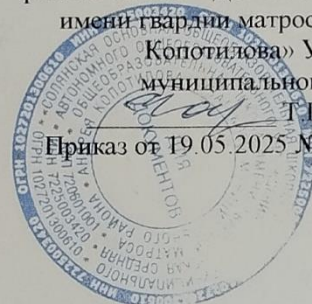


«Солянская основная общеобразовательная школа» - филиал Муниципального автономного образовательного учреждения «Демьянская средняя общеобразовательная школа имени гвардии матроса Андрея Копотилова» Уватского муниципального района

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая «Солянская ООШ»-
филиал МАОУ «Демьянская СОШ
имени гвардии матроса Андрея
Копотилова» Уватского
муниципального района
Т.П. Чагина
Приказ от 19.05.2025 №81/1



**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И
ОЗДОРОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ С
ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «РАДУГА» НА БАЗЕ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «СОЛЯНСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» - ФИЛИАЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕМЬЯНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГВАРДИИ МАТРОСА АНДРЕЯ КОПОТИЛОВА»
УВАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

д. Солянка, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Целевой раздел:**
 - 1.1. Цели и задачи программы
 - 1.2. Методологические основы программы
- 2. Содержательный раздел:**
 - 2.1. Направления воспитательной работы
 - 2.2. Инвариативные (обязательные блоки)
 - 2.3. Инвариативные общие содержательные модули
 - 2.4. Вариативные содержательные модули
- 3. Организационный раздел:**
 - 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности в условиях лагеря дневного пребывания
 - 3.2. Анализ воспитательного процесса и результаты воспитания
 - 3.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями
 - 3.4. Взаимодействие с родительским сообществом
 - 3.5. Кадровое обеспечение реализации программы
 - 3.6. Методическое обеспечение реализации программы
 - 3.7. Материально-техническое обеспечение реализации программы
- 4. Приложения**
 - 4.1. Календарный план воспитательной работы лагеря на 2025 год
 - 4.2. План сетка

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи Программы

Цель: создать оптимальные условия для оздоровления и занятости подростков в летний каникулярный период

Задачи:

- приобретение определенных знаний и умений в области туризма, военного (морского) дела, истории страны;
- формирование у подростков социальной активности, гражданской позиции, патриотизма, навыков здорового образа жизни;
 - развитие самостоятельности, мотивации к занятию спортом, морально-психологической устойчивости в нестандартных ситуациях, познавательного интереса к истории страны, российской армии.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

- 6.6 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

1.2. Методологическая основа Программы

Методологической основой разработки и реализации Программы является совокупность подходов и принципов.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующего поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Основными принципами реализации Программы являются:

- а) принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- б) принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- в) принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- г) принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- д) принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- е) принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

а) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

б) патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

в) духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

г) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

д) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

е) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

ж) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

з) познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.2. Инвариативные (обязательные блоки)

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

а) литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

б) игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

в) тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

г) события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

д) мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

ж) тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

а) торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

б) использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

а) проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

б) проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

в) вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

г) посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому

государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

а) организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

б) культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

а) экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

б) экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

в) беседы об особенностях родного края;

г) акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

д) свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

е) ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

ж) конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

з) встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- а) проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- б) беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- в) создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- г) проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- д) проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- ж) проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- з) разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- и) организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- к) поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- л) мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- м) игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- н) подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

2.3. Инвариативные общие содержательные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- а) физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

б) дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

в) различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

г) динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

д) спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

е) организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека здоровое-питание.рф.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

а) сохранение и укрепление психического здоровья детей;

б) содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

- в) психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- г) детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- д) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне детского лагеря: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- а) публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- б) соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- в) прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- г) регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- д) сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- е) дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения и стимулирования воспитанников

Программа предусматривает материальные и моральные формы поощрения воспитанников.

Моральные формы поощрения:

- похвала индивидуальная и публичная;
- поздравления на отрядных огоньках, линейках, в лагерной газете;
- выдвижение для участия в городских соревнованиях, конкурсах.

Материальные формы поощрения:

За победу в различных делах экипаж может получить знак успеха на свой флаг в виде якоря. Каждый якорь имеет свой цвет и значение:

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; - на социальном уровне представляет собой:

- а) вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- б) объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- в) публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- г) размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка;
- д) на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- а) организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- б) материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- в) кадровое обеспечение, в том числе комплексное психологопедагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- г) программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- а) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- б) формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- в) построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- а) формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- б) создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- в) личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

а) профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

б) экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

в) организации тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

г) участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль предполагает взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

а) программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовнонравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен 23 Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

б) тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

в) профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность

строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

а) классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

б) волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

в) акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

г) социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

д) организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

е) акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

ж) обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

з) благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

и) медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества;

к) проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

2.3. Вариативные общие содержательные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода.

Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности в условиях детского лагеря дневного пребывания

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе «Солянская ООШ»-филиал МАОУ «Демьянская СОШ имени гвардии матроса Андрея Копотилова». В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники школы, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Детские лагеря труда и отдыха как правило организуются для детей с 14 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов.

Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления должна учитывать возрастные и психофизиологические особенности, уделяет внимание вопросам профориентации, а также включает характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- а) открытость организации как социальной среды;
- б) цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);
- в) временность (коллектив каждой смены различен);

г) всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей);

д) многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);

ж) предопределенность законов и традиций.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает Подготовительный этап

(начинается за 1-2 месяца до открытия лагерной смены)

№ п/п	Задачи этапа	Мероприятия	Ожидаемый результат
1	Сформировать нормативно-правовую базу и методическую базу	разработка положений, должностных инструкций по ОТ и ТБ для сотрудников лагеря, приказов по организации лагеря и других документов	<ul style="list-style-type: none"> ➤ комплектация штата лагеря; ➤ готовность игровых комнат согласно требованиям;
2	Сформировать кадровый состав	<ul style="list-style-type: none"> ➤ заключение трудовых договоров и дополнительных соглашений 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ готовность материально-технической базы лагеря;
3	Организация методической подготовки кадров	<ul style="list-style-type: none"> ➤ участие в городских семинарах по организации летнего отдыха; ➤ проведение обучающих семинаров с педагогическим коллективом; ➤ разработка плана ключевых дел смены; ➤ проведение инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ определены основные направления работы; ➤ утвержден план воспитательных мероприятий;
4	Создать условия для работы пришкольной площадки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ пополнение материально-технической базы; ➤ проведение генеральной уборки помещений, отведенных под пришкольный лагерь; ➤ проведение обучающего семинара для вожатых; ➤ посещение родительских собраний для привлечения детей в среднем звене; ➤ проведение установочного родительского собрания для воспитанников пришкольного лагеря; ➤ сбор заявлений от родителей, мед. справок обучающихся; ➤ оформление информационных стендов по безопасности жизнедеятельности на территории лагеря и о самом лагере; ➤ взаимодействие с учреждениями города; ➤ подготовка и оформление лагеря в морском стиле. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ образовательного учреждения; ➤ заключены договора с учреждениями города о сотрудничестве; ➤ сформирована нормативно-правовая база летнего пришкольного лагеря «Допризывник»; ➤ территория лагеря оформлена в морском стиле.

