвернуться, рыбу свистнули!... И куда этот мир катится?!

Н.: Если здесь свистнули какую-то рыбёшку, мы не можем быть уверены, что на корабле не произойдёт то же самое...

Всё-таки, наверное, самые главные люди на борту корабля, это охранники.

В. и Д. залезают обратно в лодку.

В.: Тихо! Давайте послушаем природу. Птички поют, волны шумят... Красота!

Вдруг шум, грохот, воцаряется полная тишина.

Где? Где связь с внешним миром? Нет. Так дело не пойдёт! Нам срочно нужен радист!

Д.: А вот парень с кучей аппаратуры. Пусть он и будет нашим радистом.

Представляется _____.

Д.: Ну вот, теперь, кажется, все в сборе.

В.: Постой, а кем же я командовать буду? Врачей или поваров строить? У них своих обязанностей полно. (Задумчиво): Вот кто самые главные люди на корабле, а иначе и капитан не капитан. Ну что ж, будем набирать салаги!

Д.(удивлённо глядя в зал): Так вот же они! У нас с вами, кэп, сегодня удачная рыбалка!

О, да здесь салаги из разных уголков России. Ну-ка, посмотрим, что они собой представляют!

В.: Здесь ребята с пламенными сердцами! Предлагаю назвать наш экипаж "Пламенным"!

Д.: Позвольте представить вам капитана нашего корабля: _____ – собственной персоной!

В.: Свистать всех наверх! Баковых на бак, ютовых на ют!

"Пламенный" в полном составе!.

Исполняется отрядная песня.

КТД «ТРОПА ИСПЫТАНИЙ»

Цель: выявить потенциал детей в интеллектуальной, спортивной и туристической сфере

Задачи:

1. Помочь воспитателю определить лидеров в отрядах.
2. Способствовать формированию и сплочению коллектива через совместную деятельность детей и вожатых при прохождении тропы.
3. Способствовать раскрытию личности ребенка в новых для него условиях.

Идея: У отрядов нет имен. Имя отряд получает после прохождения тропы испытаний, а также выбирается командир и заместитель. После прохождения тропы и получения имени сделать Дни рождения отряда. Лучшему отряду вручается приз.

Ход дела

1. Сбор отрядов на линейке. Легенды. Напутственное слово. Раздача маршрутных листов. Старт.

2. Прохождение тропы испытаний.

3. Итоговая линейка. Вручение призов.

Условия.

1. Воспитатель обязательно с отрядом

2. Воспитатель на станции Тропа проходит с рассечением контрольного времени. На станциях зарабатываются баллы и штрафные баллы. Победителем является отряд, набравший большее количество баллов, наименьший штраф.

Станции.

1. Песенная. Дается буква (на нее большее количество песен). Либо это тема песни, либо это начало строки.

2. Туристический полигон.

- болото,

- паутинка,

- электростена

3. Меморина. 20 предметов на полминуты запомнить и перечислить.

4. Медицинская. Задаем несколько вопросов. Даем ситуацию (перелом) и транспортировка до следующей станции.

5. Портрет отряда. Нарисовать человека (с завязанными глазами)

6. Интеллектуалка. По 10 вопросов на отряд. (2 балла за полный ответ).

7. Спортивная. 20 бросков в баскетбольную корзину. Количество попаданий

ИГРЫ НА СПЛОЧЕНИЕ КОЛЛЕКТИВА

ПОСЧИТАЙ. Командам выдается комплект небольших карточек с написанными на них цифрами. Задача — найти сумму всех чисел и назвать результат. Выигрывает более точная команда.

ЧТО ТАКОЕ? Командам раздаются карточки с названиями 3—4-х предметов. Задача для каждой команды:

после краткого обсуждения задать присутствующим вопрос о предмете, не называя его, так чтобы все остальные дали ответ. Например, что это такое?

- Удобное сиденье с подставками для рук? (Кресло.)
- Жидкость, предназначенная для соединения деталей? (Клей.)
- Молоко, телефон, дождь. • Хлеб, ножницы, луна.
- Жираф, ложка, снег. • Машина, ночь, сахар.

ПОКАЖИ. Необходимо изобразить, используя всех участников команды:

- оркестр, электричку, сороконожку, зоопарк, телевизор, телефон;
- болельщиков, команда которых проигрывает, зрителей, смотрящих крутой боевик, людей в очереди за колбасой, пациентов из палаты перед операцией;
- крутых зайцев, диких поросят, одиноких волков, сумасшедших куриц;
- Пизанскую башню. Китайскую стену. Кремль, мост над Темзой;
- букву «А», «К», «Ш», «Р», «Ю»;
- картину «Медведи в сосновом бору», «Бурлаки на Волге», «Иван Грозный убивает своего сына» и т.п.

Русские писатели и поэты. На листах бумаги команды в течение 2—3 минут записывают имена белорусских писателей и поэтов. Затем листы сверяются методом исключения. Выигрывают те, у кого фамилий останется больше.

МАСТЕРА ПАНТОМИМЫ. Игрок одной команды для своих соперников должен, используя мимику, жесты и не произнося ни звука, изобразить заданное животное, так, чтобы все догадались, кто это.

ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ. Для проведения этого конкурса заранее заготавливается комплект карточек с цифрами от 0 до 9 на каждую команду. Команды выстраиваются в шеренгу напротив ведущего, перед которым стоят по два стула. Каждый игрок получает карточку с одной из цифр. После того, как ведущий для команд зачитает пример, игроки с цифрами, составляющими результат» выбегают к ведущему и садятся на стулья так, чтобы можно было

прочитать ответ. Допустим, это был пример: $32 + 4$. На стулья рядом с ведущим должны сесть ребята, у которых в руках карточки с цифрами 3 и 6, так как сумма 32 и 4 равна 36. Команда, у которой получилось сделать это быстро и правильно, зарабатывает очко. Счет идет до пяти очков.

КТО БЫСТРЕЕ? Команда выполняет задания быстро и четко.

1-й вариант. Постройте, используя всех игроков команды:

квадрат;

треугольник;

круг;

ромб;

угол;

букву;

птичий косяк.

2-й вариант. Построиться в шеренгу по:

- росту;
- цвету волос;
- алфавиту имен;
- размеру ноги.

Познавательная игра «Морское рандеву»

Цель: расширить знания воспитанников ребят о военно-морском флоте познакомить с бытом моряков

Описание игры:

РАНДЕВУ - место, назначенное для встречи отдельных кораблей или соединений кораблей.

Итак, мы готовы, но нам нужно точно узнать координаты места встречи широту и долготу.

Широта бывает северная и южная это зависит от того по какой стороне от экватора она находится. Долгота бывает западная и восточная, она считается от нулевого меридиана, который проходит через Гринвическую обсерваторию в Лондоне.

1 Конкурс: У нас координаты зашифрованы, нам надо их расшифровать.

Широта не может быть больше числа 90, а долгота больше 180.

Широта: Количество месяцев, которых встретила падчерица на лесной поляне умножить на количество козлят, которые остались дома одни и разделить на количество сестер Крошечки-Хаврошечки. ($12 \cdot 7 \cdot 3 = 28$)

Долгота: Количество богатырей, которыми руководил Черномор, умножить на количество гномов, у которых жила Белоснежка, прибавить количество веселых поросят и разделить на количество братьев Ивана-дурака. ($33 \cdot 7 \cdot 3 \cdot 2 = 117$)

Теперь мы знаем координаты нашей встречи и так как наша встреча происходит на море, нам надо знать, какие моря омывают нашу страну.

2 Конкурс: Назовите моря нашей страны.

Балтийское море, Чёрное море, Азовское море, Каспийское море – эти моря относятся к Атлантическому океану.

Баренцево море, Белое море, Карское море, Море Лаптевых, Восточно-Сибирское море, Чукотское море – эти моря относятся к Северному Ледовитому океану.

Берингово море, Охотское море, Японское море – эти моря относятся к Тихому океану.

По воде мы передвигаемся на водном транспорте, поэтому нам знать, как называется этот транспорт.

3 Конкурс: Назвать как можно больше средств передвижения по воде: байдарка, баркас, бригантина, бриг, баржа, броненосец, бот, буксир, вельбот, водные лыжи, галера, гондола, крейсер, каравелла, катер, катамаран, лодка, ладья, ледокол, линкор, пароход, парусник, подводная лодка, струг, теплоход, фрегат, шлюпка, шаланда, шхуна, яхта.

4 Конкурс: У каждого кто служит, есть звание, какие вы знаете звания, которые есть на флоте.

Звания на флоте:

Матросы и солдаты:

- Матрос
- Старший матрос

Старшины и сержанты:

- Старшина 2 статьи
- Старшина 1 статьи
- Главный старшина
- Главный корабельный старшина

Мичманы:

- Мичман
- Старший мичман

Младший офицерский состав:

- Младший лейтенант
- Лейтенант
- Старший лейтенант

- Капитан-лейтенант

Старший офицерский состав:

- Капитан 3 ранга
- Капитан 2 ранга
- Капитан 1 ранга

Высший офицерский состав:

- Контр-адмирал
- Вице-адмирал
- Адмирал
- Адмирал флота



5 Конкурс: Выбираем, кто лучше всего рисует в команде. Им предстоит ответственная задача нарисовать корабль, на котором вы пойдете в море, но сначала мы должны узнать, что означают слова, которые я буду называть.

Корпус — основная часть корабля в виде водонепроницаемого и полого внутри тела обтекаемой коробчатой (для надводных кораблей) или цилиндрической (для подводных лодок) формы.

Рубка - сооружение на главной палубе или надстройке судна, не достигающее до бортов. В рубках, часто располагаемых в несколько ярусов, размещают жилые и служебные помещения.

Мачта - вертикальная металлическая или деревянная конструкция на палубе. — общее название устройств для подъема и растягивания парусов/

Гюйс (от голл. Geus — флаг), юйс, военно-морской флаг.

Поднимается ежедневно на носу кораблей 1-го и 2-го рангов, исключительно во время якорной стоянки, вместе с кормовым флагом (обычно с 8 ч утра до захода солнца).

Парус — ткань или пластина, прикрепляемая к средству передвижения и преобразующая энергию ветра в энергию поступательного движения. Как правило, парус используется для приведения в движение плавательных средств.

Якорь - специальной формы литая, кованая или сварная конструкция, предназначенная для удержания корабля. Устроен якорь так, что после отдачи зарывается лапами в грунт. Бывает морской и речной.

Шлюпка - общее название мелких беспалубных гребных или моторных судов. Судовые шлюпки служат для спасения судового экипажа и пассажиров (спасательные шлюпки),

сообщения с берегом и другими судами, перевозки мелких грузов и обеспечения судовых работ.

Трап - судовая лестница. Трапы бывают постоянными и съёмными, наклонными либо вертикальными. Подъёмный забортный трап для связи на стоянке между судном и причалом или др., меньшим, судном называется парадным.

Теперь я прошу выйти художников к доске. Я буду называть деталь, а вы ее будете рисовать с закрытыми глазами.

6 Конкурс брейн-ринг:

- Как называется трехмачтовый боевой корабль, у которого много пушек? (фрегат)
- Как называется парусное судно с двумя и более мачтами и косыми парусами? (шхуна)
- Помещение для приготовления пищи на морском судне. (камбуз)
- Помещение для размещения экипажа. (кубрик)
- Жилое помещение на судне для команды и пассажиров. (каюта)
- Надстройка на верхней палубе, не доходящая до бортов. (рубка)
- Молодой, неопытный моряк. (юнга)
- Лестница на судне. (трап)
- Судовой колокол. (рында)

7 Конкурс загадок:

Под водой железный кит,
Днем и ночью кит не спит.
Днем и ночью под водой
Охраняет свой покой. (подводная лодка)

На реке дымок, из трубы дымок. (пароход)

Под водою дом плывет
Смелый в нем народ живет.
Даже под полярным льдом
Может плавать этот дом. (подводная лодка)

Зачерпнуло ветра белое крыло
Нас с тобой кататься в море унесло. (парус)

Не спрашивая броду, смело лезу в воду,
На всякой глубине лишь по пояс мне. (теплоход)
Какой болезнью нельзя заболеть на суше? (морской)

Скажите, как называется флаг флота России? (Андреевский флаг)
Андреевский флаг является главным корабельным кормовым флагом Российского Флота. Он представляет собой белое полотнище, пересеченное по диагонали двумя синими полосами, которые образуют наклонный крест, который называется Андреевским. Этот крест и дал имя флагу.

А кто знает, как называется головной убор моряка.