Организационный этап
(первые 3 дня работы лагеря)

№ п/п	Задачи этапа	Мероприятия	Ожидаемый результат
1	Укомплектовать отряды по возрасту	Встреча детей, распределение по отрядам	Отряды сформированы
2	Входящая диагностика	Анкетирование воспитанников	Изучение потребностей и ожиданий детей
3	Знакомство воспитанников с сюжетом лагерной смены	1 день. Обсуждение игрового сюжета на ознакомительной линейке 2 день. Начало сюжетной игры «В поисках Острова Героев», подготовка к торжественному открытию лагерной смены.	Воспитанники имеют представление об игровом сюжете смены и начинают активную подготовку к самопрезентации.
4	Познакомить детей друг с другом, с сотрудниками лагеря, с территорией лагеря, с режимом работы и законами лагеря	<ul style="list-style-type: none"> ➤ мероприятие, посвященное открытию лагерной смены (организованное педагогическим коллективом и вожатыми отрядов) ➤ провести инструктаж по безопасности жизнедеятельности в отрядных кабинетах и на территории лагеря. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитанники приняли нормы и требования на территории пришкольного лагеря; ➤ дети мотивированы на дальнейшую совместную деятельность
5	Создание условий для сплочения детского коллектива: выявление интересов и потребностей детей, мотивов детей к участию в деятельности лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ игровая деятельность, направленная на знакомство, на сплочение коллектива, на выявление лидеров; ➤ презентация клубов по интересам детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выбраны занятия по интересам; ➤ смена открыта
5	Организовать работу органов самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выбор органов самоуправления; ➤ обсуждение названия отряда, девиза, атрибутики отряда; ➤ дискуссия по разработке законов отряда; ➤ оформление отрядного уголка. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ органы самоуправления приступили к работе; ➤ отрядные кабинеты, территория лагеря приобрели свой облик.

Основной этап

(по продолжительности занимает большую часть лагерной смены)

№ п/п	Задачи этапа	Мероприятия	Ожидаемый результат
1	Создание условий для раскрытия физических, интеллектуальных и творческих способностей детей.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ игровая деятельность; ➤ организация спортивных мероприятий, эстафет»; ➤ организация и проведение культурно-массовых мероприятий; ➤ участие в зрелищных мероприятиях (кино, театр, выставки и др.) ➤ оформление лагеря и отрядных кабинетов; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создана благоприятная среда, обеспечивающая организованный отдых детей; ➤ проведена работа по
2	Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ организация работы клубов, ➤ организация и проведение культурно-массовых мероприятий. 	укреплению здоровья воспитанников, обеспечивающая реализацию поведения в рамках здорового
3	Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому развитию.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ организация спортивных соревнований, эстафет и т.д.; ➤ игровые часы на свежем воздухе; ➤ работа бассейна; ➤ беседы по безопасности жизнедеятельности; ➤ беседы по ЗОЖ; ➤ контроль за санитарно-гигиеническом состоянием лагеря в целом; ➤ работа комнаты психологической разгрузки в режиме лагеря; ➤ подготовка к городским спортивным мероприятиям; ➤ проведение мастер-классов и др. 	и безопасного образа жизни; ➤ созданы благоприятные условия для самовыражения личности в различных видах деятельности, их полноценного морального, психологического и физического развития;
4	Приобщение к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ освоение игровой роли; ➤ участие в КТД, соревнованиях, конкурсах; ➤ выполнение поручений в отряде. 	➤ увеличилось количество обучающихся, занимающих активную жизненную
5	Развивать навыки общения в разновозрастных группах.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игры на развитие коммуникативных качеств, на сплочение коллектива; ➤ спортивные командные эстафеты; ➤ интеллектуальные игры; 	позицию, осознающих необходимость ведения здорового

6	Формирование благоприятной психологической среды путем создания сплоченного детского коллектива.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ игры на развитие коммуникативных качеств, на сплочение коллектива; ➤ участие в специально организованной долгосрочной сюжетно-ролевой игре «В поисках Острова Героев»; 	образа жизни; ➤ творческий продукт деятельности (фотоматериалы, листовки, видео ролики, концерты, выставки работ, летопись отряда, заметки на школьный сайт, выпуск спецгазеты)
7	Формирование положительного отношения к работе органов самоуправления и привлечение воспитанников к этой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ поручения; ➤ работа пресс-центра; ➤ работа совета лагеря; ➤ помощь в подготовке и проведении отрядных и общелагерных мероприятиях; 	
8	Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ беседы по правилам поведения в столовой; ➤ беседы по соблюдению санитарно-гигиенических требований для воспитанников; ➤ санитарно-гигиенические требования при посещении бассейна. 	

Заключительный этап

Основными задачами этого этапа являются:

- ✓ проведение анкетирования с родительской общественностью, воспитанниками лагеря;
- ✓ анализ результатов входящего и итогового анкетирования в начале и конце смены;
- ✓ анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря;
- ✓ ознакомление общественности через СМИ, школьный сайт с достижениями участников смены;
- ✓ подведение итогов смены;
- ✓ выработка перспектив деятельности организации;
- ✓ составление отчета о реализации программы;
- ✓ проведение открытого педагогического совета, на котором будут проанализированы итоги работы и качество реализации программы.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результата воспитания . Анализ работы лагеря с дневным пребыванием «Радуга» при «Солянская ООШ»- филиал МАОУ «Демьянская основная общеобразовательная школа имени гвардии матроса Андрея Копотилова» 2024 г

С целью организации летнего отдыха на базе «Солянская ООШ» был организован школьный лагерь по организации отдыха и оздоровлению обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием детей «Солянская ООШ» структурное подразделение МАОУ «Демьянская СОШ им.гвардии матроса А.Копотилова» (далее — Лагерь).

В Лагере отдыхали, развивали интеллектуальные способности, укрепляли свое здоровье 30 учащихся.

Из них: 2 - будущих первоклассника, 2 – из 1 класса, 10- из 3 класса, 5 – из 4 класса, 4 – из 5 класса, 3 - из 6 класса, 4 – из 8 класса.