8 Конкурс: за минуту придумать как можно больше слов из слова БЕЗКОЗЫРКА.

А теперь каждая команда споет песню на тему моря.

Викторина **«ВЫСОКОГО ЗВАНИЯ ДОСТОИН»**

Этот конкурс поможет получить необходимые знания о военных наградах, о подвигах соотечественников. В соревновательной форме будет развиваться познавательный интерес,

умение оперировать гипотезами, поможет сформироваться не только теоретическому, но и словесно-логическому мышлению.

Цели и задачи: Привлечь внимание школьников к незабываемым страницам истории Великой Отечественной войны, к высшим наградам Родины, которыми награждали за подвиги на фронте и в тылу, формировать уважительное отношение к ветеранам, к военным святыням, научить анализировать прочитанный материал о героизме и мужестве воинов, защищавших родную землю от фашистского ига, вырабатывать способность к постоянному интеллектуальному и духовному самосовершенствованию, уметь добывать информацию, правильно и аргументировано отвечать на поставленные вопросы, научить коллективно добывать информацию и грамотно ее использовать.

Возраст: 8 - 9 классы.

Время проведения: 2 часа.

Оборудование: Доска, мел, стулья для команд, ручки, бумага.

Вопрос 1. Когда было принято решение об утверждении звания Героя Советского Союза?

Ответ: Почетное звание Героя Советского Союза утверждено в 1934 году. Присваивал его Президиум Верховного Совета СССР.

Вопрос 2. Назовите фамилии членов экипажа Николая Гастелло.

Ответ: Штурман А.Бурденюк, стрелок Г.Н.Скоробогатый и стрелок-радист Л.Калинин. Они награждены орденами Отечественной войны 1-й степени.

Вопрос 3. В Волгограде на Площади павших борцов похоронен удивительный герой, сын Испании. О ком идет речь?

Ответ: Это Рубен Ибаррури, сын испанской патриотки Долорес Ибаррури. В 1935 году в связи с начавшейся войной в Испании его перевозят в Москву. Участник Сталинградской битвы. Отразил 5 контратак танков и мотопехоты противника, рвавшихся к железнодорожной станции Кубань, умер от ран.

Вопрос 4. В Великой Отечественной войне активное участие принимали женщины. Одна из них - организатор операции по уничтожению генерального комиссара Белоруссии гауляйтера В.Кубе. Назовите ее имя и расскажите, что вы знаете о ней.

Ответ: Речь идет о Герое Советского Союза Марии Борисовне Осиповой. Во время войны была участницей минского подполья. В июле 1941 года организовала из преподавателей и студентов юридического института одну из первых подпольных групп в Минске. Была связной партизанских отрядов Н.М.Никитина, «Дима», «Местные» и партизанской бригады «Дяди Коли». Организовывала освобождение, обеспечение документами и отправку в партизанские отряды советских военнопленных, узников гетто, доставку партизанам оружия и боеприпасов. Одна из организаторов уничтожения генерального комиссара Белоруссии Кубе.

Задание 1. Каждая команда рассказывает об одном из Героев Советского Союза, именем которого она бы хотела называться.

Вопрос 5. За Родину сражались не только взрослые, но и дети. О чьем подвиге пойдет речь «Морозным декабрьским днем пробиралась партизанская разведчица из леса в Оболь. Ее выследили и схватили. Выдержка и бесстрашие комсомолки приводила фашистов в ярость. В ходе одного из допросов она схватила со стола пистолет и застрелила офицера-гестаповца, пытаясь высвободиться из плена...».

Ответ: Речь идет о Зине Портновой.

Вопрос 6. За особые заслуги перед Родиной некоторым защитникам присваивалось звание Героя Советского Союза дважды. Назовите кого-нибудь из них.

Ответ: Первый дважды Герой Советского Союза Грицевец Сергей Иванович -участник национально-революционной войны в Испании в 1934 — 1936 годах, сбил 30 фашистских самолетов, 7 из них за день. В 1939 году воевал против японских интервентов на р. Халхин-Гол. Сбил 12 японских самолетов. Во время одного из боев, когда загорелся подбитый самолет командира соединения и он, выпрыгнув с парашютом, попал на территорию противника, С.И.Грицевец приземлился рядом, взял его в одноместный самолет и на глазах у солдат противника поднялся в воздух. Погиб при исполнении служебных обязанностей у поселка Болбасово Оршанского района в сентябре 1939 года. Кургурцев Е.М. - генерал-майор авиации, Плиев И.А.. - генерал армии, Ефимов А.Н. - маршал авиации, Ефремов В.С. - ко-

мандир эскадрильи бомбардировочного авиаполка, Василевский А.М. - Маршал Советского Союза, Богданов С.И. - маршал бронетанковых войск, Беда Л.И. - генерал-лейтенант авиации. (Могут быть названы другие фамилии).

Вопрос 7. Кто из белорусов являлся одновременно и Героем Советского Союза, и Героем Социалистического Труда?

Ответ: Председатель колхоза «Рассвет» Кирилл Прокофьевич Орловский.

Задание 2. Расскажите об одном из героев, чье имя носит улица вашего города. (Это домашнее задание рассказывают на выбор).

Вопрос 8. За какие заслуги присваивалось звание Героя Советского Союза?

Ответ: За личные или коллективные заслуги перед советским государством, связанные с совершением геройского подвига.

Вопрос 9. Всем известен подвиг майора Петра Михайловича Гаврилова, который с 22.06.41 г. возглавлял оборону Восточного форта Брестской крепости. А что вы знаете о его тезке, Герое Советского Союза Петре Гаврилове?

Ответ: Петр Филиппович Гаврилов, командир танковой роты первым в танке прорвался вглубь вражеской обороны, уничтожил 2 дзота и большое количество пехоты противника.

Вопрос 10. Под партизанским псевдонимом Репкин воевал удивительный человек, словак по национальности. Что вы о нем знаете?

Ответ: Это Герой Советского Союза Ян Налепка. С 1941 года был в составе войск фашистского марионеточного правительства Словакии, находился на оккупированной немецко-фашистскими захватчиками территории Белоруссии и Украины - начальник штаба 101 -го словацкого полка. Организовал там антифашистскую патриотическую группу, которая установила связь с партизанами Минской и Полесской областей. Передавал данные разведки, спасал местных жителей от зверств гитлеровцев. Погиб в 1943 году.

Вопрос 11. В годы войны многие женщины пошли в авиацию. Среди них была достаточно известная летчица Надежда Попова. Что вы о ней знаете?

Ответ: Попова Надежда Васильевна, Герой Советского Союза. Совершила 852 боевых вылета. Участвовала в освобождении Могилева, Минска, Гродно. Уничтожила 3 переправы, эшелон, артиллерийскую батарею, сбросила 6 тысяч листовок в тылу врага.

Вопрос 12. Кого из юных героев называли «Гаврошем» Брестской крепости?

Ответ: Воспитанника музыкального взвода Петра Клыпу, который бесстрашно ходил в разведку, рискуя жизнью, по ночам ползком пробирался к реке, чтобы набрать для раненных бойцов хоть немного воды.

Вопрос 13. Назовите трижды Героя Советского Союза.

Ответ: Кожедуб Иван Никитич - воевал на Воронежском, Степном, 2-м Украинском и 1-м Белорусском фронтах. Совершил 330 боевых вылетов, участвовал в 120 воздушных боях, сбил 62 самолета противника. Покрышкин Александр Иванович, маршал авиации в годы войны провел 156 воздушных боев, сбил 59 самолете.

Вопрос 14. Какой маршал получил звание Героя Советского Союза за умелое руководство войсками в Берлинской операции?

Ответ: Соколовский Василий Данилович.

Вопрос 15. Сколько человек за боевые героические заслуги удостоены звания Героя Советского Союза?

Ответ: 12 тысяч человек.

Вопрос 16. Известно, что одна из самых распространенных фамилий в стране - Иванов. Только среди участников, освобождения Белоруссии с этой фамилией 5 человек носят звание Героя. Расскажите об одном из них.

Ответ: Иванов Константин Васильевич - командир эскадрильи штурмового авиаполка. Будучи ведущим группы в районе Дороги Ушачи - Лепель в Витебской области атаковал автоколонну противника, группа уничтожила 50 автомашин, около 100 гитлеровцев. Совершил 98 вылетов. Уничтожил 10 танков, 8 батарей зенитной артиллерии, 27 полевых орудий '

Вопрос 17. Среди Героев Советского Союза есть граждане Франции. Что вы знаете об этих героях ? (Ответ может быть об одном из них).

Ответ: Это командир эскадрильи авиаполка «Нормандия - Неман» Роллан де ла Пуап. Заслуженный летчик Франции. Во время 2-й мировой войны с 1940 года в рядах движения «Сражающаяся Франция». В составе английских войск участвовал в боях с гитлеровцами. С ноября 1942 года в СССР, командир эскадрильи авиаполка «Нормандия- Неман», старший лейтенант. Участник Белорусской и Восточно-Прусской операций. Совершил 70 боевых вылетов. Жак Андре- с 1943 года в составе французской эскадрильи (позднее «Нормандия - Неман»). Участник Витебско-Оршанской, Восточно-Прусской, Кенигсбергской операций. Совершил 113 боевых вылетов.

Марсель Альбер - сражался в рядах деголевских сил «Свободная Франция». С 1943 года воевал против немецко-фашистских захватчиков, совершил 193 боевых вылета.

Марсель Лефевр - с 1942 года в составе французской авиаэскадрильи (впоследствии авиаполк «Нормандия - Неман»). На советско-германском фронте с марта 1943 года. Летчик-инструктор, командир подготовленной им 3-й эскадрильи. Совершил 105 вылетов, провел 30 воздушных боев, сбил 11 самолетов противника, 2 повредил. В одном из боев его самолет был подбит и загорелся, но летчик довел его до своего аэродрома. От сильных ожогов умер в июне 1944 года в Москве.

Вопрос 18. Октябрьская Мария Васильевна внесла личные сбережения на строительство танка «Боевая подруга». За какие подвиги ей было присвоено звание Героя Советского Союза?

Ответ: Октябрьская Мария Васильевна была механиком-водителем этого танка. Гвардии сержант Октябрьская отличилась в боях у деревни Новое Село на Витебщине. Осенью 1943 года она ворвалась на позиции врага. Гусеницами танка уничтожила противотанковое орудие и 30 гитлеровцев. Умерла от ран в 1944 г.

Вопрос 19. Кто из пионеров-героев носил имя одного из вождей якобинцев в период Великой Французской революции?

Ответ: Марат Казей, юный разведчик партизанской бригады им.Рокоссовского. В 1944 около деревни Хоромицкие Узденского района, окруженный карателями, отстреливался до последнего патрона. Потом гранатой подорвал себя и приблизившихся гитлеровцев.

Вопрос 20. Кому из кадровых военных было присвоено 4 раза звание Героя Советского Союза?

Ответ: Четырежды Героем Советского Союза является Маршал Советского Союза Георгий Константинович Жуков.

Вопрос 21. За какие боевые заслуги получил звание Героя Советского Союза Феодосий Смолячков?

Ответ: Смолячков Феодосий Артемьевич - снайпер, уничтожил 125 фашистов, на которых он истратил 126 патронов.

Подводятся итоги конкурса, отмечаются лучшие ответы ребят, комментируется, какая польза получена от проведения викторины, могут рекомендоваться книги, откуда получена информация к ответам, рассказывается о поисковой работе школьников, которые открывали для себя новые имена героев войны. Напоминается об уважительном отношении к орденоносцам и к самим наградам.

Сценарий спортивно-патриотической праздничной игры «Морской бой»

«Плох тот солдат,
который не мечтает стать генералом»
(Суворов)

Цель игры:

- Формирование нравственно - патриотических качеств воспитанников пришкольного оздоровительного лагеря «Допризывник» посредством участия в спортивно- патриотической игре «Зарница».

Задачи:

1. Формировать у детей представление об игре «Морской бой», как о мирном соревновании с целью физического и социально – нравственного совершенствования людей.
2. Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом, умения и навыки сотрудничества через нравственный и эстетический опыт участия в игре «Морской бой».
3. Развивать чувство ответственности и гордости за свою Родину.
4. Воспитывать целеустремленность, организованность, инициативность, трудолюбие.

Обеспечение игры:

Материально-техническое - специально подготовленное оборудование, к празднованию на улице, записи военных музыкальных произведений, костюмированные заготовки военных головных уборов.

Методическое обеспечение.