Охвачено 30 человек, из них:

- из многодетных семей - 20;
- из неполных семей - 3;
- из семей беженцев, переселенцев - 0;
- из числа детей-сирот - 0 ;
- из числа детей-инвалидов -1;
- из числа детей с ОВЗ - 3;
- из числа детей, лишенных опеки родителей - 1;
- из семей чернобыльцев - 0;
- из числа членов семьи участников СВО -1;
- состоящих на учете в ПДН - 4;
- состоящих на внутришкольном учете в школе – 4;

Функционирование лагеря осуществлял прошедший обучение, инструктажи и медицинские осмотры персонала лагеря

ФИО персонала	Должность
Еговцева Л.С.	Начальник лагеря
Мокроусова Е.В.	Педагог-организатор
Волкова С.Ю.	Воспитатель
Акинчиц Т.Я.	Воспитатель
Букаринова А.А.	Воспитатель
Букаринова Е.В.	Воспитатель, спортивный инструктор
Мокроусова М.В.	Повар
Суханова О.А.	Завхоз
Давидович А.М.	Уборщица
Приходько Р.И.	Медицинский работник

Летний лагерь с дневным пребывание детей «Радуга» работал по комплексной программе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Семь цветов Радуги – Семья», которая направлена на восстановления израсходованных сил, здоровья и творческого потенциала детей и подростков.

Цель программы: _ Создать условия для обеспечения активного, интеллектуально и эмоционально насыщенного летнего отдыха детей, всестороннего развития личности ребёнка, для эффективного его оздоровления.

Задачи программы: 1. Содействовать сохранению и укреплению здоровья детей, прививать навыки здорового образа жизни.

2.Раскрыть творческий потенциал детей.

3.Развивать эстетические, творческие и физические способности детей.

4.Формировать навыки позитивного общения со сверстниками.

5.Приобщать ребят к традициям, культуре семьи, а также истории родного края и России.

6. Формировать экологическую культуру личности детей.

Программой были предусмотрены 5 этапов реализации: подготовительный, организационный, основной, заключительный и постлагерный.

Во время **подготовительного периода** проходила эмоциональная «настройка» ребенка и взрослого на предстоящую смену. Это время, когда ребенок и воспитатель определяли для себя, чего они ждут от лагеря и смены. Это период, когда разрабатывалась программа смены. Продолжительность подготовительного периода – два месяца. На данном этапе моделировалось содержание, основные формы и методы работы, система управления, логика развития смены.

Организационный этап. Задача этого этапа – знакомство ребенка с новым окружением, с предстоящей деятельностью. Главная задача воспитателя в организационный период – помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества. Для этого необходимо было:

- создание условий для осознанного принятия детьми, подростками правил, норм, требований жизнедеятельности в лагере, на смене;
- проведение психолого-педагогической диагностики интересов, возможностей и способностей ребят;

- формирование основ самоуправления в детском объединении;
- реализация совместной разносторонней деятельности по определению перспектив жизнедеятельности детей и подростков в программе отряда и лагеря.

Взаимодействие отрядной программы с общелагерной можно условно представить следующей схемой:

Сфера взаимодействия: соблюдение общелагерных законов- участие отряда в делах лагеря- общение с другими отрядами, межотрядные дела- личное «неформальное» общение детей и т. д.

Организационный период – это период предъявления четких требований и создания условий, при которых (в сочетании с искренностью, доброжелательностью и вниманием вожатого) выполнение этих требований для ребенка становится интересным и необходимым.

Вожатый в этот период являлся ведущим, организатором, лидером. Для появления общности в группе ребят, для того, чтобы каждый чувствовал себя комфортно, необходима деятельность – интересная, информационно наполненная, полезная. В первые дни смены дети были неспособны сами ее организовать, им оказывалась помощь. Дети стали активными участниками дел, помощниками.

Основной период смены – период личностной самореализации ребенка. Главный мотив этого временного отрезка – выбор видов деятельности, позволяющих наиболее полно реализовать личностный творческий потенциал. Воспитатель с позиции главного организатора и руководителя перешёл на позицию консультанта, координатора. В межличностном плане – это период конфликтов (время «присматривания» прошло, выводы и оценки сделаны). Возникли отношения, которые можно разделить на отношения по симпатиям и деловые отношения.

Целью основного периода было – создание условий для реализации основного содержания программы смены по отношению к каждому ребенку или подростку.

Задачи основного периода:

- овладение ребенком знаниями и умениями в соответствии с профилем программы, навыками самоопределения в выборе видов деятельности, роли и позиции в детском объединении, отвечающих ожиданиям, интересам и потребностям подростка в саморазвитии;
- создание условий для появления индивидуальности каждого ребенка, его творческого и нравственного потенциала;
- развертывание деятельности кружковых пространств развивающего и прикладного характера, отвечающих интересам и запросам детей и подростков;
- корректировка ценностно-мотивационных норм общения, поведения, отношений и деятельности;
- организация разнообразной творческой деятельности при активном участии детей в ее разработке и проведении;

- создание условий для демонстрации самостоятельности и самостоятельности участников программы в органах детского самоуправления;
- показ детских достижений и приобретений через разнообразные формы: игровые программы, конкурсы, турниры, спортивные состязания, учебные занятия, трудовые акции и т.д.
- показ знаний, умений и навыков, полученных в работе кружковых объединений;
- корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий;
- анализ индивидуальных и групповых действий, направленных на стимулирование успешности участников программы в разнообразных видах деятельности.

Во время основного периода смены акцент в работе делался не только на внутриярядную деятельность, но и на межотрядную и общелагерную.

Практика показала, что целесообразен вариативный подход организации деятельности детей, включающий различные способы:

1. Группа или один ребенок, выполняющие поручения педагога.
2. Инициативная группа (или один человек), которая, как правило, сама предлагает дело и берется за его организацию, задействуя остальных ребят.
3. Творческая группа: разрабатывает идею, придумывает и раздает задания группам, проверяет их готовность, проводит дело, анализирует вместе со всеми.
4. Совет дела: избирается из представителей от всех групп отряда, обсуждает идею внутри совета дела, возвращается в свои группы для обсуждения идеи, принимает критику, собирается с новыми предложениями и замечаниями, разрабатывает идею, продумывает задания, организует подготовку и проведение, задействуя членов отряда, проводит дело, анализирует в совете, анализирует вместе со всеми.

Таким образом готовились и проводились не только отрядные дела, но и межотрядные и общелагерные.

Заключительный период (последние 3–4 дня смены) – время подведения итогов и самоанализа ребенка. Детям выясняли, чему они научились, что приобрели, что из приобретенного опыта может быть полезно в дальнейшей послелагерной жизни.

Какие **педагогические задачи**, решались в **заключительный период смены**:

- групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений;
- оценка и самооценка участниками смены лично-значимых результатов участия в программе;
- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных участников деятельности органов самоуправления и центральных дел и событий смены;
- стимулирование положительных изменений в личности участников смены.

Постлагерный период. Это этап рефлексии, период всестороннего анализа того, что было на смене. На этом этапе внимание личности фокусировалось на самом значительном, самом важном (положительном и отрицательном) из того, что произошло. Ребенок, подросток окончательно определялись: оправдались ли его ожидания, пойдёт ли он в лагерь еще раз.

Детское самоуправление носило форму организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей жизни отряда, **лагеря**.

К временным органам самоуправления относилась деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

В рамках патриотического воспитания были проведены следующие мероприятия:

- Областной конкурс «Символы региона»
- Приуроченный к 80-летию со дня образования Тюменской области детско-родительский флешмоб «С днем рождения, Тюменская область!»
- День России. Конкурс знатоков «Что? Где? Когда?», на знание истории России и родного села.