Подбор макетов, иллюстраций, фотографий, методической литературы по ознакомлению детей с морской атрибутикой сил ВМФ, подбор атрибутов для детской деятельности.

Подбор песен на военную тематику: «Сегодня салют» «Морской капитан», «Морячка» «Бескозырка» «Смуглянка», «Моряки», «Военное поурри».

Участники игры: воспитанники лагеря, воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре

Ход игры.

1 часть. Торжественное открытие.

Звучит «Военное поурри».

На спортивной площадке в 2 колонны буквой «П» построены экипажи на заранее обозначенных местах.

Раздаются торжественные фанфары.

Адмирал флота: «Лагерь, равняйся! Смирно». Здравствуйте, товарищи моряки!

Воспитанники: «Здравия желаем, товарищ адмирал флота!»

Главнокомандующий: «Поздравляю вас с проведением спортивно-патриотической игры «Морской бой». Воспитанники: Ура! Ура! Ура!

Адмирал флота: Командирам экипажей сдать рапорт!

Рапорт капиана: (Выходит капитан представляет свою команду (название команды, девиз) и делает доклад:

«Товарищ Адмирал флота, отряд (название команды), на игру «Морской бой» построена. Командир экипажа _____.

После сдачи рапорта капитанов, адмирал флота приветствует всех участников игры лагеря:

Дорогие ребята, уважаемые воспитанники, сегодня, как и в былые времена, наш флот гордится своими победами. У нее славное прошлое и, надеемся достойное будущее. А будущее нашей армии - это вы, наши сегодняшние мальчишки и девчонки. От того, какими вы вырастаете, зависит мощь нашей армии, какой будет наша Родина. Сегодня в нашем лагере пройдет спортивно-патриотическая игра «Морской бой». Это соревнование команд с элементами военных учений и спортивной подготовки. Ваша задача показать выносливость, дружбу, смелость. Я вас поздравляю и желаю вам побед.

Торжественные фанфары 2.

2 часть. Проведение игры.

Ведущий. Вашему вниманию, товарищи матросы, условия игры. Спортивно-патриотической игра «Морской бой» состоит из 8 марш-бросков.

1 – «Свистеть всех наверх!»

2 - «На палубе».

3 - «Переправа».

4– «Атака на корабли».

5 – «Разведчики»

6 – «Минное поле».

7- «Мозговая атака».

8 -«Эмблема».

С заданиями игры вас познакомят судьи на станциях.

Кроме баллов, полученных на станциях, вам будет вручаться фрагмент боевого знамени (Андреевского флага). Ваша задача пройти все станции, собрать знамя из фрагментов и сдать для подведения итогов.

Капитанам экипажей кораблей прошу подойти взять боевые листы с намеченными спецзаданиями и приступить к их выполнению.

Игра для всех начинается с первой станции.

Станция 1 – «Полундра»

Инвентарь: бескозырка с тельняшками. Одежда сложена на стуле перед участниками.

Отправляясь на задание, каждый матрос должен иметь экипировку.

По сигналу «Свистеть всех наверх!» команда одевается. Только полностью одетый считается выполнившим задание. За опрятный внешний вид и хорошую строевую стойку матроса дополнительно начисляется 1 балл, за неопрятный вид снимается 1 балл. Время засчитывается по последнему, вставшему в строй.

И, так, «Полундра». (Звучит быстрая музыка).

Судья занесет результаты в боевой листок, а мы отправляемся на следующий марш-бросок.

Станция 2 - «На палубе». Смотр строя и песни

Место проведения: площадка перед школой.

Задание: выполнение строевых упражнений и команд:

Построение в одну шеренгу;

Равнение;

Повороты на месте.

Строевой шаг с песней

Оцениваются правильное и четкое выполнение заданий экипажей, внешний вид, правильная осанка. За четкое выполнение всех заданий экипаж получает максимальное количество - 5 баллов.

Ведущий. В борьбу вступает экипаж _____ (вызываются поочередно).

Для преодоления следующих марш-бросков вы направляетесь согласно своему боевому листу.

Звучит морской мотив.

Станция 3 - «Переправа».

Инвентарь: веревка, карабины, бечевка.

Ход игры: Участвует вся команда, на преодоление препятствия отдается 2 минуты. Зачитывается общее время.

Станция 4 – «Атака на корабли».

Инвентарь: муляж танка, учебные гранаты.

Ход игры: Участвует вся команда. Задача – попасть в танк. Зачитывается время и количество попаданий.

5 станция – «Минное поле».

Инвентарь: лыжные палки, диски.

Ход игры: Участвует 5 человек из команды. Саперы при помощи лыжных палок должны найти «мины» (деревянные диски) в течение 1 минуту спрятанные в песке. Зачитывается количество найденных мин.

Станция 6 – «Разведчики»

Инвентарь: длинная тоннель, корзина с мячами, конусы.

Ход игры: Пробраться через тоннель в тыл врага и захватить оружие (мяч) для своего отряда.

Участвует вся команда. Учитывается лучшее время, количество оружия.

Станция 7 «Мозговая атака»

Инвентарь: листы бумаги и карандаши.

В интеллектуальную борьбу вступают болельщики.

Викторина

- Про кого говорят, что он ошибается только один раз? (Сапер)
Какие войска ушли в отставку? (Кавалерия)
Как называется наплечные знаки военного? (Погоны)
4. Что означает слово таран? (Прямой удар самолета, танка, корабля.)
5. Какие виды холодного оружия вы знаете? (Булава, меч, шпага, нож, штык, сабля.)
6. Какой год считается годом рожденья Красной Армии? (1918- й).
7. Какое лекарственное растение используют при ушибах и ссадинах?
(Подорожник)
8. Какие лесные растения или их часть применяют для заварки чая?
(Листья земляники, малины, брусники.)
9. Как называется подросток – самый младший матрос на корабле? (Юнга)
10. Что общего между деревом и винтовкой? (ствол.)

Станция 8 «Боевое знамя».

Из фрагментов, добытых в игре фрагментов собрать знамя «Андреевский флаг», подготовить историю о боевом знамени. Доставить боевой листок и знамя адмиралу.

3 часть. Подведение итогов игры. Торжественные фанфары

Сбор команд.

Ведущий:

В нашем лагере с давних времён

Ежегодно идут состязания.

Те, что радость с каждым днём

Дарят и вносят в наши сознания.

Силу, азарт они нам придают

Тело и дух, как железо куют.

Морской бой- достойная игра,

В ее честь среди наших заданий

с армейскою жизнью - свиданье.

Торжественные фанфары

Адмирал флота: «Лагерь, равняйся! Смирно». Подведение и награждение победителей.

Музыкальный номер.

Танец «Яблочко» (Готовят заранее воспитанники лагеря)





Конкурсно-развлекательное мероприятие «Стихийное шоу»

Воспитанники делятся в команды согласно знакам Зодиака. Каждая команда готовит костюмы, представляющие 4 стихии: Земля, вода, огонь, воздух. Представляет свою стихию, проводит конкурсы.

Звучит музыка. На сцене 2 ведущих.

1-ый: Добрый день! Мы живём в новом тысячелетии. Каким будет завтрашний день? Какими мы войдём в него?

2-ой: Трудно ответить на этот вопрос. Не в наших силах предсказать будущее.

1-ый: Но мне думается, что основа мира остаётся прежней. Четыре краеугольных камня фундамента были и останутся...

2-ой: Четырьмя составляющими мира.

1-ый: Земля – питающая всё живое.

2-ой: Огонь, дающий свет и тепло.

1-ый: Вода – первоисточник жизни на земле.

2-ой: Воздух – дыхание планеты.

1-ый: Каким будет облик человека третьего тысячелетия? Трудно сказать об этом сейчас, но хочется, чтобы мы стали ближе к природе, к тем четырём стихиям, которые составляют основу мира.

2-ой: Именно поэтому наш сегодняшний кастинг будет подчинён именно этой идее. Каждая команда представит своё видение одной из стихий. Первая стихия «Земля» – цветы и травы, камни и пески, звери и птицы, люди земли русской. Чего станет больше? Что сумеем мы сохранить для будущих поколений? Это вопрос для всех нас. А сейчас предоставим возможность команде «Земля» проявить себя в этой стихии.

(Выходят участники стихии «Земля»: Показ моделей: причёска, макияж, костюм, бодиарт (роспись по телу).

Конкурсы для стихии Земля:

Наш конкурс посвящён представлениям древних славян о родной природе и знаниям о наших далёких предках.

1. Она считалась у славян вещью птицей, посвящалась богине весны и предсказывала начало гроз и дождей. (Кукушка).
2. Эта птица жила до трёхсот лет и единственная могла приносить живую и мёртвую воду. (Ворон).
3. В крестьянском быту она почиталась символом небесного огня и одновременно оберегом от него. Её изображение и сейчас встречается на крышах домов. (Петух).
4. Загадочная птица, любительница ночной жизни. Народная молва нарекла её сторожем кладов и самой мудрой из земных птиц. (Сова).
5. С древности эта птица стала символом гордости, могущества и вольности. Мифы рассказывают, что главный бог славян, Перун, появлялся на земле в облике этой птицы. (Орёл).
6. В него превращались сказочные герои, чтобы мгновенно одолеть немыслимые расстояния, внезапно ударить по врагу или появиться перед красной девицей. (Сокол). Птица дала название виду охоты...

Конкурс «Волшебный конверт». Из конверта достаются слова, которые надо перевести на современный русский язык.

1. Тризна – пир в память умершего.
2. Чело – лоб.
3. Кудесник – волшебник, колдун.
4. Курган – холм над могилой знатного воина.
5. Жребий – судьба, участь.
6. Отрок – младший воин в дружине.
7. Осенина – осеннее время года.
8. Недуг – болезнь.
9. Око – глаз.
10. Сеча – битва с врагом.

1–ый: Огонь – источник света и тепла. Его сила таит в себе ласку и опасность.

2–ой: Согревающее тепло очага и уничтожающее бедствие пожара.

1–ый: Да, огонь многолик! И одно из его проявлений пламя любви.

2–ой: Интересно, а что же увидели в пламени огня дизайнеры и модельеры команды? Надеемся, что их фантазия сумеет зажечь всех.

1–ый: Итак, стихия огня.

(Выходят участники стихии «Огонь»: Показ моделей: причёска, макияж, костюм, бодиарт (ропись по телу).

Конкурсы стихии «Огонь»:

Игра «Я огонь – ты вода». Игрокам на спину крепятся скотчем таблички с названием «Огонь» и «Вода». Они должны сорвать у соперника эту табличку и прочитать её название. (Выбрать 3 пары для игры). От каждой команды по паре.

Игра «Пламя любви».

Под музыку участники парами движутся под музыку по кругу. При остановке музыки они должны парой, обнявшись за талию, встать на островок любви (лист бумаги). Пара, вставшая последней, выбывает.

2–ой: Вода – стихия, которая радует и успокаивает нас шумом морской волны, удивляет бескрайними просторами океана. Мы грустим вместе с осенним дождём и улыбаемся апрельской капели...

1–ый: Я смотрю ты уже чувствуешь себя в этой стихии.

2–ой: Да, конечно... Но до участников этой команды мне далеко. Встречаем команду **стихии «Вода»** аплодисментами.

(Выходят участники стихии «Вода»: Показ моделей: причёска, макияж, костюм, бодиарт (ропись по телу).

Конкурсы стихии «Вода».

Простая викторина «Море, море». На подносе разложены карточки. Команды поочередно берут карточки с подноса и отвечают.

1. Гроза морей. (Акула.)
2. Морское сено. (Водоросли).
3. Сухопутный грызун с морским именем. (Морская свинка)
4. Священное море. (Озеро Байкал).
5. Морской разбойник. (Пират).
6. Пахарь моря. (Рыбак.)
7. Художник, рисующий морские пейзажи. (Маринист).
8. Морской гигант. (Кит).
9. Морская мера длины. (Миля).

Эстафета «Рыбаки и рыбки».

На стульях стоят тазики с водой, в них плавают «рыбки» – спички. Каждая команда бежит с ложкой и вылавливает по одной рыбке, передавая ложку следующему игроку.

1–ый: Воздух. Что являет собой эта материя? Что представляем мы себе, услышав это слово? Прозрачный горный воздух или смог мегаполиса?

2–ой: Давайте посмотрим, какими смелыми и яркими оказались фантазии команды стихии «Воздух» на эту тему?

(Выходят участники стихии «Воздух»: Показ моделей: причёска, макияж, костюм, бодиарт (роспись по телу).