- Участие в областном информационно-просветительском проекте «Я-ты-он-она- вместе целая страна!»
- Фотоконкурс и конкурс рисунков «Мир будущего».
- Участие в областном информационно- просветительском проекте «Орлята России».
- Просмотр и обсуждение фильма о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Садись рядом, Мишка!» Участие в областном информационно-просветительском проекте «Мы - потомки Героев»
- Час общения «Сохраним память поколений. История моего села».

Для решения поставленных задач воспитатели использовали различные формы работы: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: создание безопасной образовательной среды, комплекс закаливающих процедур, игровая деятельность, целевые прогулки, познавательные беседы и свободные диалоги с детьми. Развитие речи: беседа, ситуативный разговор, составление рассказа по картине, метод наглядного моделирования, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, театрализованные), логоритмика, пальчиковая гимнастика, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность.

Развитие познавательной сферы: наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, игры (сюжетные, с правилами), конструирование.

Летний лагерь способствует снижению правонарушений среди несовершеннолетних в каникулярный период. В период летнего лагеря проводились мероприятия Час познаний и практики «Дорога и пешеход». Просмотр видеороликов на тему ПДД, «Маленькая спичка- большое горе».

В рамках организации профилактической работы в летнем лагере профилактическая акция «Правовая пропаганда» осуществлялась через вводное мероприятие в начале лагерной смены-«Мои права и обязанности в лагере», также был оформлен стенд в коридоре школы на данную тему.

В рамках тематического блока мероприятий «Молодежь против наркотиков» воспитанники приняли участие в мероприятиях:

Воспитанники лагеря активно приняли участие в областном профилактическом марафоне «Тюменская область — территория здорового образа жизни!»

«Раскрась жизнь яркими красками» по созданию плакатов профилактической тематики против наркотиков и других вредных привычек.

Организация работы консультационного пункта с участием специалистов (врача) по вопросам профилактики наркотической и алкогольной зависимости Проведение массовых мероприятий согласно Областному профилактическому календарю с распространением полиграфической продукции, направленной на профилактику употребления ПАВ и пропаганду ЗОЖ.

Беседа по теме профилактики экстремизма

Проведение тематических конкурсов рисунков, плакатов, стенгазет.

Проведение акции «Областная зарядка». Информационно-разъяснительные мероприятия о преимуществах ведения здорового образа жизни

Оформление информационного стенда в учреждении по профилактике различных асоциальных явлений, пропаганду ЗОЖ.

«Безопасный Интернет» - блок мероприятий, направленных на формирование безопасной интернет-среды для детей. Урок-викторина «Безопасность – важное дело».

Интернет-

Ориентация на детей и подростков, на их потребности, способности и интересы - основа данной программы. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности. Создаются большие возможности для организации неформального общения. Ненормальность же обстановки

позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам. Для этого была организована кружковая работа ребятами, в период летнего лагеря реализовывались программы кружков:

«Самоделкин», «Песочная графика» - художественного направления; «Игры народов мира»- спортивно-оздоровительной направленности.

За период оздоровительной площадки дети посетили:

Пожарную часть.

ФОК «Иртыш».

Солянский Дом культуры.

Солянскую сельскую библиотеку

Все мероприятия, проводимые в данных учреждениях, работали на сплочение детского коллектива и развитие общего кругозора. Совместно были проведены воспитательные мероприятия: «Международный день защиты детей. Игровая программа «Детство- это МЫ», Пушкинский день России. Конкурс знатоков сказок А.С. Пушкина.

Оздоровление детей – одна из основных задач нашего лагеря. Дети живут в соответствии со специальным режимом дня. Ежедневные зарядки включают упражнения для поднятия тонуса организма. Распланированный ритм жизни в лагере последовательно приучает детей к занятиям физкультурой и спортом, выполнять правила гигиены, организовывать свое рабочее место.

Формирование устойчивого положительного стереотипа в отношении здорового образа жизни достигалось посредством разноплановых мероприятий: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты.

Основные задачи программы:

1. Содействовать сохранению и укреплению здоровья детей, прививать навыки здорового образа жизни.
2. Раскрыть творческий потенциал детей.
3. Развивать эстетические, творческие и физические способности детей.
4. Формировать навыки позитивного общения со сверстниками.
5. Приобщать ребят к традициям, культуре семьи, а также истории родного края и России.
6. Формировать экологическую культуру личности детей

В рамках реализации программы были проведены следующие мероприятия: Участие в областном информационно-просветительском проекте «Я-ты-он-она- вместе целая страна!», Участие в региональном проекте «Всей семьей. Тюменская область», Мастер-класс игры на сплочение коллектива, Квест-игра «Поиск сокровищ», Гиннес шоу «Самый-самый», весёлые старты, Квест «Движение - это жизнь», Отрядные олимпийские игры «Быстрее, выше, сильнее», Изготовление коллажа: «Я выбираю ЗОЖ», Конкурс рисунков «Здоровое питание – здоровые дети» ЗОЖ, «Богатырские игры», . «Поцелованный солнцем» (мини-лекция о пользе солнцезащитных кремов, о видах ожогов, первой помощи при ожогах. Встреча с работником ФАП, мастер-класс по теме ЗОЖ, «Единый день зарядки», «Урок здоровья» фильм и гигиене полости рта, правильном выборе зубной щётки, Соревнование «Безопасное колесо», Спортивная игра «А вам слабо!», Спортивная игра «А вам слабо!», Участие в областном информационно-просветительском проекте «Здоровье - в движении», Игры и эстафеты на свежем воздухе (в рамках внедрения ГТО). «Игры Героев» (соревнование детей и родителей по нормам ГТО), Квест «На пути к ЗОЖ», Мастер-класс «Енотполоскун», Киностудия «З.О.Ж» Все, что запланировано программой лагеря – проведено. Смена прошла на одном дыхании, без непредвиденных ситуаций.

Спортивно-оздоровительная работа лагеря осуществлялась через:

- вовлечение детей в различные формы спортивно-оздоровительной работы;
- выработку и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

В рамках реализации мероприятий по реализации Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», национального проекта «Демография» в части решения задач по формированию у детей здорового образа жизни и здорового питания в 2019 г. на территории 15-ти субъектов Российской Федерации реализуется «Оценка эффективности оздоровления».

Лагерь дневного пребывания «Радуга» посещало 30 воспитанников, из них, к первой группе здоровья отнесено 2 ребёнка (6,6%) детей, ко второй – 25 детей (83,3%), к третьей-пятой группам – 3 ребёнка (10%) (табл.1).

Таблица 1. – Распределение детей по физическому развитию, группам здоровья и группам занятий физической культуры

Лагерь дневного пребывания	Всего детей	Физическое развитие (всего)			Физическое развития (%)		
		Гармонично	Избыточно	Дефицитное	Гармоничное	Избыточное	Дефицитное
«Радуга»	30	22	3	5	73,3	10	16,6

Общее гармоничное физическое развитие отмечалось у 100 % детей, отдохнувших в летний оздоровительный сезон 2024 г. в оздоровительных организациях, избыток массы имели 3 ребёнка (10 %) детей, дефицит массы – 5 детей (16,6 %).