Стихия «Воздух»:

Наш первый специальный приз можно заработать просто так, не особенно утруждаясь. Как известно ветер любит дальние расстояния, он ведь летит над землёй и попадает в самые отдалённые точки земного шара. Итак, мы вручим наш первый приз тому, кто живёт дальше всех от нашего лагеря. Претенденты, прошу назвать место, где вы живёте, и беспристрастный суд в лице вожатых определит, кто победитель.

Наш следующий конкурс носит название «Народная география». Я буду давать вам три подсказки, а ваша задача выбрать правильный ответ.

- Ущелье, по которому, проложена дорога в горах, а также узкая часть моря, проток.

1. Ухо.

2. Горло.

3. нос.

- Продолговатая вершина, по-особенному зазубренная.

1. Расчёска.

2. Щётка.

3. Гребень.

- Залив с устьем реки в его глубине.

1. Губа.

2. Ноздря.

3. Веко.

- Небольшое поселение, в несколько домов.

1. Каземат.

2. Застенок.

3. Острог.

- Скучный родник, высыхающий летом.

1. Ревун.

2. Плакун.

3. Слезун.

- Участок реки, текущий многими протоками, изобилующий островками, где много отмелей.

1. Разбой.

2. Налёт.

3. Нападение.

Поведение итогов. Награждение самых активных.

1-ый:

Подошла к концу наша шоу – программа, все команды показали себя настоящими профессионалами своего дела. Мы благодарим всех участников и желаем приятного отдыха на нашей традиционной дискотеке.

2-ой: Всего вам доброго! Удачи во всех делах!

Конкурсная программа «Рыбацкий улов»

Цель: развивать творческий потенциал детей, сплотить коллектив, обеспечить заряд бодрости

Описание игры:

Сегодня нам предстоит поймать такие виды рыб, которые, к сожалению, не водятся в наших краях.

Поэтому мы набирается две команды самых смелых, шустрых и эрудированных.

1 конкурс. Разминка. Ответить на вопросы

1. Как, называется ледяная гора в море? (Айсберг)

2. Назовите нечистую силу, которая живет в воде. (Водяной)

3. Вспомните название светового ориентира для кораблей. (Маяк)

4. Назовите самую большую рыбу в мире. (Китовая акула. Достигает в длину 15-16 метров)
5. Какая рыба водится в Красном море? (В Красном море рыба не водится из-за перенасыщения воды солями.)
6. Как называется механическое приспособление для переправы с одного берега на другой. (Паром.)
7. Вспомните пословицу о рыбной ловле. (Например: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда».)
8. Любимая одежда кота Матроскина. (Тельняшка.)
9. Головной убор моряка. (Бескозырка.)
10. Домашнее животное — большой любитель рыбы. (Кошка.)
11. Самое крупное морское млекопитающее. (Кашалот.)
12. Приспособление, в котором содержат декоративных рыбок. (Аквариум.)

2 конкурс. Построй команду

Каждой команде раздаются перемешанные карточки со званиями на корабле. Команда строится слева направо, игроки располагаются в соответствии со своим рангом. (Юнга, матрос, лоцман, штурман, старпом, капитан)

До отправления кораблей остается несколько секунд, ведь сейчас по команде отважных капитанов каждой команде предстоит поднять свой якорь. Просим представителей команд получить все необходимое для конкурса.

3 конкурс. Поднять якоря!

Участникам выдаются якоря из картона, привязанные за нитки. Взяв нитку в зубы и уравнив свой якорь с якорями остальных участников, по сигналу ведущего надо как можно быстрее «поднять» якорь, «съев» нитку.

Выйдя на широкие морские просторы, хочется вздохнуть полной грудью и запеть во весь голос. Надеемся, наши команды не прочь проявить свои певческие способности.

4 конкурс. Песенный

Команды соревнуются в исполнении песен. Варианты задания:

1. Кто больше вспомнит песен о море, о рыбе.
2. Исполнить по куплету песню «Бескозырка белая».

Чтобы исключить непредвиденные ситуации, рыбаки каждый день тренируют свое внимание и выносливость. Посмотрим, кто из участников готов оказать другу мгновенную помощь.

5 конкурс. Спасательный круг

Команды встают лицом к стойкам. Помощники стоят чуть впереди стоек со спасательными кругами. По сигналу ведущего 1-й участник добегают до спасательного круга и, надев его на себя, обогнув стойку, возвращается к команде. Стартует второй участник... Выигрывает та команда, чьи участники быстрее и ловчее выполняют задание.

Уважаемые рыбаки! Внимание! Наши корабли уже подошли к тому месту, где было решено бросить сети.

6 конкурс. Первый улов

Перед каждой командой кладется сеть, внутри которой спрятаны надувные игрушки в виде рыб по количеству участников. По сигналу ведущего все участники одновременно извлекают игрушки из сетей и надувают их. Чья команда быстрее соберет первый улов?

Да, с помощью сетей команды поймали немало рыбы. Но заядлым рыбакам всегда хочется закинуть удочку, вдруг на нее клонет такая рыба, размеры которой трудно себе даже представить. По-моему, у наших команд уже клюет. Пора поднимать рыбу на борт корабля.

7 конкурс. Вот так рыбина!

Участники собирают мозаику большого размера с изображением рыбы и вспоминают ее название.

Как известно, пойманная рыба идет не только для приготовления пищи, но и для производства некоторых изделий. Предмет насмешек русской поговорки «на рыбьем меху» у народов Приамурья с давних времен служит материалом для одежды из рыбьей кожи. Ульчи для обуви предпочитали кожу ленка, кеты, муксуна, для рабочей одежды-сома, для праздничной- сазана. А обувная фабрика на севере Бразилии выпускает в год сто пятьдесят тысяч пар обуви из рыбьей кожи. По их словам, нареканий на прочность обуви не было. Я думаю, не будет нареканий и у нас.

8 конкурс. Рыбья обувь

Участники следующего конкурса получают «обувь», сделанную из пластиковых бутылок (дно бутылки срезано под углом наискосок). В этой обуви на ногах нужно «довести» шарики с игровой площадки до своего стула. Количество шариков может быть равно количеству людей.

Сегодня участники показали нам, насколько они умны, сильны и выносливы, да и рыбаки из них вышли настоящие. Ведь «болтуна видать по слову, а рыбака — по улову». Мы благодарим вас всех за участие в нашей программе и от всей души желаем вам крепкого здоровья, ведь недаром о вас говорят: «Рыбаку хоть дождь, хоть стужа — все равно он это сдюжит». Награждение самых активных.