Эффективность оздоровления отсутствовала у 8 детей, так как они сохранили свои показатели на окончание летней смены. У остальных детей тоже сохранились показания веса и роста с небольшими изменениями в сторону повышения.

С целью создания условий, обеспечивающих полное раскрытие детских способностей и талантов, приобретение ими новых навыков, получение результатов и достижений, в план работы лагерей были включены мероприятия:

- направленные на реализацию областного информационно-просветительского проекта «Мы – потомки Героев!», в т.ч. просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов - обеспечивающие развитие личностных качеств, индивидуальных способностей, в т.ч. областные конкурсы «Символы региона», «Удивительные шахматы», «Добро пожаловать!», проект «Медиастрана»
- ориентированные на формирование навыков здорового образа жизни, в т.ч. внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», проект «Здоровье в движении!»

Анализ анкет удовлетворенности детей деятельностью лагеря показал:

Всего участвовало в анкетировании – 30 детей.

1. Какое мероприятие тебе больше всего запомнилось?

Открытие лагеря- 28

День Енота-полоскуна- 15

Поиск клада- 27

Безопасное колесо- 27

Встреча с медиком- 26

Акция «Семейные истории»- 17

Игры на сплочение: «Скала», «Узелки», «Электрическая цепь», «Бурундуки»- 25

Викторина «Любимые сказочные герои»- 30

Заккрытие лагеря- 30

2. О чем ты расскажешь своим родителям и друзьям, когда вернешься домой?

1. О запомнившихся мероприятиях- 30

2. О бытовых условиях- 28

3. О новых знакомствах- 5

4. Об играх и соревнованиях- 28

3. Что тебе НЕ понравилось в лагере?

1. Распорядок дня-0
2. Условия проживания - 0
3. Питание- 0
4. Отношение воспитателей (вожатых)-0
5. Большое количество мероприятий, мало свободного времени- 1
6. Мало интересных мероприятий -0
7. Не получил(а) новых знаний- 0
8. Не смог(ла) проявить своих личных качеств -0

4. Если бы ты стал(а) директором лагеря, то что бы ты изменил(а) здесь в первую очередь?

1. Сделал(а) бы лагерь чище, красивее, уютнее - 0
2. Улучшил(а) бы работу столовой-0
3. Пригласил(а) бы для работы в лагерь новых вожатых-0
4. Организовал(а) бы новые кружки, секции, мероприятия. Какие?-0

5. Если бы тебе представилась такая возможность, ты бы пришёл(а) еще раз в наш лагерь?

1. Да-30
2. Нет-0
3. Затрудняюсь ответить-0

6. Самое главное, что ты смог(ла) получить в лагере? (выбери не более 3-х вариантов ответа)

1. Отдохнуть от учебы -30
2. Получить новые знания, навыки, умения - 28
3. Побывать без родителей-0
4. Заняться спортом -30
5. Показать себя, свои умения -15

**Анализ анкет удовлетворенности родителей деятельностью лагеря показал:
Всего участвовало в анкетировании – 15 родителей.**

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка	15	0	0	0
в лагере понравилось	15	0	0	0
понравилось, так как было интересно	15	0	0	0
понравилось питание	15	0	0	0
понравилась условия	14	1	0	0
понравилась вожатые	14	1	0	0
понравился режим дня	15	0	0	0
понравилась спортивные мероприятия	15	0	0	0

Анализируя работу лагеря, мы отметили, что самой эффективной является работа спортивно-оздоровительной направленности и формирование здорового образа жизни. Анализ результатов и анкетирования показал, что у детей остались положительные впечатления от пребывания в школьном лагере. Многие нашли новых друзей, каждый смог чему-то научиться сам и научить других в отрядах. Работа лагеря прошла интересно.

План работы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей выполнен полностью. Дети проявляли активность и инициативу, укрепили здоровье, получили много знаний по безопасности, истории родного края, у многих появилось желание посетить лагерь на следующий год.

Лагерь дневного пребывания «Радуга» достиг предполагаемых результатов:

Создавались условия по сохранению и укреплению здоровья детей, прививались навыки здорового образа жизни.

Создавались условия для обеспечения активного, интеллектуально и эмоционально насыщенного летнего отдыха детей, всестороннего развития личности ребёнка, для эффективного его оздоровления.

Раскрывался творческий потенциал детей.

Развивались эстетические, творческие и физические способности детей.

Формировались навыки позитивного общения со сверстниками.

Приобщались ребята к традициям, культуре семьи, а также истории родного края и России.

Формировалась экологическая культура личности детей.

3.3. Партнерское взаимодействие с молодежными организациями

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

а) участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (встречи, тематические дни, дни открытых дверей, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

б) проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Социальные партнёры	Формы взаимодействия
Уватский музей «Легенды седого Иртыша»	Экскурсии, музейные уроки, встречи с интересными людьми, просмотры кинофильмов, обсуждение экспозиций.
Социально-психологическая служба школы	Диагностики, анкетирование, тестирование, тематические классные часы, групповые и индивидуальные занятия, консультации, игровые технологии.
Семья	Проведение совместных мероприятий.
Российского движения Детей и молодежи «Движение Первых» Движение «Орлята России»	Мероприятия, направленные на развитие патриотического сознания и нравственности: встречи с ветеранами, интересными людьми, участие в благоустройстве мест общего пользования, участие в экологических акциях и помощь нуждающимся

3.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

а) информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

б) размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

в) при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

3.5. Кадровое обеспечение реализации программы

Сроки	Должность	Должность
Май –июнь – июль, август	Букаринова Е.В.	Ответственный по воспитательной работе
Май, июнь, август	Крылова Л.А.	Библиотекарь
Май, июнь, август	Букаринова Е.В.	Учитель физической культуры, ответственный за спортивно-массовую работу
Май, июнь, август	Мокроусова Е.В.	Педагог, ответственный за массовые мероприятия
Май, июнь, август	Букаринова А.А.	руководитель пришкольной трудовой практики

3.6. Методическое обеспечение реализации программы

При планировании управления деятельностью лагеря особое место уделяется методической работе с педагогическим коллективом посредством следующих форм деятельности:

- а) индивидуальные и групповые консультации;
- б) творческие мастерские;
- в) теоретические и практические семинары;
- г) методические планёрки;
- д) педагогический совет.

Одной из форм методического обеспечения в лагере является создание методической продукции:

- а) информационно-методическая выставка;
- б) памятка для воспитателей;
- в) тематическая папка (нормативные документы, сценарии);
- г) информационный плакат.

3.7. Материально-техническое обеспечение реализации программы

В школе имеются:

- а) флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- б) музыкальное оборудование;
- в) спортивная площадка и спортивный инвентарь;
- г) канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- д) библиотека;
- е) оборудованные техникой кабинеты (проектор, экран, компьютер, принтер).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ НА 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. 2025 год Указом Президента Российской Федерации объявлен Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом Защитников отечества и Губернатором Тюменской области Годом Героев.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный/ районный	Детский лагерь	Отряд
ИНВАРИАНТНЫЙ БЛОКИ					
Блок «Мир»					
1	«Какой ценой дана свобода: лекции о войнах России»	28.07.2025			
2	«Забытые герои: литературные чтения о войне»	29.07.2025			
3	Конкурс плакатов и рисунков на асфальте «Мы за мир на голубой планете»	01.08.2025			
4	Акция «Расскажи о герое, который рядом»	31.07.2025			
5	Областной информационно-просветительский проект «Мы-потомки Героев!»	06.08.2025			
6	Просмотр и обсуждение фильма ВОВ 1941-1945 ««Жила-была девочка»	08.08.2025			
Блок «Россия»					
1	Торжественная церемония подъема флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	В начале каждой недели			
2	Трудовой десант «Чистая планета»	ежедневно			
3	Морское путешествие (поход)	4.08.2025			
4	Конкурсная программа «Ай да рыбаки»,	07.08.2025			
5	Конкурс радистов «Земля, земля - я воздух»	11.08.2025			
6	Релаксационное занятие «Звуки природы»	12.08.2025			

7	Спецоперация «Герои воздуха»	13.08.2025			
Блок «Человек»					
1	Тропа здоровья /Гигиенические процедуры	ежедневно			
2	Развлекательный конкурс «Морская звезда» (караоке)	28.07.2025			
3	Просмотр и обсуждение фильма «Вредные привычки»	29.07.2025			
4	Просмотр кинофильма с обсуждением «Два капитана».	30.07.2025			
5	Экскурсия в пожарную часть. Встреча с интересными людьми	31.07.2025			
6	Игровая программа-путешествие «Робинзанада»	1.08.2025			
7	Игра-путешествие «Два корабля»	2.08.2025			
8	«С корабля на бал» - танцевально-развлекательная программа	5.08.2025			
9	Конкурсная программа «Ай да рыбаки»	7.08.2025			
10	Ток – шоу «Быть здоровым – обязанность каждого!»	11.08.2025			
11	«Киностудия ЗОЖ»	13.08.2025			
12	Конкурс рисунков «Я выбираю ЗОЖ»	14.08.2025			
ИНВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ					
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1	Утренняя зарядка	ежедневно			
2	Спортивнооздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	в течение смены			
3	Беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение	в течение смены			
4	Игры на сплочение «Электрическая цепь»	28.07.2025			
5	Спортивная говорилка /«ГТО»	29.07.2025			
6	Квест «На пути к ЗОЖ»	30.07.2025			
7	«Единый день зарядки»	04.08.2025			
8	«Съедобные страшилки»	06.08.2025			
9	«Расскажи о ЗОЖ за 20 сек»	12.08.2025			
10	«Киностудия ЗОЖ»	13.08.2025			
11	Конкурс рисунков «Я выбираю ЗОЖ»	14.08.2025			
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
1	Оказание психологопедагогической помощи	в течение смены			

2	Психологическое просвещение; профилактические беседы	в течение смены			
3	Индивидуальное консультирование	по запросу			
Модуль «Детское самоуправление»					
1	Выборы Актива лагерной смены, лагерной смены, распределение обязанностей. День знакомств.	28.07.2025			
Модуль «Профориентация»					
1	Знакомство с профессиями. Просмотр и обсуждение «Шоу профессий»	в течение смены			
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
1	Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий				
ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ					
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Выездные экскурсии				
2	Экскурсия в школьную библиотеку				
3	Экскурсия в Уватский музей «Легенды седого Иртыша»				
4	Классная встреча с участником СВО Медведевым П.Н.	30.07.2025			
5	Экскурсия в пожарную часть. Встреча с интересными людьми	31.07.2025			
6	Экскурсия в почтовое отделение д.Солянка	05.08.2025			
7	Классная встреча со Швалевым С.О. (участник СВО)	06.08.2025			
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
1	Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы	еженедельно			
2	Спецвыпуск газеты № 1 «В поисках Острова Героев»	01.08.2025			
3	Спецвыпуск газеты № 2 «В поисках Острова Героев»	08.08.2025			

Приложение

ПЛАН СЕТКА

1. Организационный период

Время	Мероприятия
День «1»	
8.30-8.55.	Приём детей/ Организационные сборы отрядов
8.55-9.05	Зарядка
9.05-9.15	Линейка. Поднятие государственного флага РФ. Знакомство с планом работы на день
9.15-10.00	Завтрак
10.00-11.00	Общелагерное дело. Сбор –инструктаж. Инструктаж по ТБ, ПДД, поведению в лагере (игры на свежем воздухе). Самоуправление. Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка, девиз, эмблема. Защита отрядных уголков
11.00-12.00	Торжественное открытие лагерной смены: "Полный вперед!"
12.00-12.55	Игры на свежем воздухе/
13.00-14.00	Обед/Тропа здоровья /Гигиенические процедуры
14.00-15.00	Сон час, час отдыха/ Тихие игры
15.00-15.50	Работа кружков (Орлята России, Театральные игры)
16.00-16.30	Полдник
16.30-17.30	Развлекательный конкурс «Морская звезда» (караоке)/
17.30-17.50	Линейка. Итоги дня - «Время впечатлений».
17.50-18.00	Уход детей из лагеря
В течение дня	«Какой ценой дана свобода: лекции о войнах России». Игры на сплочение «Электрическая цепь»

2. Основной период

Время	Мероприятия
-------	-------------

День «2»	
8.30-8.55.	Приём детей/ Организационные сборы отрядов
8.55-9.05	Зарядка
9.05-9.15	Линейка. Знакомство с планом работы на день
9.15-10.00	Завтрак
10.00-11.00	Занятия по интересам. Подготовка к мероприятиям, Трудовой десант «Чистая планета»
11.00-12.00	Игра «Поиски необычного интересного природного объекта на территории лагеря»
12.00-12.55	Игры на свежем воздухе/
13.00-14.00	Обед /Тропа здоровья /Гигиенические процедуры
14.00-15.00	Сон час, час отдыха/ Тихие игры
15.00-15.50	Работа кружков (Орлята России, Театральные игры)
16.00-16.30	Полдник
16.30-17.30	Просмотр и обсуждение фильма «Вредные привычки»
17.30-17.50	Линейка. Итоги дня - «Время впечатлений».
17.50-18.00	Уход детей из лагеря
8.30-8.55.	Приём детей/ Организационные сборы отрядов
В течение дня	«Забутые герои: литературные чтения о войне». Спортивная говорилка /«ГТО»

Время	Мероприятия
День «3»	

8.30-8.55.	Приём детей/ Организационные сборы отрядов
8.55-9.05	Зарядка
9.05-9.15	Линейка. Знакомство с планом работы на день
9.15-10.00	Завтрак
10.00-11.00	Занятия по интересам. Подготовка к мероприятиям, Трудовой десант «Чистая планета»
11.00-12.00	Мастер - класс «Ориентир»
12.00-12.55	Игры на свежем воздухе/
13.00-14.00	Обед /Тропа здоровья /Гигиенические процедуры
14.00-15.00	Сон час, час отдыха/ Тихие игры
15.00-15.50	Работа кружков (Орлята России, Театральные игры)
16.00-16.30	Полдник
16.30-17.30	Просмотр кинофильма с обсуждением «Два капитана»./
17.30-17.50	Линейка.Итоги дня - «Время впечатлений».
17.50-18.00	Уход детей из лагеря
8.30-8.55.	Приём детей/ Организационные сборы отрядов
В течение дня	Областной конкурс «Добро пожаловать!». Квест «На пути к ЗОЖ». Классная встреча с участником СВО Медведевым П.Н.