Реквизит

1. Карточки со званиями.
2. Якоря из картона, привязанные за нитки.
3. Стойки, спасательные круги.
5. Обувь, сделанная из пластиковых бутылок.
6. Сети, надувные игрушки в виде рыб.
7. Мозаики с изображением рыбы.

Спортивно-развлекательная игра «Пираты Карибского моря»

Цель: улучшить физическое и эмоциональное состояние детей, развивать творческое воображение у детей.

Описание игры:

Все дети и вожатый должны быть одеты, как пираты. Старт должен быть украшен в пиратской тематике. Команды встречает Джек Воробей (переодетый вожатый). В назначенное время все отряды приходят к старту со своими кораблями и капитанами. Проводится линейка, все отряды встают в линию. Джек Воробей приветствует отряды в своеобразной манере капитана «Черной жемчужины» (нужно выбрать очень артистичного вожатого, который смог бы сыграть этого героя).

Затем капитан Джек Воробей завет капитанов отрядов к себе в каюту (каюту нужно сделать так, чтобы все участники могли ее видеть). Там Джек Воробей дает напутственные слова и дает каждому капитану задание – расшифровать задание вместе со своей командой. Также он дает карту, с отмеченными станциями.

Задание.

ЙебороВ:

кежД лал Соп сан уме?

ЕтижАКС, мо.
ТОП ешимин: дер”е
путсоро Пь Сети ор!!!
Тсопь С.Е.
Дзястид: ох ан
нно у С
Тебази лЭ.

(Если прочитать снизу вверх и справа налево, то получится: Элизабет Суонн находится здесь. Постройтесь по росту перед ним и шепотом скажите: нас послал Джек Воробей). Если детям тяжело – вожатый помогает.

Команда должна расшифровать задание, а это не так то просто (это делается для того, чтобы команды начали ходить по станциям в разное время, чтобы команды приходили к станциям в разное время, не все вместе). На первой станции команда должна сделать то, что было в первом задании.

Игра проводится по станциям, в каждой станции свой персонаж из фильма – переодетый вожатый (станции можно назвать именами из фильма «Пираты Карибского моря»). Команды должны найти «Сундук Мертвеца», пройдя все станции (сундук – это разрисованная коробка со сладостями на каждого члена команды). Станций не должно быть слишком много, так как на каждой станции детям нужно разгадать шифр, загадку или сделать какое-либо задание, и получить ключ. Собрав все ключи, команды должны прийти к старту, к Джеку Воробью. Он должен загадать последнюю загадку и дать карту, на которой нарисовано месторасположение «Сундука Мертвеца» крестиком (карта должна повторять карту территории лагеря, чтобы отряды смогли найти сундук).

Сундук находит одна команда, а всем остальным участникам достаются утешительные призы.

Станции игры «Пираты Карибского моря».

1 станция.

Команды встречает переодетая вожатая – Элизабет Суонн.

Команда должна сделать то, что было сказано в первом задании Джека Воробья. Затем Элизабет дает им ключ.

2 станция.

Команды встречает Гектор Барбосса.

Он задает вопросы по фильму «Пираты Карибского моря».

1. Как зовут актера сыгравшего героя капитана Джека Воробья? (Джони Деп).
2. Как зовут героя фильма, которого сыграл Орландо Блум? (Уилл Тернер)
3. Кто из главных героев нового фильма «Пираты Карибского моря: На странных берегах» является реальной исторической личностью? (капитан Черная Борода)
4. Что случится с русалкой, если она окажется на земле? (она превратится в обычную девушку)
5. Пиратский порт (Тортуга)
6. Имя морского дьявола — капитана «Летучего Голландца». (Дэви Джонс)
7. Зверюшка Деви Джонса (Кракен)
8. Что искал Черная Борода (Источник вечной молодости)

Если дети и вожатый не знают ответа, они должны бежать к Джеку Воробью за правильным ответом. Только дав все правильные ответы, «Барбосса» отдает второй ключ.

3 станция.

Команды встречает капитан Черная Борода. У него спортивное задание.

Нужно:

- 3 мальчикам отжаться 15 раз,
- 3 девочкам сделать приседание 20 раз.
- 3 детям поскакать без остановки на скакалке 40 раз.
- 3 детям проскакать на одной ноге 15 раз.
- 3 детям попасть в кольцо мячом по раз (это может быть баскетбольное кольцо, или просто держать обруч перед детьми)

Эти задания должны быть сделаны точь-в-точь. Только после этого капитан Черная Борода отдает ключ.

4 станция.

Команды встречает Дейви Джонс. У него ребусы- пословицы. Нужно их отгадать. Желательно, чтобы у всех отрядов были разные ребусы.



(старый друг лучше новых двух).



(спешишь - людей насмешишь)



(делу время, а потехе час)

Дейви Джонс дает третий ключ, за правильный ответ.

5 станция.

Команды встречает Анжелика Тич – дочь капитана Черная Борода.

Задание Анжелики заключается в том, что ее ключ разделен на 3 части и эти части нужно найти. (части ключей сделаны из картона). Части ключа спрятаны в разных местах, но Анжелика дает подсказки.

(в этих местах должны быть вожатые или старшие дети, чтобы когда одна команда найдет кусочек ключа, подложить другой для другой команды).

1. Раз, два, три, четыре,

Три, четыре, есть ходим... (говорит сама Анжелика).

(дети сразу догадываются, что первая часть в столовой, на видном месте конечно).

2. Эй, вратарь готовься к бою...(вторая часть на спортивной площадке, ворота вратаря)

3. Загрустил бассейн с утра

Где же наша детвора?

Не плескается водой,

Не ныряет под волной. (третья часть около бассейна).

Бежать за частями ключа должна вся команда!!!

Как только все части собраны, Анжелика дает последний ключ.

Финал.

Когда все ключи собраны – команды бегут к Джеку Воробью. Он дает другую карту в обмен на ключи – карту, где отмечен крестиком «Сундук Мертвеца» (обычно это столовая).

Та команда, которая быстрее всех соберет ключи и найдет клад – ПОБЕДИТЕЛИ. И им достается Сундук со сладостями. Эта команда должна прийти к.

По окончанию игры Джек Воробей награждает самых активных.