Время	Мероприятия
День «4»	

8.30-8.55.	Приём детей/ Организационные сборы отрядов
8.55-9.05	Зарядка
9.05-9.15	Линейка. Знакомство с планом работы на день
9.15-10.00	Завтрак
10.00-11.00	Занятия по интересам. Подготовка к мероприятиям, Трудовой десант «Чистая планета»
11.00-12.00	Игра-соревнование «Готовность 01», Водно – сухопутные соревнования
12.00-12.55	Игры на свежем воздухе/ «ГТО»
13.00-14.00	Обед /Тропа здоровья /Гигиенические процедуры
14.00-15.00	Сон час, час отдыха/ Тихие игры
15.00-15.50	Работа кружков (Орлята России, Театральные игры)
16.00-16.30	Полдник
16.30-17.30	Экскурсия в пожарную часть. Встреча с интересными людьми./
17.30-17.50	Линейка. Итоги дня - «Время впечатлений».
17.50-18.00	Уход детей из лагеря
8.30-8.55.	Приём детей/ Организационные сборы отрядов
В течение дня	Акция «Расскажи о герое, который рядом». Мероприятие «Время Первых»

Время	Мероприятия
День «5»	

8.30-8.55.	Приём детей/ Организационные сборы отрядов
8.55-9.05	Зарядка
9.05-9.15	Линейка. Знакомство с планом работы на день
9.15-10.00	Завтрак
10.00-11.00	Занятия по интересам. Подготовка к мероприятиям, Трудовой десант «Чистая планета»
11.00-12.00	Игровая программа-путешествие «Робинзанада»
12.00-12.55	Игры на свежем воздухе
13.00-14.00	Обед /Тропа здоровья /Гигиенические процедуры
14.00-15.00	Сон час, час отдыха/ Тихие игры
15.00-15.50	Работа кружков (Орлята России, Театральные игры)
16.00-16.30	Полдник
16.30-17.30	Спецвыпуск газеты № 1 «В поисках Острова Героев»
17.30-17.50	Линейка. Итоги дня - «Время впечатлений». Спуск государственного флага РФ.
17.50-18.00	Уход детей из лагеря
8.30-8.55.	Приём детей/ Организационные сборы отрядов
В течение дня	Конкурс плакатов и рисунков на асфальте «Мы за мир на голубой планете». Обливалки «Енот полоскун». Встреча с участником СВО Швалевым А.О.

Время	Мероприятия
-------	-------------

День «6»	
8.30-8.55.	Приём детей/ Организационные сборы отрядов
8.55-9.05	Зарядка
9.05-9.15	Линейка. Поднятие государственного флага РФ. Знакомство с планом работы на день
9.15-10.00	Завтрак
10.00-11.00	Занятия по интересам. Подготовка к мероприятиям, Трудовой десант «Чистая планета»
11.00-12.00	Морское путешествие (поход)
12.00-12.55	Игры на свежем воздухе / «Единый день зарядки»
13.00-14.00	Обед /Тропа здоровья /Гигиенические процедуры
14.00-15.00	Сон час, час отдыха/ Тихие игры
15.00-15.50	Работа кружков (Орлята России, Театральные игры)
16.00-16.30	Полдник
16.30-17.30	Игра-путешествие «Два корабля»
17.30-17.50	Линейка. Итоги дня - «Время впечатлений».
17.50-18.00	Уход детей из лагеря
8.30-8.55.	Приём детей/ Организационные сборы отрядов
В течение дня	Квест «Летние истории: в поисках героев»

Время	Мероприятия
День «7»	

8.30-8.55.	Приём детей/ Организационные сборы отрядов
8.55-9.05	Зарядка
9.05-9.15	Линейка. Знакомство с планом работы на день
9.15-10.00	Завтрак
10.00-11.00	Занятия по интересам. Подготовка к мероприятиям, Трудовой десант «Чистая планета»
11.00-12.00	Конкурсная программа «Рыбацкий улов»
12.00-12.55	Игры на свежем воздухе / «ГТО»
13.00-14.00	Тропа здоровья / Гигиенические процедуры
14.00-15.00	Сон час, час отдыха/ Тихие игры
15.00-15.50	Работа кружков (Орлята России, Театральные игры)
16.00-16.30	Полдник
16.30-17.30	Конкурс рисунков «Моё морское приключение», «С корабля на бал» - танцевально-развлекательная программа./
17.30-17.50	Линейка. Итоги дня - «Время впечатлений».
17.50-18.00	Уход детей из лагеря
8.30-8.55.	Приём детей/ Организационные сборы отрядов
В течение дня	Областной конкурс «Удивительные шахматы». Экскурсия в почтовое отделение д.Солянка

Время	Мероприятия
--------------	--------------------

День «8»	
8.30-8.55.	Приём детей/ Организационные сборы отрядов
8.55-9.05	Зарядка
9.05-9.15	Линейка. Знакомство с планом работы на день
9.15-10.00	Завтрак
10.00-11.00	Занятия по интересам. Подготовка к мероприятиям, Трудовой десант «Чистая планета»
11.00-12.00	Историческая игра по станциям «Колесо истории»
12.00-12.55	Игры на свежем воздухе /
13.00-14.00	Обед /Тропа здоровья /Гигиенические процедуры
14.00-15.00	Сон час, час отдыха/ Тихие игры
15.00-15.50	Работа кружков (Орлята России, Театральные игры)
16.00-16.30	Полдник
16.30-17.30	Областной информационно-просветительский проект «Мы- потомки Героев!»
17.30-17.50	Линейка. Итоги дня - «Время впечатлений».
17.50-18.00	Уход детей из лагеря
8.30-8.55.	Приём детей/ Организационные сборы отрядов
В течение дня	«Съедобные страшилки» - конкурс рисунков. Классная встреча со Швалевым С.О. (участник СВО)

Время	Мероприятия
День «9»	
8.30-8.55.	Приём детей/ Организационные сборы отрядов
8.55-9.05	Зарядка
9.05-9.15	Линейка. Знакомство с планом работы на день
9.15-10.00	Завтрак
10.00-11.00	Занятия по интересам. Подготовка к мероприятиям, Трудовой десант «Чистая планета»
11.00-12.00	Конкурсная программа «Ай да рыбаки», «Угадай мелодию» - конкурсная музыкальная программа.
12.00-12.55	Игры на свежем воздухе
13.00-14.00	Обед /Тропа здоровья /Гигиенические процедуры
14.00-15.00	Сон час, час отдыха/ Тихие игры
15.00-15.50	Работа кружков (Орлята России, Театральные игры)
16.00-16.30	Полдник
16.30-17.30	Игра по станциям «Пираты Карибского моря»./
17.30-17.50	Линейка. Итоги дня - «Время впечатлений».
17.50-18.00	Уход детей из лагеря
8.30-8.55.	Приём детей/ Организационные сборы отрядов
В течение дня	Игровой тренинг «Кораблекрушение» (психолог)

Время	Мероприятия
День «10»	
8.30-8.55.	Приём детей/ Организационные сборы отрядов
8.55-9.05	Зарядка
9.05-9.15	Линейка. Знакомство с планом работы на день
9.15-10.00	Завтрак
10.00-11.00	Занятия по интересам. Подготовка к мероприятиям, Трудовой десант «Чистая планета»
11.00-12.00	Познавательная игра «По морям, по волнам»
12.00-12.55	Игры на свежем воздухе
13.00-14.00	Обед /Тропа здоровья /Гигиенические процедуры
14.00-15.00	Сон час, час отдыха/ Тихие игры
15.00-15.50	Работа кружков (Орлята России, Театральные игры)
16.00-16.30	Полдник
16.30-17.30	Спецвыпуск газеты № 2 «В поисках Острова Героев»,
17.30-17.50	Линейка. Итоги дня - «Время впечатлений». Спуск государственного флага РФ.
17.50-18.00	Уход детей из лагеря
8.30-8.55.	Приём детей/ Организационные сборы отрядов
В течение дня	Просмотр и обсуждение фильма ВОВ 1941-1945 ««Жила-была девочка»

Время	Мероприятия
День «11»	
8.30-8.55.	Приём детей/ Организационные сборы отрядов
8.55-9.05	Зарядка
9.05-9.15	Линейка. Поднятие государственного флага РФ Знакомство с планом работы на день
9.15-10.00	Завтрак
10.00-11.00	Занятия по интересам. Подготовка к мероприятиям, Трудовой десант «Чистая планета»
11.00-12.00	Мастер класс «Азбука МОРЗЕ» Конкурс радистов «Земля, земля - я воздух»
12.00-12.55	Игры на свежем воздухе
13.00-14.00	Обед /Тропа здоровья /Гигиенические процедуры
14.00-15.00	Сон час, час отдыха/ Тихие игры
15.00-15.50	Работа кружков (Орлята России, Театральные игры)
16.00-16.30	Полдник
16.30-17.30	Ток – шоу «Быть здоровым – обязанность каждого!» /
17.30-17.50	17.30-17.50- Линейка.Итоги дня - «Время впечатлений».
17.50-18.00	17.50-18.00-Уход детей из лагеря
В течение дня	Областной конкурс «Символы региона»

Время	Мероприятия
День «12»	
8.30-8.55.	Приём детей/ Организационные сборы отрядов
8.55-9.05	Зарядка
9.05-9.15	Линейка. Знакомство с планом работы на день
9.15-10.00	Завтрак
10.00-11.00	Занятия по интересам. Подготовка к мероприятиям, Трудовой десант «Чистая планета»
11.00-12.00	Танцевально - экзотическое шоу с фантастическими прическами «Морской бриз». Видеоролик «Водопады мира».
12.00-12.55	Игры на свежем воздухе/ «Расскажи о ЗОЖ за 20 сек»
13.00-14.00	Обед /Тропа здоровья /Гигиенические процедуры
14.00-15.00	Сон час, час отдыха/ Тихие игры
15.00-15.50	Работа кружков (Орлята России, Театральные игры)
16.00-16.30	Полдник
16.30-17.30	Конкурс - испытание «Маскировка»
17.30-17.50	Линейка. Итоги дня - «Время впечатлений».
17.50-18.00	Уход детей из лагеря
В течение дня	Релаксационное занятие «Звуки природы»

Время	Мероприятия
День «13»	
8.30-8.55.	Приём детей/ Организационные сборы отрядов
8.55-9.05	Зарядка
9.05-9.15	Линейка. Знакомство с планом работы на день
9.15-10.00	Завтрак
10.00-11.00	Занятия по интересам. Подготовка к мероприятиям, Трудовой десант «Чистая планета»
11.00-12.00	Спецоперация «Герои воздуха»
12.00-12.55	Игры на свежем воздухе
13.00-14.00	Обед /Тропа здоровья /Гигиенические процедуры
14.00-15.00	Сон час, час отдыха/ Тихие игры
15.00-15.50	Работа кружков (Орлята России, Театральные игры)
16.00-16.30	Полдник
16.30-17.30	«В погоне за морскими призраками» - спортивно-игровая программа.
17.30-17.50	Линейка. Итоги дня - «Время впечатлений».
17.50-18.00	Уход детей из лагеря
В течение дня	«Киностудия ЗОЖ»

Время	Мероприятия
День «14»	
8.30-8.55.	Приём детей/ Организационные сборы отрядов
8.55-9.05	Зарядка
9.05-9.15	Линейка. Знакомство с планом работы на день
9.15-10.00	Завтрак
10.00-11.00	Занятия по интересам. Подготовка к мероприятиям, Трудовой десант «Чистая планета»
11.00-12.00	Спецоперация «Герои воздуха». Час общения: «Я вижу мир...»
12.00-12.55	Игры на свежем воздухе
13.00-14.00	Обед /Тропа здоровья /Гигиенические процедуры
14.00-15.00	Сон час, час отдыха/ Тихие игры
15.00-15.50	Работа кружков (Орлята России, Театральные игры)
16.00-16.30	Полдник
16.30-17.30	Конкурс «Мистер Морской Волк».
17.30-17.50	Линейка. Итоги дня - «Время впечатлений».
17.50-18.00	Уход детей из лагеря
В течение дня	Конкурс рисунков «Я выбираю ЗОЖ»

Время	Мероприятия
День «15»	
8.30-8.55.	Приём детей/ Организационные сборы отрядов
8.55-9.05	Зарядка
9.05-9.15	Линейка. Знакомство с планом работы на день
9.15-10.00	Завтрак
10.00-11.00	Занятия по интересам. Подготовка к мероприятиям, Трудовой десант «Чистая планета»
11.00-12.00	Акция «Скажи спасибо всем!»./
12.00-12.55	Игры на свежем воздухе
13.00-14.00	Обед /Тропа здоровья /Гигиенические процедуры
14.00-15.00	Сон час, час отдыха/ Тихие игры
15.00-15.50	Работа кружков (Орлята России, Театральные игры)
16.00-16.30	Полдник
16.30-17.30	Гала концерт «На всех парусах». Церемония награждения. Заккрытие лагерной смены.
17.30-17.50	Линейка. Итоги дня - «Время впечатлений». Спуск государственного флага РФ.
17.50-18.00	Уход детей из лагеря
В течение дня	Рисунок «Что мне запомнилось в лагере»

